

**ÁRSSKÝRSLA
SKÓLASKRIFSTOFU
SKÓLAÁRIÐ
2015-2016**



MOSFELLSBÆR



Ársskýrsla Skólaskrifstofu skólaárið 2015–2016

© Fræðslusvið 2016

Skýrslan er gefin út á rafrænu formi og miðlun fer fram í gegnum vefsíðuna www.mos.is

Efnisyfirlit

Inngangur	6
Fræðslunefnd	7
Grunnskólar Mosfellsbæjar	9
Varmárskóli	10
Lágafellsskóli	10
Krikaskóli	11
Kennslumagn	15
Niðurstöður samræmdra könnunarprófa haustið 2015	16
Stuðningur	17
Nýbúakennsla	17
Námsráðgjöf	17
Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ	18
Leikskólar	19
Hlaðhamrar	19
Hlíð	19
Hulduberg	20
Höfðaberg	20
Reykjakot	21
Leirvogstunguskóli	21
Krikaskóli	21
Tölulegar upplýsingar um leikskólana	22
Daggæsla barna	24
Dagforeldrar	24
Foreldrasamstarf	25
Opin hús	25
Fræðsla til starfsfólks leik- og grunnskóla	26
Endurmenntunarstarf SSH	26
Mat á leik- og grunnskólastarfi	27
Mat á leik- og grunnskólastarfi	27
Raddir barna	27
Helgafellsskóli	28
Rannsókn á högum og líðan barna	28
Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni	29
Leikskólar	29
Samstarf leik- og grunnskóla	30



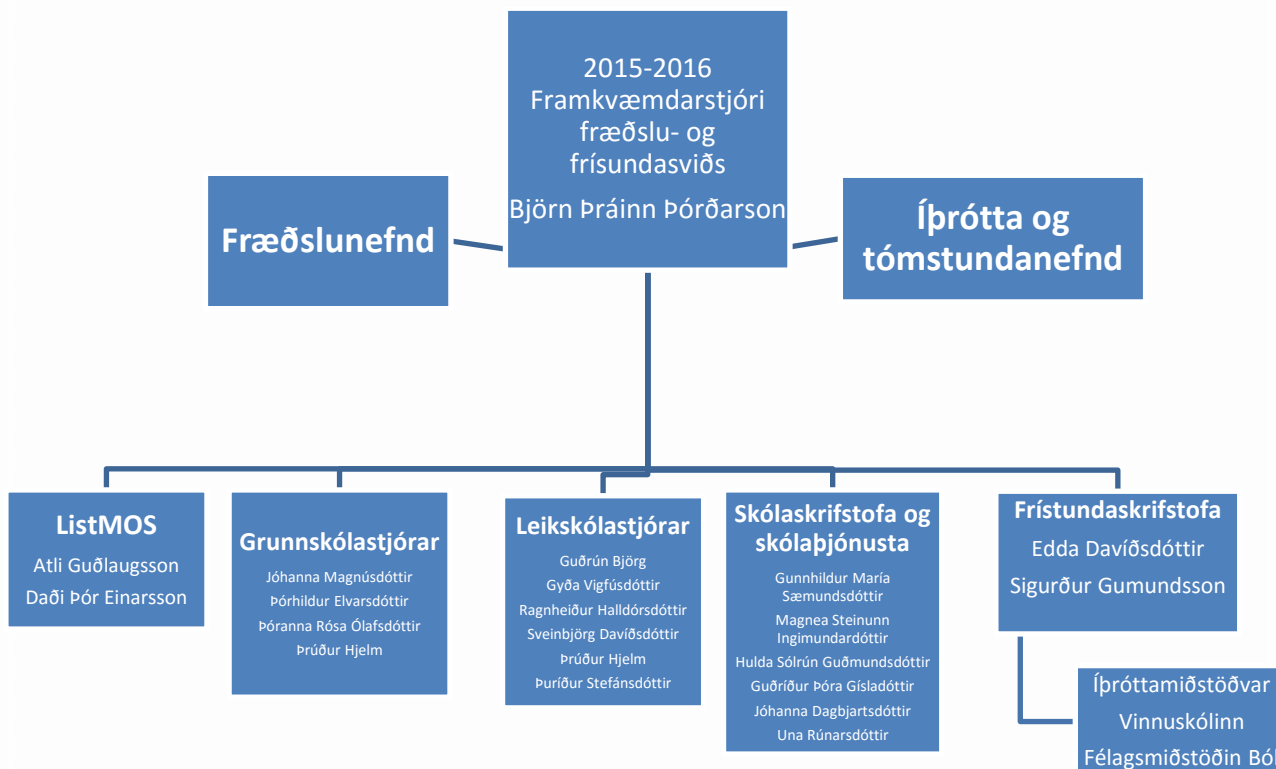
Lýðheilsuverkefni og heilsueflandi skólar.....	30
Lágafellsskóli	31
Varmárskóli	34
Krikaskóli	36
Litla upplestarkeppnin	38
Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk	38
Samstarf skólaskrifstofa	39
Listaskóli Mosfellsbæjar	40
Lokaorð	42

Inngangur

Framkvæmdastjóri fræðslu- og frístundasviðs skólaárið 2015-16 var Björn Þráinn Þórðarson. Starfsmenn Skólaskrifstofu veturinn 2015-2016 voru: Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi sem starfaði jafnframt sem staðgengill Björns Þráins frá miðjum febrúar, Magnea Ingimundardóttir, verkefnastjóri og sálfræðingarnir: Hulda Sólrún Guðmundsdóttir í fæðingarorlofi frá nóvember, Guðríður Þóra Gísladóttir og Jóhanna Dagbjartsdóttir. Una Rúnarsdóttir sálfræðingur kom til starfa í nóvember til loka skólaárs í afleysingar vegna fæðingarorlofs.

Skólaskrifstofan starfar á fræðslu- og frístundasviði Mosfellsbæjar. Skrifstofan annast stjórnsýslu, rekstur og þjónustu vegna uppeldis- og menntamála bæjarfélagsins. Skólaskrifstofan fylgist með framkvæmd skólahalds og hefur yfirumsjón með áætlanagerð og almennt eftirlit með skólastarfi. Skólaskrifstofan sér leik- og grunnskólum fyrir sérfræðilegri ráðgjöf samkvæmt lögum og reglugerðum og hvetur til umbóta og framþróunar í skólastarfi, auk þess að koma að endurmenntun starfsmanna og fræðslu til foreldra.

Í ársskýrslunni er fjallað um starfsemi Skólaskrifstofunnar, starfsemi og tölfraði leik- og grunnskólanna auk upplýsinga um foreldrasamstarf, dagforeldra og listaskóla svo eitthvað sé nefnt. Allar tölur miðast við 1. október 2015 nema annað sé tekið fram.





Fræðslunefnd

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar fer, í umboði bæjarstjórnar, með yfirstjórn fræðslumála á vegum Mosfellsbæjar.

Hlutverk fræðslunefndar er samkvæmt [3. grein](#) samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar¹:

- að gera tillögur til bæjarstjórnar um stefnu í fræðslumálum og hafa eftirlit með að stefna bæjarvalda á hverjum tíma sé haldin
- að hafa eftirlit með stofnunum, sem vinna að fræðslumálum og fylgjast með að þær vinni að settum markmiðum, í samræmi við lög og veiti góða þjónustu
- að leggja mat á þá þjónustu sem veitt er á vegum sveitarfélagsins í fræðslumálum með tölulegum upplýsingum og könnunum meðal bæjarbúa. Einnig að fjalla um þær kvartanir sem berast vegna þjónustunnar
- að fara yfir tillögur forstöðumanna að fjárhagsáætlun hvers árs hvað varðar þá liði sem falla undir verksvið nefndarinnar og gæta þess í ákvörðunum sínum að halda áætlanir þegar að framkvæmdum kemur.
- að vera bæjarstjórn að öðru leyti til ráðuneytis í fræðslumálum.

Hlutverk fræðslunefndar samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla er:

- að sjá til þess að öll skólaskyld börn sem rétt eiga á skólavist í sveitarfélaginu njóti lögboðinnar fræðslu,
- að staðfesta starfsáætlun skóla ár hvert og skólanámskrá einstakra skóla,
- að fylgjast með framkvæmd náms og kennslu í sveitarfélaginu og gerð skólanámskrár og gera tillögur til skólastjóra og/eða sveitarstjórnar um umbætur í skólastarfi,
- að fylgjast með og stuðla að því að nemendum og skólum sé tryggður aðgangur að sérfræðiþjónustu,
- að sjá til þess að jafnan sé fyrir hendi viðeigandi húsnæði fyrir kennslu og annar aðbúnaður, þ.m.t. útivistar- og leiksvæði nemenda,
- að hafa eftirlit með að ákvæði laga og reglugerða séu uppfyllt og gera tillögur til sveitarstjórnar um úrbætur,
- að stuðla að tengslum og samstarfi leikskóla og grunnskóla annars vegar og grunnskóla og framhaldsskóla hins vegar.
- að fara með málefni leikskóla samkvæmt lögum um leikskóla.

Verkefni fræðslunefndar eru samkvæmt [4. grein](#) áður nefndar samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar:

-að fara með þau verkefni sem skólanefnd eru falin samkvæmt lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#)

-að fara með verkefni sem leikskólanefnd eru falin samkvæmt lögum um leikskóla, [nr. 90/2008](#).

-að fara með málefni Listaskóla Mosfellsbæjar, sbr. lög um fjárhagslegan stuðning við tónlistarskóla, [nr. 75/1985](#).

-að fara með málefni framhaldsskóla samkvæmt lögum um framhaldsskóla [nr. 92/2008](#)

að veita leyfi til daggæslu barna í heimahúsum og hafa eftirlit með rekstri gæsluvalla fyrir börn.

-að hafa heildaryfirsýn yfir dagvistun fyrir börn í sveitarfélaginu og sjá til þess að íbúar geti fengið aðgengilegar upplýsingar um þau mál.

-að vinna að öðrum þeim verkefnum sem bæjarstjórn felur nefndinni á hverjum tíma.

¹ Sett með heimild í 54. og 55. gr. samþykktar um stjórn Mosfellsbæjar og fundarskóp bæjarstjórnar nr. 428/2000
Samþykkt á 374. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 21.05.2003

Í fræðslunefnd eiga sæti fimm fulltrúar kosnir af bæjarstjórn. Fulltrúar í fræðslunefnd 2015-2016 voru

Eva Magnúsdóttir (D) formaður, Bryndís Brynjarsdóttir (V) varaformaður, Hafsteinn Pálsson (D), Elísabet Ólafsdóttir (D), Anna Sigríður Guðnadóttir (S) og Hildur Margrétardóttir (M).

Eva Magnúsdóttir hætti í október 2015 og tók þá Hafsteinn Pálsson við sem formaður og Kolbrún Þorsteinsdóttir (D) kom ný inn í fræðslunefnd.

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um leik- og/eða grunnskólamál 2015-2016: Jóhanna Magnúsdóttir fulltrúi grunnskólastjórnenda, Sveinbjörg Davíðsdóttir fulltrúi leikskólastjórnenda, Fjalar Freyr Einarsson fulltrúi grunnskólakennara, Sveinlaug Sigurðardóttir fulltrúi starfsmanna leikskóla, Róbert Ásgeirsson fulltrúi foreldra grunnskólabarna og Anton Sigurjónsson fulltrúi foreldra leikskólabarna.

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um málefni Listaskólans: Atli Guðlaugsson skólastjóri Listaskólans, Símon H. Ívarsson fulltrúi starfsmanna tónlistardeildar, Daði Þór Einarsson stjórnandi Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar

Starfsmenn fræðslunefndar: Björn Þráinn Þórðarson framkvæmdastjóri fræðslusviðs, Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi og Magnea Steinunn Ingimundardóttir verkefnastjóri.



Grunnskólar Mosfellsbæjar

Grunnskólar Mosfellsbæjar störfuðu á skólaárinu 2015 - 2016 eftir lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#) og reglugerðum við þessi lög. Starfað var eftir nýrri aðalnámskrá frá 2011 en innleiðing hennar hefur staðið yfir en gert var ráð fyrir að hálfu ráðuneytis að innleiðing tæki allt að 4 -5 ár. Jafnframt vinna skólarnir eftir Skólastefnu Mosfellsbæjar frá 2010 og öðrum samþykktum bæjarstjórnar Mosfellsbæjar er snerta skóla. Auk þess tekur starfsemi skólanna mið af öðrum lögum um opinbera þjónustu, reglugerðum við þau, auk kjarasamninga starfsmanna.

Sjálfstæði grunnskólanna í Mosfellsbæ hefur aukist mjög á undanförunum árum. Með sjálfstæði skóla er átt við faglegt, fjárhagslegt og stjórnunarlegt sjálfstæði skóla til að útfæra þá stefnu sem mörkuð hefur verið af ríki (lög, reglugerðir og aðalnámskrá), sveitarfélaginu (skólastefnu) og með kjarasamningum. Skólarnir bera ábyrgð á framkvæmd ofangreindrar stefnumótunar.

Með faglegu sjálfstæði er átt við að skóli móti sjálfur faglegt starf sitt og sérstöðu innan ramma laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar sveitarfélagsins. Stefna skólanna birtist í starfsáætlunum/skólanámskrám þeirra. Áætlun um sjálfsmat skólanna og símenntunaráætlanir og fleira eru hluti af starfsáætlunum/skólanámskrám skóla.

Með fjárhagslegu sjálfstæði er átt við að skóli ráðstafi því fjármagni sem hann fær úthlutað við upphaf hvers almanaksárs innan ramma laga, kjarasamninga og stefnumörkunar sveitarfélagsins. Hver skóli fær úthlutað fjárhagsramma skólans fyrir viðkomandi ár við upphaf ársins. Úthlutun fjármagnsins er samkvæmt þar til gerðu reiknilíkani. Hver skóli gerir rekstraráætlun fyrir hvert ár. Í henni er kynnt áætluð ráðstöfun þess fjármagns sem skólinn fær úthlutað. Skólastjóri er ábyrgur fyrir því að skólinn sé innan fjárhagsrammans við lok hvers árs. Með stjórnunarlegu sjálfstæði er átt við að skólar móti sjálfir skipulag og stjórnun innan skólans og hafi ráðningu allra starfsmanna í höndum sínum.

Skóladagatal er unnið af skólunum og leitast skólarnir eftir fremsta megni við að samræma starfsdaga grunn- og leikskóla foreldrum bæjarfélagsins til hægðarauka. Skóladagatalið er síðan staðfest í fræðslunefnd ár hvert.



Heimsókn menntamálaráðherra í Mosfellsbæ á degi íslenskrar tungu

Varmárskóli, www.varmarskoli.is

Skólastjórar: Þórhildur Elvarsdóttir og Þórunn Rósa Ólafsdóttir.

Varmárskóli var stofnaður árið 1961 í húsnæði Brúarlands sem áður hýsti Brúarlandsskóla og var hann starfræktur sem barnaskóli til lokar síðustu aldar er ákveðið var að sameina Gangfræðaskóla Mosfellsbæjar og Varmárskóla undir nafninu Varmárskóli. Nemendafjöldi barnaskólans óx í takt við stækkandi bæjarfélag og sem dæmi má nefna að árið 1978 voru í Varmárskóla um 500 nemendur en 1999 voru þeir orðnir 1100, enda eini grunnskóli bæjarins.

Á síðasta skólaári voru í Varmárskóla 731 nemandi.

Skólaveturinn 2015–2016 voru í Varmárskóla 122 starfsmenn í 99,3 stöðugildum.

Áherslur í starfi Varmárskóla, auk hefðbundins skólastarfs, er útikennsla og umhverfisvernd.



Lágafellsskóli, www.lagafellsskoli.is

Skólastjóri: Jóhanna Magnúsdóttir

Lágafellsskóli hóf starfsemi árið 2001. Á fyrsta starfsári skólans voru þar 250 nemendur í 1-6. bekk og var á þeim tíma áætlað að skólinn myndi hýsa um 500 nemendur þegar hann næði fullri stærð. Frá þeim tíma hefur skólinn tvisvar verið stækkaður og nemendafjöldi á síðasta skólaári voru 731 nemandi auk 55 nemenda í 5 ára deild.

Skólaveturinn 2015–2016 voru í Lágafellsskóla (og Höfðabergi) 142 starfsmenn 103,7 stöðugildum.

Sérstakar áherslur í Lágafellsskóla er fjölbreytileiki einstaklingsins og einstaklingsmiðað nám. Einkunnarorð skólans eru: Samvera, samvinna, samkennd.

Uppbyggingastefnan hefur verið í þróun hjá Lágafellsskóla undanfarin ár og er hún að festa sig í sessi þar sem markmiði er að kenna nemendum sjálfsaga og sjálfstjórn, gera sér grein fyrir þörfum sínum og uppfylla þær, finna lífsgildi sín og hegða sér samkvæmt þeim og að styrkja vilja og sjálfsmynd nemandans. Með öðrum orðum að byggja upp sjálfstraust og að hjálpa nemandanum til að verða sá sem hann vill verða.



Krikaskóli www.krikaskoli.is

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett veturinn 2009-2010 í Helgafellslandi, Brekkukoti, eða fram til apríl 2010 er skólinn flutti í sitt endanlega húsnæði í Sunnukrika. Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja - 9 ára og starfsemin tekur mið af skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.

Veturinn 2015-2016 voru 107 börn á grunnskólaaldri í Krikaskóla. 56 starfsmenn í 45,6 stöðugildum störfuðu við skólann í heild þ.e. við leik – og grunnskólahlutann.

Sérstakar áherslur í starfi Krikaskóla er samkenndi árganga og útikennsla. Sjá nánar hér **Krikaskóli**



Tölulegar upplýsingar um grunnskólana

1569 nemendur hófu nám í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2015, 731 í Lágafellsskóla, 731 í Varmárskóla og 107 í Krikaskóla og er það fjölgun um 30 nemendur.

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.15:

Lágafellsskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi Bekkjardeilda*
1. bekkur	71	4
2. bekkur	70	4
3. bekkur	74	4
4. bekkur	73	4
5. bekkur	63	3
6. bekkur	79	4
7. bekkur	69	3
8. bekkur	83	4
9. bekkur	68	3
10. bekkur	81	4
Samtals	731	37

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.15:

Varmárskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda*
1. bekkur	71	4
2. bekkur	53	3
3. bekkur	75	4
4. bekkur	55	3
5. bekkur	84	4
6. bekkur	70	4
7. bekkur	93	4
8. bekkur	85	4
9. bekkur	78	4
10. bekkur	67	3
Samtals	731	37

* Ath. fjöldi bekkjardeilda innan árgangs gefur oft ekki rétta mynd af meðalfjölda nemenda í bekk eða nemendahópi. Oft er bekkjum skipt upp í ákveðnum tilgangi eða í ákveðnum greinum þeim skipt í smærri hópa. Færri nemendur eru þá á hvern kennara þegar svo ber undir.

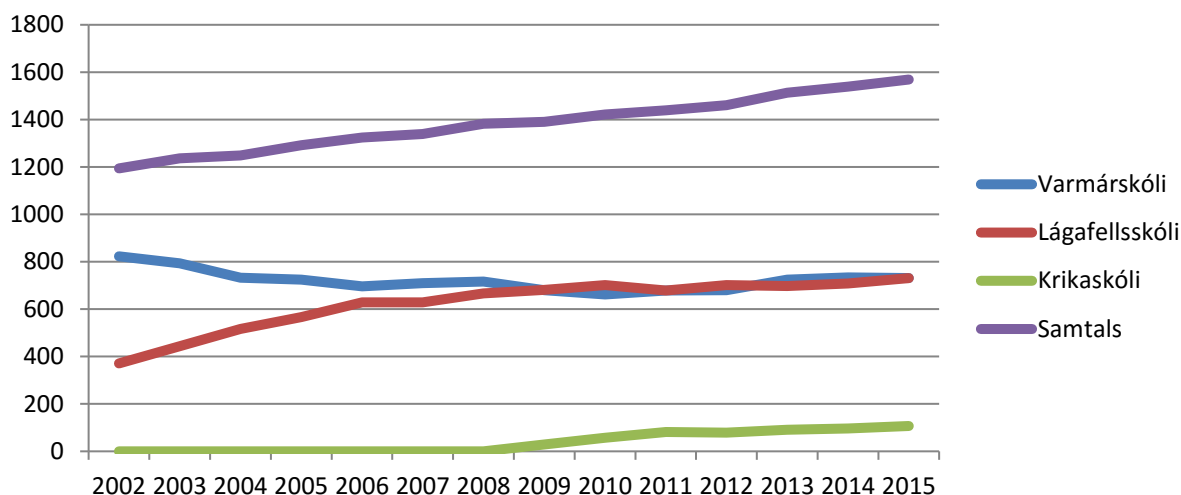
Krikaskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda
1. bekkur	29	2
2. bekkur	27	1
3. bekkur	25	1
4. bekkur	26	1
Samtals	107	5

Þróun nemendafjölda (1. - 10. bekkur) í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2015

(tölur miðast við 1. okt ár hvert)

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Varmárskóli	823	794	732	725	696	710	716	680	662	678	680	724	734	731
Lágafellsskóli	371	443	516	567	628	629	666	681	702	679	702	698	709	731
Krikaskóli	0	0	0	0	0	0	0	29	57	82	79	91	96	107
Samtals	1194	1237	1248	1292	1324	1339	1382	1390	1421	1439	1461	1513	1539	1569

Þróun grunnskólanemenda 2002-2015



Í Klettaskóla voru 6 börn veturinn 2015-16

Þróun nemendafjölda í sérskólum 2002-2015 (Klettaskóli, Brúarskóli)

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
8	7	5	6	8	8	4	4	4	6	5	6	5	6

Nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar með lögheimili utan Mosfellsbæjar skólaárið 2015-16 voru 19 á haustönn en 17 á vorönn og komu þau flest frá Reykjavík. Um er að ræða börn á vegum barnaverndar, börn frá Fitjum, Varmárdal og Kjalarnesi auk barna sem eru að flytja í Mosfellsbæ í húsnæði í byggingu og lögheimili því oft að detta inn á meðan skólaárið stendur yfir.

Þróun nemendafjölda sem er með lögheimili utan Mosfellsbæjar en stundar nám í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2015

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
9	9	7	9	14	13	18	12	17	15	24	29	17	18

Nemendur í almennum skólum utan Mosfellsbæjar voru 21, þar af voru átta við nám í Waldorfskólum, fjögur í Suðurhlíðaskóla, eitt í Landakotsskóla og átta í almennum skólum í Reykjavík. Þessi aukning er m.a. tilkomin vegna nýrrar greinar (6. gr) í reglum um skólavist utan lögheimilis sem samþykkt var á 610. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 11. september 2013 en þar sem segir:

6. gr. Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar er heimilt að gera skriflega samninga við sérskóla og/eða einkarekna grunnskóla um greiðslur vegna nemenda með lögheimili í Mosfellsbæ og skal þá samningur miðast við að greiðslur séu sambærilegar og meðalkostnaður á nemanda í skólum bæjarins.

Próun nemendafjölda sem stundar nám í almennum grunnskólum utan Mosfellsbæjar (með lögheimili í Mosfellsbæ) 2002-2015

2002 -3	2003 -4	2004 -5	2005 -6	2006 -7	2007 -8	2008 -9	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013 -14	2014 -15	2015 -16
10	12	7	6	18	23	25	22	15	13	14	19	17	21



Skólakór Varmárskóla

Kennslumagn

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar samþykkti á 149. fundi nefndarinnar þann 17. maí 2005 að fjölga kennslustundum í 1. – 4. bekk frá og með hausti 2005 umfram það sem tiltekið er í lögum. Kennslustundafjöldi þessara bekkja fór úr 30 stundum á viku í 35 þar til vorið 2009 þegar tekin samræmd ákvörðun á höfuðborgarsvæðinu um að taka þessa áðurnefndu viðbótartíma af þ.e. fækka aftur um 5 kennslustundir hjá 1. – 4. bekk. Hafa ber þetta í huga þegar þróun kennslustundafjölda skólanna er skoðuð milli ára en auk þess stýrir fjöldi bekkjardeilda stóran þátt í breytingum milli ára.

Lágafellsskóli 2015-2016

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1237,0
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	160,5
Sérkennsla	<u>226,5</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1624,0

Þróun kennslustundafjölda frá 2002-2015 í Lágafellsskóla.

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	892
2003 - 2004	1007
2004 - 2005	1130
2005 - 2006	1410
2006 - 2007	1479
2007 - 2008	1609
2008 - 2009	1630
2009 - 2010	1592
2010 - 2011	1563
2011 - 2012	1474
2012 - 2013	1599
2013 - 2014	1632,5
2014 - 2015	1658
2015 - 2016	1624

Varmárskóli 2014-2015

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1247
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	251
Sérkennsla	<u>256</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1754

Þróun kennslustundafjölda frá 2002-2015 í Varmárskóla

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	2008
2003 - 2004	1894
2004 - 2005	1777
2005 - 2006	1745
2006 - 2007	1649
2007 - 2008	1688
2008 - 2009	1668
2009 - 2010	1566
2010 - 2011	1555
2011 - 2012	1529
2012 - 2013	1494
2013 - 2014	1772,5
2014 - 2015	1780
2015 - 2016	1754

Samræmd könnunarpróf haustið 2015

Megintilgangur samræmdra könnunarprófa er að veita skólum, nemendum og foreldrum upplýsingar um stöðu nemenda og skapa færi á að styðja við nám þeirra í viðkomandi greinum sem og tækifæri fyrir skóla að skoða einstaka þætti, hvað er vel gert og hvar má gera betur.

Í 2. grein reglugerðar númer 435 frá apríl 2009 segir um fyrirkomulag og framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk grunnskóla.

Tilgangur samræmdra könnunarprófa er að:

- athuga eftir því sem kostur er, að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð,
- vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur,
- veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda,
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins.

Niðurstöður prófanna gefa því til kynna hvar nemendur standa gagnvart öðrum nemendum á landinu og eru jafnframt gott hjálpartæki fyrir kennara og nemendur til að greina stöðuna í viðkomandi grein.

Námsmatsstofnun gaf út [skýrslur](#) um niðurstöður samræmdra prófa 2014 og fyrr og í þeim eru áhugaverðar upplýsingar um heildarniðurstöður. Skýrslurnar tóku á dreifingu einkunna, meðaltöl á landsvísu og niðurstöðum eftir landshlutum hjá 4., 7. og 10. bekk. Engin slík skýrsla hefur verið gefin út vegna samræmdra prófa árið 2015 en vegna breytinga sem gerðar hafa verið á einkunnagjöf



samræmdra prófa er ekki ljóst enn hvernig Menntamálastofnun hyggst leggja fram upplýsingar um niðurstöður samræmdra prófa.

Stuðningur

Grunnskólar Mosfellsbæjar hafa á að skipa margvíslegum og fjölbreyttum stuðningi fyrir nemendur sína allt eftir þörfum hverju sinni. Námsver, átaksverkefni, sérkennsla í hóp til lengri eða skemmri tíma, einstaklingskennsla, stuðningshópar og stuðningsfulltrúar inn í bekkjum og margt fleira en allt eru þetta dæmi um þau úrræði sem skólarnir hafa yfir að ráð til að koma á móts við fjölbreyttan nemendahóp. Skólar bera ábyrgð á að einstaklingsáætlanir eða hópáætlanir séu gerðar fyrir þá nemendur sem fá sérkennslu. Námskrám er ætlað að vera skráning á markmiðum vetrar og langtímamarkmiðum, upptalningu á kennslufyrirkomulagi, tímafjölda, persónulegum upplýsingum og mati á stöðu nemanda. Í sértækum málum leita skólar til fagaðila utan skólanna og þá fyrst og fremst til sérfræðipjónustu.

Sérfræðipjónusta Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar sem gefur út sér árskýrslu um umfang og vinnu hvers skólaárs.

Nýbúakennsla

65 nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar töldust nýbúar og/eða tvítyngdir veturinn 2015-2016 og fengu þeir mismikla þjónustu (stuðning) allt eftir þörfum hvers og eins.

Námsráðgjöf

Námsráðgjöf er forvarnarstarf sem fer fram í trúnaði. Markmiðið er að standa vörð um velferð nemenda og veita þeim ráðgjöf er tengist námi þeirra. Námsráðgjafi aðstoðar nemendur í persónulegum málum til að auka líkur á því að þeir nái árangri í námi. Hann aðstoðar nemendur við námstækni, skipulagningu á námi, valgreinar, líðan í skólanum, sér um kynningu á náms- og starfsvali og ýmislegt fleira. Námsráðgjafi vinnur með nemendum, foreldrum/forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum og öðrum starfsmönnum skólans að ýmiss konar velferðarstarfi er snýr að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Námsráðgjafar vinna að ýmiskonar verkefnum er tengjast forvörnum, gerð og úrvinnslu kannana, atvinnutengdu námi, sitja í nemendaverndarráði og áfallateymi o.m.fl.

Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ

Í frístundaseljum Mosfellsbæjar er skipulagt frístundastarf fyrir nemendur utan hefðbundins skólatíma. Veturinn 2015 -2016 sóttu yfir tvö hundruð nemendur frístundasel skólanna og var mikill stöðugleiki í aðsókn, helstu breytingar voru að fólk ýmist fjölgaði eða fækkaði tímum.

Í samþykkt um frístundasel segir:

1. Frístundasel fyrir 1. – 4. bekk eru starfrækt af Grunnskólum Mosfellsbæjar. Markmið frístundaseljanna er að mynda heildstæða umgjörð um skóladag barnanna. Frístundaselin bjóða upp á margvísleg verkefni, t.d. íþróttar-, tómstunda-, lista- og menningarverkefni. Helstu áherslur í starfinu eru öryggi, útivist, hreyfing, fjölbreytni, tómstundir, íþróttir og vellíðan.
2. Að öllu jöfnu eru frístundasel opin daglega alla daga á starfstíma skóla, en daglegur opnunartími tekur þó mið af því hvernig skólinn fléttar starfið inn í daglega viðveru barna í skólanum og getur því verið breytileg frá ári til árs. Í samræmi við starfsáætlanir grunnskólanna ber skólastjórum að upplýsa foreldra að vori um fyrirkomulag næsta skólaárs.

Eftirfarandi gildir um lokun frístundaselja á starfstíma skólanna:

Frístundaselin veita þjónustu í vetrar, jóla- og páskafríum að lokinni könnun á meðal foreldra. Veita skal 8 tíma þjónustu þá daga sem opið er. Frístundaselin eru lokuð tvisvar á vetri á starfsdögum grunnskólanna. Á þeim tíma vinnur starfsfólk að skipulagsvinnu og endurmenntun. Skólastjórar skulu upplýsa foreldra um þessa daga að hausti.

3. Markmið frístundaselja er:

- að tryggja börnum heildstæða umgjörð um skóladaginn að lokinni hefðbundinni kennslu og vera þannig hluti af samfelldum skóladegi
- tengja saman tómstunda- og íþróttastarf við starfsemi frístundaselja
- að vera skjól og gæsla fyrir yngstu nemendur grunnskólans til hvíldar, afþreyingar og tómstunda
- að eiga gott samstarf við foreldra um tilboð frístundaselja, m.a. með því að tryggja gott upplýsingastreymi milli foreldra og starfsmanna og með því að upplýsa foreldra um umgjörð, markmið og skipulag starfsins
- að gefa sem flestum börnum kost á að kynnast íþróttum, útivist og öðru tómstundastarfi
- að bjóða upp á fjölbreytileg tilboð og sníða þannig starfið eftir þörfum og áhuga hvers og eins
- að gera börn virkari í tómstundum og tómstundaleit sinni og leggja þannig grunn að virkni á unglings- og fullorðinsárum
- að börn ljúki sem mestu af frístundastarfi sínu í beinu framhaldi af kennsludegi grunnskólans og þannig skapist drýgri tíma fyrir fjölskyldur til samveru að loknum venjulegum vinnudegi
- að koma á samstarfi við frjáls félagasamtök í Mosfellsbæ, sem leggja rækt við barna- og unglingastarf, t.d. íþróttar- og tómstundafélög
- að efla listir og menningu sem hluta af frístundastarfi barna

Leikskólar

Mosfellsbær starfrækti skólaárið 2015-2016, 8 leikskólastarfstöðvar, Hlaðhamra, Hlíð, Hulduberg, Höfðaberg, Leirvogstunguskóla, Reyjakot og Krikaskóla. Samtals voru í leikskólunum um 550 börn. Sumarið 2016 voru skólarnir í samstarfi sín á milli um þjónustu þann tíma sem fáir eru að nýta hana líkt og undanfarin ár. Farin er sú leið að leikskólarnir sameina starfsemi sína og starfrækja einn sumarleikskóla og var hann á Reyjakoti í júlímánuði. Störfuðu þar starfsmenn allra skólanna og skólastjórnendur skiptu með sér verkum. Þetta er sama fyrirkomulag og verið hefur undanfarin. Starfsmenn og stjórnendur skólanna eru á einu máli um að þetta fyrirkomulag henti vel.

Árlega er haldin menningarvika leikskólanna en þá halda leikskólabörnin listasýninu á Torginu í Kjarna. Daglega í menningarviku er samsöngur barnanna frá öllum leikskólunum. Foreldrar og aðrir bæjarbúar koma á sýninguna og er óhætt að segja að menningarvika setji skemmtilegan svip á mannlífið í Kjarna og er því að verða fastur viðburður í bæjarlífinu.

Leikskólarnir Hlíð, Hlaðhamrar, Reyjakot og Leirvogstunga eru í samstarfi við 1. bekk Varmárskóla um margvísleg skólatengd verkefni. Markmið samstarfsins er að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla, tengja hugmyndafræði og þróa kennsluhætti er lúta að samkenndu árganga.

Í leikskólum Mosfellsbæjar fer fram mikið og gott faglegt starf en hér á eftir er yfirlit yfir starfsemi leikskólanna í Mosfellsbæ starfsárið 2015-16, ásamt helstu áherslum í leikskólastarfi í hverjum skóla ásamt öðrum upplýsingum. Allar tölulegar upplýsingar miðast við 1. október 2015.

Hlaðhamrar

Leikskólastjóri: Sveinbjörg Davíðsdóttir

Leikskólinn Hlaðhamrar er elsti leikskóli Mosfellsbæjar. Hann hefur verið starfræktur frá 8. október 1976 en þá keypti Mosfellshreppur íbúðarhúsið og landið Hlaðhamra. Byggt var við leikskólann 1996-1997 svo að hann mætti fullnægja þeim kröfum sem gerðar eru til húsnaðis leikskóla í dag og hefur sú bygging reynst vel. Leikskólinn er fjögurra deilda. S.l. starfsár voru þar að jafnaði 78 börn.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Gæði í samskiptum og skapandi starf. Er þar fyrst og fremst horft til hugmynda Loris Malaguzzi, stefna sem nefnd hefur verið Reggiostefnan. Markmiðið er að leikskólabörnin öðlist sterka sjálfsvitund, hæfni í samskiptum, skapandi færni og frjóa hugsun. Lykilorð í allri samvinnu og samstafi Hlaðhamra er virðing.



Hlíð

Leikskólastjóri: Ragnheiður Halldórsdóttir

Leikskólinn tók til starfa 1985 og leysti þá af hólmi leikskólann í Reykjadal. Um helmingur af plássunum voru þá heilsdagspláss en hinn helmingur hálf dagspláss. Árið 1994 var heilsdagsplássunum fjölgað, hætt með hálf dagspláss og boðið upp á 6 tíma og heilsdagspláss. Ný viðbygging var tekin í notkun 1. mars 2003 og bættust þá við um 25 pláss. Byggingin heppnaðist vel og aðstæður barna og starfsmanna bötunuðu til muna. S.l. starfsár voru þar að jafnaði 82 börn.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Skapandi starf og skapandi hugsun. Er þar fyrst og fremst unnið eftir svokölluðum "Þróunarsamvirknikenningum", þ.e.



barnið lærir og þroskast í samvirkni við umhverfið. "Learning by doing" eru slagorð fyrir þessa kenningu og lýsa innhaldi hennar nokkuð vel. Leikskólinn hefur einnig oft verið nefndur *Kubbaleikskólinn* því kubbar eru aðalleikefni skólans. Sérstakar áherslur í Hlíð eru á hugtökin jákvæðni og kurteisi. Leikskólinn hefur einnig lagt áherslu á listmenninu og listsköpun.

Hulduberg

Leikskólastjóri: Þuríður Stefánsdóttir

Leikskólinn Hulduberg tók til starfa 2. nóv. 1999. Þrjár deildir af fjórum voru strax teknar í notkun en Varmárskóli, Vestursetur hafði fjórðu deildina að láni undir sína starfsemi. Í upphafi skólaárs 2000 fékk svo Hulduberg fjórðu deildina til sín þegar Vestursetursbörnin fóru í Lágafellsskóla. Í febrúar 2006 var tekin í notkun viðbygging við leikskólann, 2 leikskóladeildir, ásamt sérkennsluherbergi svo og náttúruvísindaherbergi, alls 280,6 fermetrar. Á haustdögum 2005 var sett á stofn leikskóladeild sem sérstaklega var ætluð elstu börnum leikskólans. Deildin var staðsett í lausri kennslustofu við austurinnangang Lágafellsskóla. Þar voru samtals 18 ára börn en haustið 2007 var stofnuð leikskóladeild inn í Lágafellsskóla og var starfsemi í þessari lausu kennslustofu því lögð af. Frá haustinu 2011 var tekin sú ákvörðun að öll verðandi 5 ár börn fóru á Lágafellsdeildina og voru því einungis 3 árgangar á Huldubergi skólaárið 2011-12 og kallaði sú breyting á það að skoða þurfti stöðugildi, dagsskipulag, leikfangakost og aðlaga starfið að breyttri samsetningu aldurs. Haustið 2013 var deild stofnuð í sér húsnæði við Æðarhöfða og fékk hún heitið Höfðaberg sem síðan sumarið 2014 var færð undir stjórn Lágafellsskóla og voru þar einungis 5 ára leikskólabörn auk 6 ára barna. S.l. starfsár voru á Huldubergi 121 börn á aldrinum 2ja til 4 ára



Sérstakar áherslur í leikskólastarfi eru Umhverfisvernd og umhverfismennt. Hulduberg er *grænn* leikskóli. Unnið er eftir „Þróunar og samvirknikenningum“ þar sem áhersla er lögð á þá leið/aðferð sem er farin fremur en útkomuna og að börnin fái að túlka sína reynslu á eigin forsendum og finni sjálf lausn á "vandamálum" sem upp geta komið. Áhersla er á að skoða og njóta nánasta umhverfis.

Höfðaberg

Aðstoðarleikskólastjóri/daglegur stjórnandi:

Anna María Gunnarsdóttir fram til apríl en þá tók við Þórunn Ósk Þórarinsdóttir.

Leikskóladeild á Höfðabergi við Æðarhöfða var opnuð 19. ágúst árið 2013 og var rekin sem útibú frá leikskólanum Huldubergi veturinn 2013-14. 26 börn hófu leikskólavist á tveimur deildum en fjölgaði fljótt í 32. Skólinn var formlega vígður 15. október 2013. Skólaárið 2015-16 var skólinn rekinn sem útibú frá Lágafellsskóla líka og skólaárið 2014-15 og stýrði Jóhanna Magnúsdóttir starfi skólans í samráði við stjórnunarteymi skólans. Á Höfðabergi voru einnig 1. og 2.bekkur Lágafellsskóla og áhersla var á samvinnu árganga.



Reykjakot

Leikskólastjóri: Gyða Vigfúsdóttir

Leikskólinn Reykjakot tók til starfa árið 1994. Upphaflega var áætlun um að taka aðeins tvær deildir af þremur í notkun því talið var að biðlistinn myndi tæmast við það. Á lokasprettinum var þó ákveðið að opna allar þrjár deildirnar. Árið 1998 var svo fjórðu deildinni bætt við Reykjakot en þá var færanleg kennslustofa sett á lóð leikskólans. Tvær færanlegar kennslustofur til viðbótar hafa verið settar á lóð leikskólans. Í ágúst 2004 var stofnuð leikskóladeild frá Reykjakoti við grunnskóla og var sú deild staðsett í Varmáarskóla. Markmiðið með leikskóladeildinni var að efla starf meðal elstu barna leikskólanna og nýta til þess þekkingu og reynslu 2ja skólastiga þ.e. leik- og grunnskóla.

Sl. starfsár voru þar 72 börn á aldrinum 2ja – 5 ára.



Leikskólinn Reykjakot hefur um árabil haft skólastefnu Hjallastefnunnar að leiðarljósi. Hjallastefnan setur í öndvagi jafnan rétt kynjanna, einfaldleika og sköpun.

Leirvogstunguskóli

Leikskólastjóri: Guðrún Björg Pálsdóttir

Leirvogstunguskóli var opnaður 17. ágúst árið 2011 og var fyrst um sinn rekinn sem útibú frá leikskólanum Reykjakoti. 32 börn hófu leikskólavist á tveimur kjörnum, Leirukoti og Tungukoti. Skólinn var formlega vígður í blíðskaparveðri 22. september 2011. Leikskólastjóri fyrstu árin var Gyða Vigfúsdóttir, en núverandi leikskólastjóri Guðrún Björg við.



Hugmyndafræði skólans byggir á mikilli og sterkri foreldrasamvinnu, Hjallastefnunni og Lífsmennt (e. Living Values Education). Unnið er í anda Hjallastefnunnar sem leggur áherslu á að mæta hverju barni eins og það er, jákvæðni, einfaldleika, gangsætt umhverfi, sköpun í stað tilbúinna lausna, virðingu fyrir náttúrunni og jákvæðan aga. Lífsmennt er námsefni sem byggir á 12 grundvallar lífsgildum. Auk þess er lögð rík áhersla á útivist og hreyfingu enda stutt stórkostlega og ósnortna náttúra Mosfellsbæjar. Sl. starfsár voru þar 51 börn á aldrinum 2ja til 5 ára, börnunum þar fjölgaði nokkuð þegar leið á árið.

Krikaskóli

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett fyrstu tvö skólaárin í Helgafellslandi í færanlegum skólastofum og fékk það nafnið Brekkukot. Í Brekkukoti veturinn 2009-2010 voru 77 börn á leikskólaaldri í 6-9 tíma vistun. Í apríl 2010 flutti Krikaskóli í nýtt húsnæði við Sunnukrika. Við það fjölgaði börnunum nokkuð og í lok skólaársins 2011 voru leikskólabörnin orðin 102 og hefur sú tala haldist í kringum 100.

Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja -9 ára og starfsemin tekur mið af Hugsmíðahyggjuni og skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.





Hugmyndasamkeppni var haldin um skólastefnu og hönnun skólans og upplýsingar þar af lútandi er að finna á heimasíðu skólans.

Áherslur í skólastarfi eru einstaklingsmiðað nám, lýðræðisleg skólamenning, merkingarbært nám með könnunaraðferð, náttúra og útikennsla, samþætting skólastarfs og tómstunda, heildstætt skólaár og skóladagur.

Tölulegar upplýsingar um leikskólana

Börnin

Próun fjölda barna í leikskólum Mosfellsbæjar tölur miðast við 1. október ár hvert.

Ár	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Hlaðhamrar	89	87	90	82	82	82	82	85	78
Hlíð	101	102	104	95	97	100	96	86	82
Hulduberg	146	146	146	142	137	135	143	133	121
Höfðaberg	0	0	0	0	0	0	38	53	52
Reykjakot	101	105	96	91	85	99	89	84	72
Krikaskóli	0	42	77	102	99	100	100	99	92
Varmárdeild	22	22	14	0	0	0	0	0	0
Lágafellsdeild	29	35	29	28	45	44	19	0	0
Leirvogstunga	0	0	0	0	32	42	46	55	51
Samtals	488	539	556	541	577	602	613	595	548



Menningarvika leikskólanna 2015

Stöðugildi í leikskólum milli ára:

Ár	Hlað- hamrar	Hlíð	Huldu- berg	Höfða- berg	Reykja- kot	Krika- skóli	Varmár- deild	Lágafells- deild	Leirvogs- tunga	Samtals
2005	22,56	25,12	30,4		29,15					107,23
2006	22,00	25,36	37,5		29,70					114,56
2007	22,94	25,71	36,81		26,20		4	4,17		119,83
2008	26,70	24,00	36,23		25,42	15,60	3,3	5,40		136,65
2009	25,98	25,90	35,67		26,78	20,90	3,0	4,35		142,58
2010	25,90	25,90	33,16		26,78	26,50	1	4,10		143,34
2011	24,90	24,23	35,09		23,30	28,43	1	6,20	6,23	149,88
2012	24,92	25,36	36,80		25,51	31,18	0	7,40	10,50	161,67
2013	24,57	25,52	37,16	10,96	25,56	28,66	0	4,10	10,46	166,99
2014	23,62	23,09	36,16	13,47	22,35	29,90	0	0	12,06	160,65
2015	23,32	18,5	34,75	11,05	22,03	33,46	0	0	12,48	155,59

* Breyting stöðugilda fylgir breytingum á sérkennslu- og stuðningsbörnum auk fjölda ungra barna hverju sinni.

Börn sem njóta sérstuðnings

Í lögum um leikskóla nr.90/2008 segir í 22. gr.: **“Börn sem þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun, að mati viðurkenndra greiningaraðila, eiga rétt á slíkri þjónustu innan leikskólans”**

Á skólaárinu höfðu sálfræðingar á vegum sérfræðiþjónustu Skólaskrifstofu viðveru í leikskólunum eftir því sem eftir því var kallað. Sálfræðingarnir veittu ráðgjöf og greiningu vegna barna með sérþarfir, sálræna erfiðleika, hegðunvandkvæði og/eða proskafrávik. Þess skal getið að leikskólarnir hafa haft aðgang að talmeinafræðingi síðustu árin og svo var einnig á haustmánuðum 2012. Talmeinafræðingur veitir málgreiningu á þeim börnum sem óskað var eftir þ.e. framburðargreiningu og málþroskagreiningu og ráðgjöf til starfsmanna og foreldra.

Hljóm 2, sem er málþroskaskimunartæki, er lagt fyrir öll 5 ára börn leikskólans í október að fengu leyfi foreldra. Skimunarprófinu, sem er íslenskt að gerð, er ætlað að finna þau börn sem gætu lent í vanda við lestrarnám í grunnskóla. Með innleiðingu Hljóms 2, er hægt að bregðast fyrir við vanda sumra barna við formlegt lestrarnám. Niðurstöður HLJÓM 2 fylgja börnunum í grunnskólann þannig að grunnskólinn hefur mikilvægar upplýsingar um stöðu hvers barns m.t.t. lestrarnáms. Er það mikilvægt svo ekki fari tími til spillis hjá barninu við að hefja formlegt lestrarnám.

Samtals voru 20,9 stöðugildi í leikskólunum vegna stuðnings og sérkennslu sem er 3ja stöðugilda fækkun milli ára. Á síðasta skólaári var skipting þessara stöðugilda á leikskólanna þannig:

Stöðugildi vegna sérkennslu s.l. ár

1.des	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Hlaðhamrar	2,4	2,2	2	3,2	4,4	4,4	4,30	5,0	5,4	5	6,00	5,00
Hlíð	1,75	1,25	1,7	2,7	1,7	1,7	1,50	1,50	2,5	2,5	2,00	2,50
Hulduberg	2,9	3,6	3,1	3,13	2,1	2,1	1,70	3,0	3,0	3	4,00	3,00
Höfðaberg										0,4	1,10	1,10
Reykjakot	1,8	1,8	1,7	2,25	2,1	2,0	2,0	2,0	1,1	1,6	1,90	1,90
Lágafellsdeild					1	0,30	2,0	0,75	1,2	1,25		
Krikaskóli						2	3	5,0	7,0	6,0	7,50	6,00
Varmárdeild				0,25	0,25	0,15						
Leirvogstunga								0,15	1,7	1,5	1,40	1,40
Samtals	8,85	8,85	8,5	11,53	11,55	12,65	14,80	17,4	21,9	20,25	23,90	20,9

Allar nánari upplýsingar um orsakir stuðnings og sérkennslu er að finna í ársskýrslu sérfræðiþjónustu Mosfellsbæjar.

Daggæsla barna

Dagforeldrar

Á síðasta ári voru starfandi í Mosfellsbæ 15 dagforeldrar en að auki voru börn úr Mosfellsbæ í vistun hjá dagforeldum í Reykjavík. Þann 1. desember 2015 var greitt með 93 barni og hélst sú tala nokkuð stöðug út veturinn.

Samkvæmt Hagstofu 1. des 2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Fjöldi dagforeldra	15	19	17	15*	18	24	23	17	16	15
Fjöldi barna	62	74	58	64	90	107	110	77	65	93
Fjöldi barna í dagvistun utan lögheimils sem greitt er með	18	12	5	3	7	8	5	7	9	19

Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar skipulagði sameiginlegan starfsdag fyrir dagforelda í maí 2015. Farið var í kynnis- og fræðsluferð í sjálfstætt starfandi ungubarnaskóla í Reykjavík. Innra starf og skipulag í kringum yngstu börnin var skoðað og rætt. Dagforeldrar töldu að ferðin hafi verið gagnleg og þeir fengið ýmsar hugmyndir og fræðslu eftir daginn. Dagurinn byrjaði á fræðsluerindum sem haldið var af sérfræðingum Skólaskrifstofu um þroska og umönnun ungra barna og starf dagforeldra sem einyrka. Skólaskrifstofa leggur áfram mikla áherslu á samstarf milli dagforeldra og jafningjafræðslu.



Foreldrasamstarf

Markmið og áherslur í foreldrasamstarfi

Foreldrafélög eru starfrækt í öllum skólunum Mosfellsbæjar. Markmið þeirrar starfsemi er að stuðla að velferð barna, efla hag skólanna og koma á sem bestu samstarfi heimilis og skóla. Foreldrar eru ávallt velkomnir að dvelja með börnum sínum í skólanum og taka þátt í starfi þeirra og leik.

Ný lög sem sett voru í júlí 2008 gera ráð fyrir aukinni aðkomu forelda að leik- og grunnskólastarfi. Foreldrar eiga meðal annars að gera umsagnir um allar meiriháttar breytingar á skólastarfi, skólanámskrám og skóladagatali. Foreldrar leik- og grunnskólabarna taka mikinn þátt í starfsemi skólanna og hefur þátttaka aukist áberandi mikið sl. misseri auk þess sem foreldraráð skólanna hafa í auknum mæli tekið þátt í opnum húsum Skólaskrifstofu. Foreldrar leik- og grunnskólabarna eiga rétt til setu í fræðslunefnd með málfrelsi og tillögurétt.

Opin hús

Skólaskrifstofan stóð fyrir fræðslukvöldum undir yfirskriftinni "Opin hús" í Listasal Mosfellsbæjar líkt og undanfarin 13 ár. Opnu húsin miða að því að veita foreldrum, forráðamönnum, fagfólki og öðrum áhugasömum er koma að uppeldi barna og unglinga fræðslu og tækifæri á umræðum um ákveðin málefni er varðar uppeldi barna og unglinga í Mosfellsbæ á hverjum fundi.

Veturinn 2015-16 var á opnum húsum sjónum beint hagnýtum ráðum varðandi uppeldi og samskipti við börn og unglinga. Yfirskrift kvöldanna veturinn 2015 - 2016 var sem hér segir:

1. 28. október 2015 Umferðareglurnar á netinu
2. 25. nóvember 2015 Meðvirkni barna
3. 27. janúar 2016 Metnaður foreldra
4. 24. febrúar 2016 Ofverndun barna
5. 27. apríl 2016 Próf og prófkvíði

Samtals mætti 163 gestur á opin hús Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar 2014-2015 eða að meðaltali um 33 gestir. Foreldrar grunnskólabarna eru í meirihluta eða 53 % gesta, en hlutfall fulltrúa leikskólabarna jókst.

	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Heildarfjöldi gesta	130 ²	142	299	340	114	301	163	147
Meðaltal gesta	18	28	50	57	19	60,2	33	29
Fulltrúar fj. barna	224	202	500	/	224	456	230	332
Meðaltal fulltr. barna	32	40	83	/	37	91,2	46	66
Grunnskólafor	65,6%	61,3%	57%	54%	47%	54%	53%	54%
Leikskólafor.	18%	24,5%	26%	16%	19%	30%	33%	30%
aðrir	16,4%	14,2	17%	30%	34%	16%	14%	16%

² Fyrirlestur Ólafs Stefáns ekki talinn með en þar mættu um 400 gestir



Fræðsla til starfsfólk leik- og grunnskóla

Í upphafi hvers skólaárs eru haldnir fræðslu- og endurmenntunardagar í leik- og grunnskólum bæjarins. Haustið 2015 fór skólaskrifstofa í samstarf við skóla- og frístundasvið um endurmenntun grunnskólakennara. Sóttu þeir námssmiðjur í upphafi skólaárs með kennurum úr Reykjavík. Námsmiðjurnar voru fjölbreyttar og spönnuðu vítt svið grunnskólakennslu. Sem dæmi má nefna var hægt að læra um sjö víddir ritunar, kynfræðslu, leikbrúðugerð, smíði rafeindarása, samstarf við foreldra og samtalsfærni, stærðfræði á öllum aldurstigum grunnskólans, rafbækur, spjaldtölvunotkun og skýjalausnir í skólastarfi.

Leikskólastarfsmenn sóttu sameiginlegan fræðsludag leikskólanna í Mosfellsbæ þar sem m.a. var fjallað um stærðfræði í leikskólastarfi, vinaverkefni (Frí for mobberi) og nám leikskólabarna í gegnum hreyfingu og leik (Leikur að læra).

Skólarnir skipulögðu sjálfir endurmenntunarnámskeið og fræðslu sem sérstaklega var helguð læsisátaki. Skólaskrifstofa stóð fyrir fjölbreyttum örnámskeiðum í samráði við skólanna eftir óskum og þörfum á hverjum stað.

Endurmenntunarstarf SSH

Samstarfshópur á vegum SSH var settur á laggirnar undir lok árs 2012 til að undirbúa og skipuleggja sameiginlega endurmenntun kennara á höfuðborgarsvæðinu. Hvert sveitarfélag á fulltrúa í hópnum og situr Magnea fyrir hönd Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar en auk þess voru fulltrúar Menntavísindasviðs HÍ og Menntamiðju með í ráðum. Meginverkefnið var að skipuleggja og halda þrjá fræðslufundi sem fóru fram á vorönn 2013, haldnir í samstarfi við menntavísindasvið HÍ, um leiðsagnarmat. Aðsókn á fræðslufundina þrjá var góð og voru nálægt 300 þátttakendur á fyrri tveimur og nálægt 250 á þeim síðasta. Mikil og jákvæð viðbrögð komu frá skólastjórnendum og kennurum við fræðslunni og hvatning til að halda áfram. Hluti af fræðslufundunum þremur um leiðsagnarmat var að taka fyrirlestrarana upp (hljóð og mynd). Markmiðið var að fræðslufundirnir yrðu einnig aðgengilegir fyrir þá sem ekki tóku þátt og nýttist því öðrum kennurum sömuleiðis. Upptakan var gerð af starfsfólki HÍ (Smiðju menntavísindasviðs) en unnin fyrir vefútgáfu af starfsfólki Menntamiðju. Samstarf náðist við Menntamiðju um að búa til vef sem gæti hýst efnið, sem fékk þessa vefslóð: <http://ssh.menntamidja.is>. Þar er hægt að sjá upptökur af fyrirlestrum, glærukynningum fyrirlesara og myndir frá fyrirlestrunum.

Framhald varð á þessu samstarfi á skólaárinu 2013-14 og sótti hópurinn um styrk til Endurmenntunarsjóðs og var úthlutað 800 þúsund krónum. Haldið var áfram með innleiðinu nýs námsmats og var í fyrri fyrirlestri haustannar gerð grein fyrir innrás hæfniviðmiða í íslenskt menntakerfi og þeim hugmyndum sem að baki þeim liggja. Fjallað var um tengsl hæfniviðmiða, námsmats og viðfangsefna nemenda og að lokum rætt um leiðir til að nýta hæfniviðmið í kennslu. Seinni fyrirlesturinn tók á áreiðanleika og réttmæti niðurstaðna prófa og mælinga. Ræddar voru leiðir til að bæta mælingar í skólastarfi og auka notagildi þeirra. Í kjölfar fyrirlestranna voru haldnar vinnustofur í skólunum en markmið vinnustofanna var að víkka út umræðuna frá fyrirlestrunum og fá sjónarmið kennara/skóla inn í samræðuna við að þróa frekar möguleika til að starfa eftir þessum nýju áherslum um hæfniviðmið í samhengi námsmats í grunnskólum. Á vorönn 2014 var áhersla lögð á að styðja sérstaklega list- og verkgreinakennara og íþróttakennara við að innleiða nýjar áherslur aðalnámskrár um námsmat með fræðslu um aðferðir og leiðir í því samhengi. Vinnustofur voru einnig haldnar í kjölfar þessara fyrirlestra.

Á vorönn 2015 var hafin vinna við að skoða þarfir afburðanemenda og hvernig grunnskólinn kemur á móts við þá nemendur og hverjar þarfir þeirra eru. Aftur var sótt um styrk til Endurmenntunarsjóðs en sá styrkur var í tengslum við bráðger börn og sá styrkur fékkst. Veturinn 2015-16 var því sjónum beint sérstaklega að bráðgerum börnum og haldnar voru 2 vinnustofur. Á fyrri vinnustofunni var SSH hópurinn í samstarfi við *Félag Áhugafólks um Skólaþróun* í tengslum við ársþing félagsins. Fengnir voru



tveir danskir sérfræðinga til þess að leiða umfjöllun um viðfangsefnið, Kirsten Baltzer og Anette Gjervig. Á seinni vinnustofunni var grunnskólakennurum kynntar nýjar aðferðir í kennslu með þrískiptri framsetningu kennsluefnis og þjálfaðir í að útfæra það.

Mat á leik- og grunnskólastarfi

Liðin eru fimm ár frá útkomu nýrra aðalnámskrá leik-, grunn-, og framhaldsskóla og mikill tími og vinna hefur farið að endurskoða og þróa starfsáætlanir og skólanámskrár í samræmi við þær. Nýjar aðalnámskrár gáfu tækifæru til að byggja upp samfellu í námi nemenda í gegnum grunnstoðir námskráanna, en þær eru sameiginlegar fyrir öll skólastigin. Grunnstoðirnar eru: læsi sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Nýju aðalnámskrám fylgdi breytt námsmat sem hefur tekið nokkurn tíma að innleiða m.a. vegna skorts á leiðbeiningum frá ráðneyti og Menntamálastofnun. Frá og með vori 2016 áttu nemendur sem ljúka grunnskóla að fá vitnisburð sinn í bókstöfum í samræmi við ákvæði aðalnámskrár grunnskóla. Meginrök fyrir nýjum einkunnakvarða eru að með nýrri aðalnámskrá er aukin áhersla lögð á hæfni og sett eru fram ný viðmið fyrir námsmat.

Á vef Menntamálastofnunar www.mms.is er að finna nýjan undirvef sem fjallar eingöngu um námsmatið.

Mat á leik- og grunnskólastarfi

Innra mat fer fram í öllum leik- og grunnskólum sem Skólaskrifstofan fylgist með og fær upplýsingar um. Á heimasíðum grunnskólanna má sjá niðurstöður ýmissa kannanna svo sem skólapúlsins, foreldrakannanna, sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir.

Haustið 2015 barst Mosfellsbæ þær upplýsingar frá Menntamálaráðuneytinu að Lágafellsskóli væri einn af tíu skólum á landinu sem valinn var til ytra mats á vorönn 2016. Markmið með ytra mati ráðuneytis er að vera skólum hvati til frekari skólaþróunar, styðja við stjórnendur og kennara í umbótum á eigin starfi, efla og styðja innra mat og gæðastjórnun skóla. Ytra mat er ekki hugsað sem samanburður á skólum heldur er markmiðið að notaðar séu samræmdar matsaðferðir þannig að í öllum skólum verði skólastarf metið með sambærilegri nálgun og á grundvelli sömu viðmiða. Niðurstöður matsins voru kynntar starfsmönnum skólans við lok skólaársins og fyrirhuguð er kynning fyrir fræðslunefnd haustið 2016.

Raddir barna

Skólaskrifstofa hefur lagt áherslu á að hlustað sé eftir sjónarmiðum barna og nemenda í leik- og grunnskóla. Þessi áhersla var mótuð þegar verið var að vinna við gerð Skólastefnu Mosfellsbæjar eða frá árinu 2009. Árið 2011 gaf menntamálaráðuneytið út sameiginlega aðalnámskrá fyrir leik- og grunnskóla þar sem einn af grunnþáttum menntunar er lýðræði. Þar með var það lagfest að börn og ungmenni eiga að fá tækifæri til að segja sínar skoðanir og láta í ljós álit um allt sem þeim viðkemur. Jafnframt er það lagfest að börn hafi skoðanir sem beri að taka mark á og að þau séu raunverulegir þátttakendur í skipulagi sinna daglegu viðfangsefna.

Varmáarskóli hélt skólaþing á vorönninni með þátttöku nemenda þar sem nemendur fengu tækifæri til að segja hvað þeir telji að betur megi fara í skólanum svo og hvað er vel gert og ber að halda í. Skólastjórnendur og kennarar unnu úr niðurstöðum skólaþingsins og í framhaldi setja verkefni af stað eftir því við á til að bæta skólastarfið og í takt við hugmyndir nemenda.

Helgafellsskóli

Eitt af stórum verkefnum fræðslusviðs á skólaárinu 2015-2016 var að gera þarfagreiningu og forsögn fyrir nýjum skóla í Helgafellsskóla. Forsögnin var samþykkt í fræðslunefnd og undirbúningur hófst við hönnun og forvinnu að byggingu skólans. Leitað var til ýmissa aðila sem hafa þekkingu, skoðun og hagsmuni við framkvæmd þarfagreiningarinnar. Stofnaðir voru nokkrir rýnihópar og að því loknu faghópur (skólahópur) sem hefur það hlutverk að fylgjast með útfærslu forsagnarinnar við hönnun og veita ráð til hönnuða og verkefnastjórnar byggingarinnar.

Rýnihóparnir voru alls 6 talsins og í þeim voru fulltrúar frá foreldrum leik- og grunnskólabarna, íbúum Mosfellsbæjar, leikskólahópur, grunnskólahópur, skólustjórnendahópur svo og skólahópurinn sem vinnur áfram með hönnuðum. Jafnframt var höfð að leiðarljósi sjónarmið barna frá 2ja til 18 ára sem safnað hefur verið saman með markvissum hætti og finna má í skýrslunni Raddir barna. Þá kom fræðslunefnd Mosfellsbæjar að þarfagreiningunni með markvissum hætti og sérstökum vinnufundum. Þess má geta að skýrsla um forsögnina og skýrslan Raddir barna eru aðgengilegar öllum á heimasíðu Mosfellsbæjar.

Rannsókn á högum og líðan barna

Mosfellsbær er með samning við Rannsókn og greiningu sem er rannsóknarmiðstöð sem hefur tekið að sér fyrir Mennta- og menningamálaráðuneytið að rannsaka hagi og líðan grunnskólabarna. Sjónum hefur einkum verið beint að börnum í 5. - 7. bekk annars vegar og 8. - 10. bekk hins vegar. Rannsóknirnar hafa meðal annars kannað þætti í lífi barna og unglinga á borð við andlega og líkamlega heilsu og líðan, fjölskylduaðstæður, frístundaiðkun, áfengis- og vímuefnaneyslu, árangur í námi, líkamsrækt og þátttöku í íþróttastarfi, trúarskoðanir, mataræði og sjálfsvíg. Þá hefur sjónum verið beint að líðan í skólanum og heima fyrir, samveru með foreldrum, vinatengsl og líðan í kennslustundum.

Niðurstöður milli ára sýna að almennt gengur samfélaginu, skólum og forráðamönnum, vel að sinna þörfum þessa hóps. Áfengis og vímuefnanotkun hefur minnkað stöðugt milli ára og því ber að fagna. Nokkrir þættir skáru sig sérstaklega út í Mosfellsbæ og eru ekki í takt við niðurstöður á landsvísu né í Reykjavík. Þessir þættir snúa aðallega að líðan nemenda og virðist sem kvíði hjá stúlkum fari vaxandi. Þá sýna niðurstöður að það fer vaxandi milli ára að nemendur sjá ekki tilgang með skólanum og vilja hætta. Þá er rétt að taka það fram að stór hluti nemenda líður vel og virðast í góðu jafnvægi. Skólaskrifstofa



Ungmennaráð Mosfellsbæjar á fundi með bæjarstjórn

mun bregðast við og stofna teymi sem í sitja sérfræðingar skólaþjónustunnar, fulltrúar félagsmiðstöðvarinnar, námsráðgjafar og deildarstjórar viðkomandi skóla. Teymið mun rýna í niðurstöður skýrslunnar og þá sérstaklega þá þætti þar sem Mosfellsbær sker sig út og hægt er að bæta.

Kynningar á niðurstöðum fyrir hagsmunaaðila s.s. fræðslu- og fjölskyldunefnd, foreldrum í hvorum skólanum fyrir sig og kennurum fara fram haustið 2016.

Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni

Líkt og undanfarin ár hefur starfsfólk Skólaskrifstofu umsjón með einstökum verkefnum er lúta að leik- og grunnskólastarfi. Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ vinna að margskonar nýbreytni- og þróunarverkefnum.

Leikskólar

Í Leikskólum bæjarins voru m.a. þessi nýbreytni/þróunarverkefni í gangi skólaárið 2015-2016

- Innleiðing – lestrarstefnu
- Innleiðing nýrra skólanámskráa
- TRAS
- PALS
- Amma Náttúra – (Reykjakot, Hlíð og Hlaðhamrar)
- Hreyfing og nám – verkefni til eflingar hreyfinga og náms (Leirvogstunguskóli)
- Útikennsla (Hlaðhamrar)
- Leikskólar og verkefnið atvinna með stuðning (Hlíð, Reykjakot, Krikaskóli)
- Uppbygging Leirvogstunguskóla í samvinnu við foreldra (Leirvogstunguskóli)
- Vinátta leikskólabarna (Fri for mobberi) í samvinnu við Barnaheill (Hlíð)
- Matreiðsla leikskólabarna (Reykjakot)
- Stærðfræði byggð á skilningi barna (Krikaskóli)

Fleiri þróunarverkefni eru í leikskólunum sem ekki verða talin upp hér en þess má geta að það hefur fæst í vöxt að leikskólarnir séu í samstarfi við aðra leikskóla erlendis í gegnum Erasmusplus og Norplus sem og önnur tengslanet. Í gegnum þessa leið gefst tækifæri á að útvíkka hugmyndafræði og innleiða ný og áhugaverð verkefni. Sem dæmi um verkefni þá var Krikaskóli þátttakandi í verkefni sem miðaði að starfsþróun grunnskólakennara en tveir kennarar sóttu námskeið á Kypur sem síðan var unnið með í eitt ár. Verkefnið fjallaði um upplýsingatækni í skólastarfi með yngstu grunnskólabörnunum. Nú er Krikaskóli í samstarfsverkefni við skóla Finnlandi, Svíþjóð og Wales sem miðar að því að kennarar miðli sín á milli góðum starfháttum hvers skóla fyrir sig.

Krikaskóli, Leirvogstunguskóli og Reykjakot eru þátttakendur verkefni sem Play-Iceland stendur fyrir. Verkefnið byggist á samstarfi milli Bretlands og Íslands á liðnum árum. Markmiðið er að gefa leikskólakennurum færi á að skoða og sjá gildi leiksins í leikskólastarfi bæði inni- og útivið. Leikskólar á Íslandi þykja í sérflokk hvað þessa þætti varðar ásamt t.d. almennri þátttöku barna í leikskólastarfi sem stendur öllum til boða.

Hlíð hefur verið í samstarfi við Red barnet í Kaupmannahöfn og Barnaheill í tengslum við Vinaverkefnið (Fri for mobberi). Leirvogstunguskóli er í samstarfi við Leikum og lærum og hefur farið erlendis að kynna það og halda námskeið ásamt því að taka á móti kennarahópum erlendis frá sem eru að kynna sér Leikum og lærum. Jafnframt er skólinn kominn í 3ja ára samstarfsverkefni um þessa kennsluhætti með Skotum og fleiri þjóðum.

Hulduberg hefur verið í samstarfi við Norðurlöndin í gegnum verkefnið Netgrep, sem er um sjálfbæra þróun.

Hlaðhamrar hefur verið í samstarfi við skóla á Bretlandi um útfærslu útikennslu.

Samstarf leik- og grunnskóla

Áralöng hefur er fyrir samstarfi leik – og grunnskóla í Mosfellsbæ. Samstarfið hefur meðal annars falist í heimsóknum leikskólabarna í grunnskólann að vori til að kynna börnum væntanlegan skóla. Markmiðið er að stuðla að vellíðan og öryggi barnanna á þessum tímamótum. Þá eru haldnir árlegir „skilafundir“ samkvæmt reglugerð nr. 896/2009 um skil og miðlun upplýsinga milli skólastiga vegna þeirra barnahópsins í heild og vegna barna sem þurfa á áframhaldandi stuðningi að halda þegar þau færast úr leikskóla í grunnskóla. Leikskólabörn á Reykjakoti, Leirvogstungu, Hlíð og Hlaðhömrum fóru líkt og fyrri ár í skólaheimsóknir í Varmáarskóla og tóku þátt í skólastarfi með fyrstu bekkingum.

Lýðheilsuverkefni og heilsueflandi skólar

Mosfellsbær hefur frá árinu 2006 tekið þátt í lýðheilsuverkefnum og heilsueflandi skólum í samvinnu við Landlæknisembættið. Samræmd mótuneytisstefna hefur verið við lýði í leik- og grunnskólum bæjarins með áherslu á gæði hráefnis og næringarriks mataræðis.

Eitt af markmiðum fræðslu- og frístundasviðsins er að skapa lýðheilsueflandi umhverfi fyrir börn og ungmenni. Í því skyni var gefin út leiðbeinandi samræmdur matseðill fyrir leik- og grunnskóla. Báðir stóru grunnskólarnir hafa verið skráðir sem heilsugrunnskólar hjá embætti landlæknis. Krikaskóli fór í gagngera endurskoðun á matseðlum og eldamennsku skólans og leikskólarnir hafa allir verið ötulir við bæta og aðlaga matseðla leikskólanna að góðu mataræði fyrir ung börn. Þá hefur Skólaskrifstofa haldið nokkur námskeið í þessa veru fyrir dagforeldra og alla matráða bæði leik- og grunnskóla.

Reykjakot setti á fót sérstakt verkefni sem matráður skólans sér um en það er matreiðsla með börnunum. Skipulagðir eru sérstakir matreiðslutímar þar sem öll börnin fá að elda einfaldan mat, útbúa nesti og fá ýmsa fræðslu í tengslum við hollan mat. Jafnframt er Reykjakot komið í samstarf við Jamie Oliver og hans starfsfólk við frekari útfærslu á matseld og matreiðslu með börnunum. Verkefnið hefur þróast á mjög jákvæðan hátt og er enn í þróun og almenn ánægja með það meðal foreldra.

LÆSI

Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ settu sér markmið varðandi læsi og eflingu lesturs haustið 2014. Gerður var sáttmáli sem kynntur var hagsmunaaðilum skólanna og í fræðslunefnd:

„Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ gera sáttmála um að auka læsi barna í Mosfellsbæ með fjölbreyttum aðferðum, nýta niðurstöður samræmdra mælinga og efla samvinnu allra aðila skólasamfélagsins. Tökum höndum saman og eflum læsi og lestrarmenningu í Mosfellsbæ.“

Í kjölfar sáttmálans gerðu skólarnir hver sína lestrarstefnu, mótuð og samræmdu viðmið. Illugi Gunnarsson mennta- og menningarmálaráðherra og Haraldur Sverrisson bæjarstjóri í Mosfellsbæ undirrituðu síðan á haustið 2015 Þjóðarsáttmála um læsi. Undirritunin, sem fór fram á Gljúfrasteini, skuldbindur ríkið og sveitarfélagið til að vinna að því með öllum tiltækum ráðum að ná settu markmiði um læsi. Markmiðið er að öll börn sem hafa til þess getu, lesi sér til gagns við útskrift úr grunnskóla.



Undirritun þjóðarsáttmála um læsi



Ráðherra lagði áherslu á að það væru áfram skólastjórnendur sem veldu þær aðferðir sem þeim þykja vænlegar til árangurs á hverjum stað. Á myndinni má sjá fulltrúa Mosfellsbæjar, Kjósarhrepps og Heimilis og skóla ásamt ráðherra og börnum með Íslandslíkan sem varðveitir eintak af agnarsmáum samningi sem hvert sveitarfélag staðfestir vegna sáttmálans.

Auk áðurnefndra verkefna eru í leik- og grunnskólum Mosfellsbæjar mikið um þróunar- og nýbreytniverkefni og sum hver búin að vera í einhver ár en hér verður sagt frá **nokkrum þeirra** sem voru í gangi skólaárið 2015-2016:

Lágafellsskóli

- **Heilsueflandi samfélag og Heilsueflandi grunnskóli**

Mosfellsbær er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi samfélag og tekur skólinn fullan þátt í því sem Heilsueflandi grunnskóli. Heilsueflingarteymi er starfandi við skólann sem hefur það hlutverk að halda utan um heilsueflingarstarfið og tryggja framgang þess í daglegu starfi skólans. Lögð er mikil áhersla á að efla heilsuvitund og heilsulæsi nemenda, starfsmanna og nærsamfélagsins með tilliti til mataræðis/tannheilsu, hreyfingar/öryggis, líðunar/geðræktar og lífsleikni. Skólinn er jafnframt virkur þátttakandi í ýmsum heilsutengdum viðburðum á landsvísu eins og Göngum í skólann og Lífshlaupinu. Eins stendur skólinn sjálfur fyrir ýmsum heilsutengdum viðburðum eins og Fjölgreindarleikum, Lágafellsleikum og Fellagöngu

- **Virk samkennd**

Virk samkennd er verkefni unnið í anda einkunnarorða skólans samvera, samvinna, samkennd. Markmið verkefnisins er að vekja nemendur til umhugsunar um líðan samnemenda og stuðla þannig að bættri líðan allra í skólasamfélaginu. Nemendur úr 7.-10. bekk ár hvert veljast í hóp sem fundar reglulega með djákna og lífsleiknikennara. Hópurinn stendur fyrir ýmsum viðburðum og nýjungum í skólastarfinu sem allar miða að því að efla samkennd nemenda og ábyrgð þeirra gagnvart samnemendum sínum.

- **Lýðræðisfundir**

Lýðræðisfundir eru haldnir einu sinni á önn með fulltrúum nemenda unglingastigs, skólastjórnenda og kennara. Þar gefst nemendum færi á að koma hugmyndum sínum og athugasemdum á framfæri.

- **Núvitund og kynjafræði**

Tvö verkefni við skólann eru styrkt af Sprotasjóði. Annað er tengt þróun núvitundar í kennslu barna en hitt verkefnið miðar að kennslu jafnréttis- og kynjafræði.

- **Kynjafræði**

Valáfangi á unglingastigi í kynja- og jafnréttisfræði. Jafnréttis- og kynjamál skoðuð út frá fjölbreyttum sjónarhornum. Nemendur skoða jafnrétti og mismun á milli kynja á hinum ýmsu stöðum, í ólíkum samfélögum og stöðu minnihlutahópa. Fyrirfram gefin viðmið, staðalímyndir og kynhlutverk skoðuð og horft á hvernig birtingarmyndin er í daglegu lífi svo sem innan fjölskyldunnar, á vinnumarkaði, í menntakerfinu, stjórnmálum, íþróttum, félagslífi, og í gegnum fjölmiðla.

- **Skólar á grænni grein – Grænfáninn**

Skólinn tekur þátt í verkefninu Skólar á grænni grein til að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisstefnu skólann. Stefnan hefur verið tekin á skrefin sjö til bættrar umhverfisstjórnunar.

- **Uppbyggingarstefna**

Uppbyggingarteymi hefur unnið með starfsmannahópnum að áframhaldandi þróun hugmynda samkvæmt Uppbyggingarstefnunni – Uppeldi til ábyrgðar.

- **Leiðsagnarmat**

Leiðsagnarmat þróað áfram og aðlagð að breyttum áherslum skv. nýrri aðalnámskrá.

- **Skákkennsla.**

Nemendum í 2. bekk var boðið upp á skákkennslu í sérgreinarúllum.

- **Sérdeild og frístund**

Sérdeild var stofnuð við skólann haustið 2013 og áfram unnið síðasta skólaár að uppbyggingu hennar ásamt uppbyggingu Frístundarsels fyrir nemendur í 5. -10. bekk sem eru í sérdeild skólans. Markmið deildarinnar er að sinna einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem allir nemendur hafa einstaklingsnámskrá og fá jöfn tækifæri á eigin forsendum til náms og virkrar þátttöku. Nemendur í sérdeild fá fjölbreytt nám við hæfi í hvetjandi námsumhverfi. Þeir hefja skóladaginn ýmist í sérdeildinni eða í bekknum sínum. Hver nemandi hefur sína stundaskrá. Skóladagurinn er skipulagður út frá gildandi viðmiðunarstundaskrá og eldri nemendur eiga kost á því að fara í skipulagt frístundastarf eftir skóla, með þeirra þarfir að leiðarljósi.

- **Læsi – lestrarstefna**

Skólaárið 2014-2015 var lestrarstefna Lágafellsskóla mótuð. Myndað var 5 manna teymi sem samanstendur af kennurum og stjórnendum skólans. Teymið fundar og fylgir eftir stefnunni. Í stefnu skólans kemur fram:

- að hljóðaaðferð er notuð í lestrarkennslu
- hvernig lestrarkennslunni skuli háttað
- hvernig ritunar- og skriftarkennslu skuli háttað
- hvernig lesskilningsþjálfun skuli háttað
- hvernig lestrarmenningu og vinnuskipulag við viljum sjá í skólanum.

Sett var upp vinnuáætlun fyrir hvern árgang og fundin til lestrarpróf og verkefni svo hægt væri að fylgja eftir markvissri skráningu og eftirfylgni.

Teymið setti upp eftirfarandi markmið:

- að allir nemendur nái eins góðum árangri og þeir hafa forsendur til í lestri
- að lestrarkennslan verði öllum nemendum gott veganesti þegar þeir ljúka skólagöngu sinni í Lágafellsskóla
-

Skólaárið 2015-2016 voru eftirfarandi þættir innleiddir: heimalestur, lestur í skólanum, mælingar og matstæki, lestrarþjálfun, lestrarsprettir

- **Leið til læsis**

Unnið er eftir kerfinu Leið til Læsis sem er yfirgripsmikið stuðningskerfi í lestrarkennslu sem er ætlað nemendum á yngsta stigi grunnskólans. Leið til læsis gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hve vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum en um leið veitir prófið upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættuhópi vegna hugsanlegra erfiðleika við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.

- **Gæðagreinar**

Varðandi innra mat skólans var haldið áfram að þróa notkun skosku sjálfsmatsaðferðarinnar How good is our school? sem heitir á íslensku Gæðagreinar. Nánari úrskýringar á kerfinu er að finna í sjálfsmatsskýrslu Lágafellsskóla fyrir skólaárið 2014 - 2015.

- **Vinaliðaverkefni**

Haustið 2014 fór af stað Vinaliðaverkefnið í Lágafellsskóla. Vinaliðaverkefnið gengur út á að nemendur skipuleggi og stýri leikjum fyrir samnemendur sína í frímínútum. Með því er ekki aðeins verið að stuðla að bættum samskiptum milli nemenda heldur einnig aukinni hreyfingu ásamt því að verkefnið er góð viðbót við eineltisáætlun skólans. Ákveðið var að byrja með verkefnið einungis á miðstigi í upphafi. Skólaárið 2015 – 2016 var verkefnið fyrir nemendur í 3. – 7. bekk á skólalóð en tvisvar í viku fyrir nemendur unglingadeildar í hádegi innan húss. Á miðstigi skólaárið 2015-2016 störfuðu Vinaliðar ú 18 bekkjardeildum. Úr hverjum bekk voru tilnefndar tvær stúlkur og tveir drengir af bekkjarfélögum sínum. Samtals störfuðu 54 vinaliðar á hvorri önn úr 4. – 7. bekkjum.

- **Samspil**

Samspil milli leik- og grunnskóla er liður í að brúa bil milli skólastiga. Þar blandast nemendur af hvoru skólastigi saman í námstengdum viðfangsefnum. Leik- og grunnskólakennarar annast undirbúning og framkvæmd samspilsins.

- **Sögurammi**

Samstarf nemenda í 1. og 2. bekk þrisvar í viku í 2 stundir í senn þar sem nemendur vinna þematengd verkefni í samfélagsgreinum með aðferðum Söguramma.

- **Erasmus – Out of the box**

Lágafellsskóli fékk Erasmus plus styrk til að taka þátt í skólasamstarfsverkefni 4ra skóla í Evrópu fyrir árið 2015 – 2017. Þessir skólar eru Vrije Basisschool í Brugg í Belgíu, Grundschule an der Oberföhringer Strasse í München í Þýskalandi, IC1Bassano í Bassano á Ítalíu og Lágafellsskóli. Verkefnið kallast “Out of the box” eða “Hugsað út fyrir kassann”. Unnið er með náttúruvísindi, tækni, upplýsingatækni og stærðfræði.

- **Markmiðssetning**

Verkefni er fékk styrk frá Sprotasjóði. Boðið var upp á tvo valáfanga í unglingadeild síðasta skólaár. Markmið áfangans var að kenna nemendum aðferðir til að nota þegar setja á sér markmið út frá eigin styrkleikum og áhugasviðum og um leið að bera ábyrgð á eigin vali í námi og lífi. Markmiðið var að nemendur öðluðust hæfni í að setja sér markmið.

- **Danska - samskipti við danska nemendur**

Valáfangi á unglingastigi. Nemendur þjálfast í samskiptum við danska jafnaldra m.a. gegnum skype, facebook og tölvupóst og kynnast þannig landi og þjóð. Íslensku nemendurnir heimsækja Danmörku vorið 2016 en dönsku gestirnir koma hingað á hausti 2016. Nordplus styrkur fékkst til að standa straum af ferðakostnaði.

- Art – hóp/bekkjarpjálfun í félagsfærni, sjálfstjórn og siðferðiskennd
- Baujan, sjálfsstyrkingarnámskeið
- „Erfið samskipti stúlkna – leið til lausna“
- Fjár sjóðsleitir, sjálfsstyrkingarnámskeið



Varmárskóli

- **Lestrarstefna**

Skólaárið 2015-2016 var lestrarstefna Varmárskóla innleidd. Hún hafði verið unnin í samvinnu með Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar og leik- og grunskólum. Til að styrkja lestrarnám nemenda er áhersla lögð á Byrjendalæsi og PALS (pör að lesa saman) ásamt fjölbreyttum kennsluaðferðum í lestri. Yfir veturinn voru sett nokkur lestrarátök og má nefna að nemendur í 1.-7. bekk tóku þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns sem stóð yfir frá 1. janúar til 1. mars 2016.

- **Litla og stóra upplestrarkeppnin**

Fjórdi bekkur Varmárskóla tók þátt í litlu upplestrarkeppninni. Markmið keppinnar er að hver og einn bæti árangur sinn í upplestri og sé því í raun og veru að keppa við sjálfan sig til að ná því takmarki. Nemendur hefja æfingar daginn eftir dag íslenskrar tungu sem haldinn er hátíðlegur 16. nóvember ár hvert. Nemendur lásu ljóð og sögur, ýmist ein, nokkur saman eða í talkór. Að lokum fengu þau viðurkenningarskjal þar sem Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar og Radda, samtök um vandaðan upplestur og framburð þakka þeim fyrir þátttökuna.

Lokahátíð stóru upplestrarkeppnin fór fram 10. mars í hátíðarsal Varmárskóla. Varmárskóli átti sigurvegara í fyrsta og öðru sæti að þessu sinni. Fengu gestir að hlusta á keppendur flytja brot út sögunni Flugan sem stöðvaði stríðið eftir Bryndísi Björgvinsdóttur og ljóð eftir Guðmund Böðvarsson auk þess sem nemendur fluttu sjálfvalin ljóð

- **Dagur íslenskrar tungu**

Dagur íslenskrar tungu er haldinn hátíðlegur 16. nóvember ár hvert. Að þessu sinni kom Menntamálaráðherra, Illugi Gunnarsson í heimsókn á þessum degi í Varmárskóla. Heimsóknin hófst með tónlist frá meðlimum í Skólahljómsveit Mosfellsbæjar í anddyri yngri deildar og síðan var haldið í hátíðarsal skólans. Þar tók við fiðluleikur og valin atriði úr báðum deildum frá því um morguninn. Skólakórinn leiddi söng milli atriða. Nemendur stóðu sig einstaklega vel og vönduðu sig. Að lokum lá í skoðunarferð í eldri deild þar sem kíkt var í kennslustundir. Nokkrar myndir frá heimsókn eru á myndasíðu.

- **Laxneshátíð**

Þann 10. desember var haldin hátíð í Varmárskóla í tilefni af 60 ára afmæli Nóbelsverðlauna Halldórs Laxness. Kristín Helga Gunnarsdóttir rithöfundur og formaður Rithöfundasambands Íslands færði börnum landsins dagskrána -Þegar lífið knýr dyra - um börn á þröskuldi fullorðinsára í verkum Halldórs Laxness að gjöf fyrir hönd Gjúfrasteins og Radda- samtaka um vandaðan upplestur og framsögn. Baldur Sigurðsson dósent flutti erindi um texta Halldórs sem valdir voru í heftið -Þegar lífið knýr dyra. Nemendur Varmárskóla sungu og fluttu texta Halldórs Laxness. Þeir stóðu sig allir mjög vel og voru skólanum og bæjarfélaginu til sóma.

- **Sjálfbærni og útinám**

Sjálfbærni og útikennsla eru atriði sem Varmárskóli leggur mikla áherslu á í námi nemenda. Nemendur skólans býðst að fara reglulega út um skólaárið og nýta umhverfið til leik og náms. Virk umhverfisnefnd er í skólanum sem leggur línur fyrir hvert ár og heldur uppi merkjum skólans í verkefninu "Skóli á grænni grein". Á hverju ári eru afmörkuð verkefni tekin fyrir og nú voru áherslurnar samgöngur, lýðheilsa og lýðræði. Fjöldmörg skemmtileg og áhugaverð verkefni voru á dagskrá, s.s. þemavinna sem byggðist á lýðheilsu þar sem yfirheitið var "Heilsa og velferð". Nemendum var blandað upp í hópa sem samansettir voru úr nemendum úr 1. – 10. bekk. Þess má geta að Varmárskóli fór í úttekt vegna afhendingu á þriðja fána skólans og verður hann afhentur í skólabyrjun 2016 þar sem ekki vannst tími að afhenda hann fyrir skólalok.



Nemendur í útivistarvali í eldri deild hafa gert fjölmarga áhugaverða hluti þar sem af er skólaárinu. Tímunum er skipt upp í umræðu- og fyrirlestrarátíma annars vegar og svo vettvangsferðir hins vegar. Farið var í margar fjölbreyttar ferðir, svo sem gönguferð á Esjuna, hjólaferð í Bláfjöll í hellaskoðun, gengið inn Stakkholtsgjá ásamt mýmörgu öðru lærdómsríku og skemmtilegu.

- **Uppeldi til ábyrgðar**

Varmárskóli hefur verið að innleiða uppbyggingarstefnuna „Uppeldi til ábyrgðar“. Þar er lögð áhersla á að kenna nemendum á sjálfstjórn og sjálfsaga og þjálf þau í jákvæðum samskiptum. Verkefnishópur var stofnaður innan skólans sem tók að sér að innleiða þessa vinnu fyrst til að byrja með starfsfólki skólans. Í vetur var lögð áhersla á nemendur. Unnið var eftir ákveðnum kennsluáætlunum á hverju stigi og þær aðlagðar að skólastarfi Varmárskóla.

- **Varmárskóli - heilsueflandi skóli**

Varmárskóli er heilsueflandi skóli og má sjá merki um það í skólastarfinu. Í vetur voru starfandi nokkrir valáfangar í unglingadeild sem byggðust á heilsueflingu. Má þar nefna, líkamsrækt, skólahreysti, körfuboltaval, íþróttafræði og útivist. Nemendur og starfsfólk tók þátt í Lífshlaupinu og enduðu nemendur í 3. sæti í skólum sem eru með yfir 500 nemendur.

- **Vinaliðaverkefni**

Varmárskóli innleiddi Vinaliðaverkefnið á skólaárinu 2015-2016. Verkefnið gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútum og skapa betri skólaanda. Við byrjuðum með 4.-10. bekk. Nemendur kjósa fulltrúa úr bekkjunum sem eru vinaliðar og þeir stýra fjölbreyttri afþreyingu í frímínútum fjóra daga vikunnar. Aðal markmiðið með þessu verkefni er að bjóða öllum nemendum skólans fjölbreyttara úrval afþreyingar í löngu frímínútum, þannig að bæði yngri og eldri nemendur skólans finni eitthvað við sitt hæfi. Markmið okkar er að allir nemendur skólans hlakki til að mæta í skólann sinn, alla daga.

- **Stærðfræðikeppnir**

Haldnar hafa verið tvær stærðfræðikeppnir sem Varmárskóli hefur tekið þátt í, stærðfræðikeppni í MR og stærðfræðikeppni Borgarholtsskóla. Að vanda stóðu nemendur sig vel í báðum keppnunum.

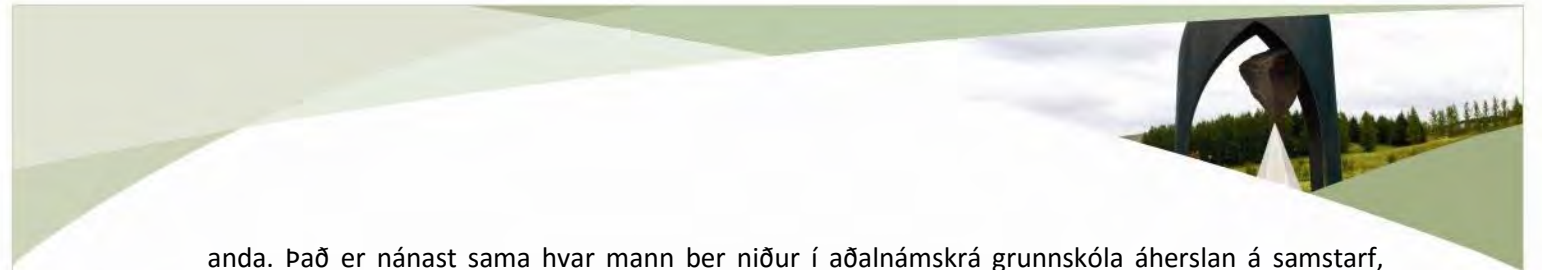
- **Afburðanemendur í Varmárskóla**

Vorið 2014 fékk Varmárskóli styrk úr Sprotasjóði vegna verkefnisins „Afburðanemendur í Varmárskóla“. Markmið verkefnisins er að gera einstaklingsáætlanir í stærðfræði og íslensku sem komi til móts við afburðanemendur í 7. bekk, sem síðan verði fram haldið í 8. bekk og svo koll af kolli þar til nemandi lýkur grunnskóla.

Verkefnið býður upp á þrjár námsleiðir, að hraða námi sínu eftir getu, að hlaupa yfir bekk eða dýpka þekkingu sína á námsefninu. Til að byrja með er aðeins boðið upp á þetta í stærðfræði og íslensku, en skólinn vonast eftir að geta boðið þessa nýjung í flestum námsgreinum og árgöngum í framtíðinni. Verkefnið er nú í gangi í öllum árgöngum í stærðfræði og er að feta sig áfram í íslenskunni. Það er frábært að sjá hve jákvæð áhrif verkefnið hefur á vinnu og námsárangur nemenda. Þá voru kennarnir sem stóðu að verkefninu tilnefndir til foreldraverðlauna Heimilis og skóla nú í vor.

- **Nemendaping**

Nemendaping var í Varmárskóla var í apríl 2016 en þetta er fyrsta árið sem nemendaping er haldið í skólanum. Markmiðið er að nemendur hafi áhrif á skólastarfið á lýðræðislegan hátt enda mikilvægt að raddir nemenda og skoðanir verði virtar eftir því sem við verður komið. Markmiðið er einnig að nemendur þjálfist í að koma skoðunum sínum á framfæri og virða skoðanir annarra. Einn af grunnþáttum menntunar er lýðræði og mannréttindi og nemendapingið verður einmitt haldið í þeim



anda. Það er nánast sama hvar mann ber niður í aðalnámskrá grunnskóla áherslan á samstarf, samráð og samábyrgð er mikil og í kafla um hlutverk skóla kemur fram að "Starfshættir skóla skulu mótað af umburðarlyndi, og jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi og ábyrgð" Aðalnámskrá grunnskóla, 2012).

Nemendapíngið tók fyrstu tvær kennslustundirnar. Nemendur á öllum stigum taka þátt í þinginu en misjafnt er hvernig framkvæmdinni er háttað á hverju stigi fyrir sig. Kallað er eftir skoðun nemenda á því sem vel er gert, hvað megi bæta og hvernig. Að þessu sinni er umræðuefnið eftirfarandi:

Kennslustofur - hvað gengur vel í kennslustofunum og hvað mætti ganga betur?

Íþróttahús og sund - hvað gengur vel í íþróttahúsi og sundi og hvað mætti ganga betur?

Mötuneytið - hvað gengur vel í mötuneytinu og hvað mætti ganga betur? Hvaða reglur eigum við að hafa í fatahengjum, á göngum og í mötuneytinu?

Hvað gengur vel í skólabílum og hvað mætti ganga betur.

Nemendur tóku saman niðurstöður og afhentu stjórnendum sem hafa fengið það hlutverk að athuga hvað hægt sé að gera til að koma til móts við athugasemdir nemenda.

- **Opinn fundur fyrir foreldra**

Skólaráð stóð fyrir opnum fundi fyrir foreldra Varmárskóla þann 3.maí 2016. Fulltrúar nemenda mættu og fóru yfir niðurstöður nemendapíngs. Því næst kom Helgi Jónsson geðlæknir og var með áhugavert erindi um tengsl og áföll. Miklar og góðar umræður sköpuðst meðal fundargesta. Á fundinum voru einnig kynningarefni um Brúarland og um nýtt námsmat.

Á heimasíðu Varmárskóla er að finna fréttabréf þar sem sjá má áherslur úr skólastarfinu:

<http://varmarskoli.is/Umskolann/Frettabref/> og þar er einnig að sjá nánar um sum þessara verkefna <http://varmarskoli.is/Umskolann/Throunarverkefni/>.

Krikaskóli

- **Lestrarstefna Krikaskóla**

Skólaárið 2015-16 var Lestrarstefna Krikaskóla mótuð. Markmið og viðmið voru samræmd milli leik- og grunnskóla í Mosfellsbæ. Stýrihópar voru við störf til undirbúnings skólaárið 2014-15. Fyrsta árið fer í að prófa hvernig gengur að vinna eftir stefnunni og hún verður endurskoðuð skólaárið 2016-17 þegar próf og viðmið Menntamálastofnunar liggja fyrir.

- **Byrjendalæsi – leikskólalæsi**

Skólaárið 2015-16 var innleiðingarferli Byrjendalæsis – leikskólalæsis lokið. Mikilvægt er að halda áfram til að festa nýjar aðferðir í sessi og var haldið áfram með samstarf við Háskólann á Akureyri í Krikaskóla. Lokaskýrsla verður birt haustið 2015.

- **Stærðfræði**

Unnið hefur verið með verkefnið „Stærðfræði byggð á skilningi barna“ í Krikaskóla frá 2009 eða Cognatively Guided Instruction (CGI). Sótt var um styrk í Sprotasjóð til að efla stærðfræðilæsi og fékk skólinn styrk fyrir skólaárið 2015-16. Dr. Ólöf Björg Steinþórsdóttir hefur verið ötul í að kynna hugmyndafræðina og efla þekkingu innan skólans. Hún mun halda því áfram sem sérfræðistuðningur í þróunarverkefni un stærðfræðilæsi. Ljóst er að Krikaskóli mun halda áfram að þróa leiðir í stærðfræðikennslu ungra barna frá 2ja til 9 ára í samfelldri heild. Þróunarverkefninu sem unnið hefur verið skólaárið 2015-16 er lokið og lokaskýrsla um það birt haustið 2016.

- **Þróunarverkefni um frístund**

Krikaskóli fékk styrk fyrir skólaárið 2016-17 úr Sprotasjóði fyrir verkefni um frístundastarfið – þróun þess og tengingar við annað skólastarf. Þróunarverkefnið er leitt af Soffíu F. Hede verkefnastjóra frístundar.

- **Jákvæður agi**

Valin hefur verið agastefna fyrir Krikaskóla, jákvæður agi. Stýrihópur var stofnaður vorið 2014 og hefur hann starfað frá þeim tíma. Fulltrúum var fjölgað í honum til að tryggja aðkomu allra hópa. Samstarfi hefur verið komið á við Naustaskóla og Naustatjörn á Akureyri. Lögð er áhersla á að agastefnan falli hugmyndafræðilega vel að skólastarfinu og því sem byggt hefur verið upp í lýðræðislegu skólastarfi. Mikilvægt er að gefa góðan tíma fyrir innleiðingu og eflingu nýrra starfshátta. Rólega hefur gengið að koma stefnunni í framkvæmd en starfsmenn Krikaskóla halda ótrauð áfram.

- **Samþætting leikskóla og frístundastarfs**

Samþætting milli leikskóla og frístundastarfs hefur aukist mikið á skólaárinu 2015-16. Val þar sem grunnskólabörnin velja sig inn á leikskóladeildir hefur notið mikilla vinsælda, börnin hafa aðstoðað við vettvangsferðir, boðið yngri börnum upp á hreyfistundir og samverustundir. Börnin úr frístundastarfinu hafa stýrt valstundum hjá yngri börnunum og svo mætti lengi telja. Mikil samfella hefur náðst með þátttöku allra kennara. Samvinna og samstarf með hagsmuni barnanna að leiðarljósi er lykillinn í starfinu.

- **Leikskólastarfið**

Leikskólabörnin í Krikaskóla voru sett í forgrunn skólaárið 2015-16. Markmiðið var að efla starfið með 2ja til 5 ára börnunum. Draga fram styrkleika starfsins og tengingar við aðra árganga í skólanum. Aðkoma list- og verkgreinakennara skólans ásamt íþróttakennara var eflað í kennslu leikskólabarna. Efling á útikennslu með útikennara sem hefur komið að börnum á aldrinum 2ja til 7 ára. Styrkt voru verkefni og aðkoma verkefnastjóra sérkennslu og stærðfræði með leikskólabörnunum.

- **Starfendarannsóknir**

Skólaárið 2015-16 voru fjölmargar starfendarannsóknir unnar við skólann. Þar má nefna „Þrautir í stærðfræði“, „Jákvæður agi – stöðumat og áætlun“, „Myndbönd í listkennslu“, „Bókasafn og bókakostur“ og ýmis fleiri.

- **Skólanámskrá og starfsáætlun**

Endurskoðaðar reglulega og ætíð verða einhverjar áherslubreytingar. Nú má helst nefna námsmat sem hefur verið í þróun á skólaárinu en námsmat hefur verið mikið til umræðu á skólaárinu.

- **Heimasíða**

Ný heimasíða var stofnuð skólaárið 2014-15. Mikil vinna liggur að baki og samráðsfundir til að ræða flokkun síðunnar. Ákveðið var að líta á heimasíðu skólans sem upplýsingagrunn fyrir skólastarfið, hugmyndfræði, leiðir og skipulag. Heimasíðan verður minna notuð til fréttaflutnings og ákveðið var að stofna síðu á samfélagsmiðlinum Facebook fyrir myndir og daglegar upplýsingar úr skólastarfinu.

Nánar má sjá umfjöllun um flest þessara verkefna í skólanámskrám skólanna og á heimsíðum þeirra.

Litla upplestrarkeppnin

Stofnað var til nýs þróunarverkefnis í 4. bekk í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2012 sem heitir Litla upplestrarkeppnin. Allir nemendur í 4. bekk grunnskólanna eru þátttakendur í verkefninu. Keppnin hefst formlega á degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember og lýkur með sérstökum lokahátíðum í hverjum skóla fyrir sig á vormánuðum í viðurvist foreldra, skólastjórnenda og kennara ásamt fulltrúa Skólaskrifstofu. Keppnishugtakið í Litlu upplestrarkeppninni felur fyrst og fremst í sér það markmið að nemendur keppi að betri árangri og eru ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur, að verða betri í dag en í gær. Litla upplestrarkeppnin er líkt og Stóra upplestrarkeppnin unnin í samvinnu við Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Umsjón með verkefninu í skólunum eru umsjónakennarar 4. bekkja í samstarfi við Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar.

Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk

Fimmtudaginn 10. mars fór lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar í Mosfellsbæ fram í hátíðarsal Varmárskóla. Að þessu sinni fór Varmárskóli með sigur af hólmi en Bjarni Kristbjörnsson hlaut fyrstu verðlaun. Í öðru sæti varð svo Hálfðan Árni Jónsson einnig úr Varmárskóla. Í þriðja sæti varð Bengta Kristín Methúsalemsdóttir úr Lágafellsskóla. Aðrir keppendur stóðu einnig með miklum sóma. Fengu gestir að hlusta á keppendur flytja brot út sögunni Flugan sem stöðvaði stríðið eftir Bryndísi Björgvinsdóttur og ljóð eftir Guðmund Böðvarsson auk þess sem nemendur fluttu sjálfvalin ljóð. Skólakór Varmárskóla söng nokkur lög og tvær stúlkur spiluðu á píanó.

Að keppninni standa Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Í samtökunum eru: Heimili og skóli, íslensk málnefnd, Menntavísindasvið Háskóla Íslands, Kennarasamband Íslands, Rithöfundasamband Íslands, Samtök forstöðumanna almenningsbókasafna, Samtök móðurmálskennara í samvinnu við skólaskrifstofur, skóla og kennara á hverjum stað. Stóra og Litla upplestrarkeppnin eru mikilvægur þáttur í eflingu læsis nemenda í Mosfellsbæ auk þess að kveikja áhuga nemenda á framsögn, tjáningu og á lestri, hvort heldur sem lesið er til gagns og fróðleiks eða yndislestur.



Stóra upplestrarkeppnin 2016



Samstarf skólaskrifstofa

Skólaskrifstofan leggur áherslu að vera í samstarfi við önnur sveitarfélög. Slíkt samstarf nýtist einkar vel og má þar t.d. nefna samning sem sveitarfélögin á höfuðborgarsvæðinu hafa gert með sér um flutning barna milli sveitarfélaga og rétt þeirra til að vera áfram í leik- og grunnskóla í gamla sveitarfélaginu þar til það fær skólavist í því nýja. Ennfremur er samstarf um nýjungar og þróun í starfi leikskólanna svo og í stjórnsýslunni.

Starfsfólk Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar, Skólaskrifstofu Akraness og Skólaskrifstofu Borgarbyggðar höfðu reglulega fundi og báru saman bækur sínar, kynntu fyrir hvert öðru hvað væri á döfinni í skólamálum á hverjum stað með það í huga að miðla reynslu og verkefnum. Í kjölfar breytinga á öllum þessum skólaskrifstofum þá hefur það samstarf því miður dottið upp fyrir.

Fulltrúar Skólaskrifstofa á landsvísu hittast á árlegum fundi þar sem m.a. fulltrúar Menntamálaráðuneytis, Jöfnunarsjóðs og Sambands íslenskra sveitarfélaga koma og hitta þessa fulltrúa á einum stað og fara yfir ýmis málefni er varðar skólamál auk þess sem fulltrúum gefst tækifæri til að hitta kollega og ræða mál og bera saman bækur. Í maí síðastliðnum var slíkur fundur haldinn á Suðurlandi og var dagskráin eftirfarandi:

- Þróunarverkefni Sambandsins og Skólapúlsins um gerð Skólavogaráttarinnar,
- Áhrif sveitarfélaga og skólastjórnenda á námsárangur,
- Grábók sambands íslenskra sveitarfélaga
- Samkomulag ríkis og sveitarfélaga um málefni tónlistarskóla
- Leiðbeiningar um tilkynningar til barnaverndarnefnda frá leik- og grunnskólum
- Karlar í yngri barna kenningu
- Skýrsla fagráðs um starfsþróun og símenntun kennara
- Kjarasamningur kennara – vinnumatið
- Dagforeldrar, eftirlit og gæðastarf.
- Fimm ára börn – framtíðin
- Fjölmennningarlegt skólastarf
- Stuðningsmál/sérkennta í leikskólum og grunnskólum
- Mennta- og menningarmálaráðuneytið kynnti breytingar á stjórnarráðinu, á grunnskólalögum og umræður innleiðingu aðalnámskrár, stöðuna og næstu skref
- Menntamálastofnun fjallaði um þjóðaráttak í læsi og rafræn samræmd próf



Listaskóli Mosfellsbæjar

Listaskóli Mosfellsbæjar var stofnaður 2. febrúar 2006. Listaskóli Mosfellsbæjar er rekinn og studdur af sveitarfélaginu. Listaskólinn samanstendur af tónlistardeild (sem áður var Tónlistarskóli Mosfellsbæjar), Skólahljómsveit Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar, og Leikfélagi Mosfellssveitar. Allar undirstofnanir Listaskólans nema tónlistardeildin eru reknar sem sjálfstæðar einingar og gerðir hafa verið samstarfssamningar á milli Listaskólans og Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar og Leikfélags Mosfellssveitar. Markmið Listaskólans er að samþætta starfsemi þessara stofnana og að tryggja tengsl milli þeirra. Þá er lögð áhersla á að fléttuð verði saman starfsemi Listaskólans við grunn- og leikskóla. Hlutverk Listaskólans er einnig að auka tengsl við aðila utan stofnana bæjarins, ekki síst starfandi listamenn. Það má því segja að Listaskóli Mosfellsbæjar sé regnhlíf yfir fjölbreytta listastarfsemi í Mosfellsbæ.

Meginverkefni skólans er að auka færni og skilning nemenda, gera þá sjálfbjarga flytjendur og njótendur tónlistar, glæða hjá þeim áhuga á hverju viðfangsefni og búa þau undir lífið á sem bestan hátt. Fastir liðir í starfinu eru öflugt tónleikahald, auk tónlistarflutnings við flest möguleg tækifæri, þar sem nærveru okkar er óskað.

Skólahljómsveitin leikur opinberlega meira en 60 sinnum á ári. Nánar má lesa um starfsemi Skólahljómsveitarinnar í ársskýrslu þeirra.

Listaskólinn hélt 50 opinbera tónleika og voru þeir allir vel sóttir. Leikið var við ýmiss tækifæri m.a. á Bæjarhátíðinni og í Íþróttamiðstöðinni að Varmá í janúar, þegar afhentar voru viðurkenningar til íþróttamanna Mosfellsbæjar. Þá komu nemendur og kennarar skólans fram í nokkrum messum í Lágafellskirkju, héldu tvenna tónleika fyrir eldri borgara á Eirhömrum og gítarnemendur fóru í árlega tónleikaferð og léku að þessu sinni fyrir vistmenn á Hrafnistu.

Eitt af af markmiðum skólans er að gera starfsemina sýnilegri í bæjarfélaginu og efna til samstarfs við ýmsa aðila. Stærsti liðurinn í því hefur verið opin vika, sem jafnan er haldin í febrúar. Þá er brotið upp hefðbundið starf í skólanum og tónleikar haldnir víðs vegar um bæinn. Þetta skólaárið var opin vika viku 15. – 19. febrúar.

Dagur Listaskólans var haldinn hátíðlegur laugardaginn 5. mars. Í ár var 10 ára afmæli Listaskólans fagnað og í haust eru 50 ár frá stofnun tónlistarskóla í Mosfellsbæ og 40 ár frá stofnun leikfélagsins. Opið hús var haldið í Háholti 14, Bæjarleikhúsinu og Myndlistarskólanum og þótti það takast mjög vel og ástæða til að hafa framhald á næsta vetur, enda mættu yfir 350 manns í heimsókn í Háholt 14. Myndlistarskólinn setti upp sýningu á göngum Listaskólans, í Myndlistarskólanum í Álafoskvos og var með sýningu á verkum lengra kominna nemenda í Listasalnum. Þá voru flutt lög úr söngleikjum í Bæjarleikhúsinu. Flytjendur voru Skólahljómsveit Mosfellsbæjar, söngnemendur Listaskólans, félagar úr Leikfélagi Mosfellssveitar og nemendur úr Myndlistarskóla Mosfellsbæjar sáu um leikmyndina. Leikstjóri var Agnes Wild.

Líkt og áður er gott samstarf við nokkra kóra í Mosfellsbæ og Karlakór Kjalnesinga og útvegar Listaskólinn þeim æfingaaðstöðu til að halda æfingabúðir og Kammerkór Mosfellsbæjar æfði reglulega í skólanum í vetur undir stjórn Símonar Ívarssonar, svo og kór starfsfólks á leikskólum bæjarins, kvennakórinn Stöllurnar, sem Ragnheiður Árnadóttir stjórnar.

Nótan, uppskeruhátíð tónlistarskóla, var haldin í mars og apríl. Svæðistónleikar fyrir Suðurland, Suðurnes og Kragann fóru fram í Salnum í Kópavogi sunnudaginn 13. mars. Fulltrúar Listaskólans voru þær Anna Thelma Stefánsdóttir söngnemandi og Freyja Gunnarsdóttir söng- og píanóemandi. Þær

stóðu sig með glæsibrag og unnu til verðlauna fyrir sitt framlag og vantaði herslumuninn upp á að komast á lokatónleika Nótunnar í tónlistarhúsinu Hörpu.

Í söngvakeppni framhaldsskólanna áttum við fulltrúa, sem gerði sér lítið fyrir og vann keppnina. Það var Guðrún Ólafsdóttir, sem stundar píanónám á framhaldsstigi við skólann. Í frétt frá keppninni segir m.a.: Hyperballad, lag Bjarkar Guðmundsdóttur, í flutningi hljómsveitarinnar Náttúsól úr Menntaskólanum við Hamrahlíð þótti besta frammistaðan í söngkeppni framhaldsskólanna. Hljómsveitina Náttúsól skipa þær Elín Sif Halldórsdóttir, Guðrún Ólafsdóttir og Hrafnhildur Magnea Ingólfssdóttir. Í framhaldinu fóru þær í söngvakeppni evrópskra framhaldsskóla í Tyrklandi, þar sem þær stóðu einnig uppi sem sigurvegarar. Þær Guðrún og Hrafnhildur koma úr hljómsveitinni White Signal, sem var samspilsverkefni tónlistarnemenda úr nokkrum skólum, með æfingaaðstöðu í Listaskóla Mosfellsbæjar.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Stöðugildi	14,5	15,6	16	15,7	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	13,5
Fjöldi starfsm.	25	29	28	28	28	28	28	27	27	26
Nemendafjöldi	214	234	259	249	247	247	228	223	222	210





Lokaorð

Skólastarf í Mosfellsbæ er fjölbreytt og metnaðarfullt, hvort sem litið er til leikskóla, grunnskóla, frístundaselja eða Listaskóla.

Ársskýrslan endurspeglar það gróskumikla starf sem er í gangi í skólum Mosfellsbæjar og er langt frá að allt sé upp talið því mörg minni og stærri verkefni eru í gangi á hverjum stað. Mikilvægast er þó alltaf hið daglega starf og sú festa sem einkennir gott skólastarf.

Vinna við innleiðingu nýrra aðalnámskráa í kjölfar nýrrar menntastefnu hefur verið fyrirferðamikil í starfi leik- og grunnskóla síðastliðin ár. Innleiðingin fól í sér bæði breytta kennsluhætti og námsmat auk almennrar skólaþróunar sem jafnt og þétt er að festa sig í sessi.

Umræða og stefnumótun um læsi var áberandi skólaveturinn 2015-16 líkt og veturinn þar á undan bæði í almennri umræðu í samfélaginu sem og í skólasamfélagi Mosfellsbæjar og er það gott. Enginn vafi er á því að allir aðilar eru sammála um mikilvægi læsis og þess að snúa bókum saman og setja læsi í öndvegi til framtíðar.

Leik- og grunnskólar í Mosfellsbær eru fjölmennir og fjölbreyttir og kallar það á mikinn sveigjanleika og aðlögun innan skólanna, samvinnu milli skóla, við foreldra og samfélagið, framsækni við úrlausnir og nýjar leiðir við þau verkefni sem þessari fjölgun fylgir.

Hér hefur verið stiklað á stóru en ljóst er að árangursríkt og farsælt skólastarf í Mosfellsbæ byggist öflugum starfsmönnum og stjórnendum, jákvæðum viðhorfum foreldra og þátttöku þeirra í námi barna.

Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar vill koma á framfæri þökkum til allra sem standa að skólasamfélagi Mosfellsbæjar fyrir metnað og vel unnin störf til handa börnum og ungmennum bæjarins.

Mosfellsbæ haustið 2016
Fyrir hönd Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar
Magnea Steinunn Ingimundardóttir
Gunnhildur María Sæmundsdóttir

