

**FRÆÐSLUSVIÐ
MOSFELLSBÆJAR
SKÓLAÁRIÐ
2014-2015**



MOSFELLSBÆR

Efnisyfirlit

Inngangur	5
Fræðslunefnd	6
Grunnskólar Mosfellsbæjar	8
Varmárskóli.....	9
Krikaskóli	10
Tölulegar upplýsingar um grunnskólana	11
Kennslumagn	14
Niðurstöður samræmdra könnunarprófa haustið 2014	15
Stuðningur	16
Nýbúakennsla	16
Námsráðgjöf	16
Vinaleið	16
Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ	17
Leikskólar.....	18
Hlaðhamrar.....	18
Hlíð	18
Hulduberg.....	19
Höfðaberg.....	19
Reykjakot	20
Leirvogstunguskóli.....	20
Krikaskóli	20
Tölulegar upplýsingar um leikskólana	21
Daggæsla barna.....	23
Dagforeldrar	23
Gæsluleikvöllur	24
Foreldrasamstarf	24
Opin hús	25
Fræðsla til starfsfólks leik- og grunnskóla.....	26
Endurmenntunarstarf.....	26
Nýjar aðalnámskrár leik- og grunnskóla.....	27
Mat á leik- og grunnskólastarfi.....	27
Raddir barna	Error! Bookmark not defined.
Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni	29
Leikskólar	29

Samstarf leik- og grunnskóla	29
Samstarf grunnskóla og framhaldsskóla	29
Lýðheilsuverkefni	Error! Bookmark not defined.
PALS	Error! Bookmark not defined.
TRAS	Error! Bookmark not defined.
Lágafellsskóli	30
Varmárskóli	32
Krikaskóli	34
Litla upplestarkeppnin	35
Stóra upplestarkeppnin í 7. bekk	35
Samstarf skólaskrifstofa	36
Listaskóli Mosfellsbæjar	37
Lokaorð	39

Inngangur

Framkvæmdastjóri fræðsluviðs og forstöðumaður Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar er Björn Þráinn Þórðarson. Aðrir starfsmenn Skólaskrifstofu veturinn 2014-2015 voru: Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi sem starfaði sem staðgengill Björns Þráins þennan veturinn, Magnea Ingimundardóttir, verkefnastjóri og sálfræðingarnir; Hulda Sólrún Guðmundsdóttir, Guðríður Þóra Gísladóttir og Jóhanna Dagbjartsdóttir.

Skólaskrifstofan starfar á fræðsluviði Mosfellsbæjar. Skrifstofan annast stjórnsýslu, rekstur og þjónustu vegna uppeldis- og menntamála bæjarfélagsins. Skólaskrifstofan fylgist með framkvæmd skólahalds og hefur yfirumsjón með áætlanagerð og almennt eftirlit með skólastarfi. Skólaskrifstofan sér leik- og grunnskólum fyrir sérfræðilegri ráðgjöf samkvæmt lögum og reglugerðum og hvetur til umbóta og framþróunar í skólastarfi, auk þess að koma að endurmenntun starfsmanna og fræðslu til foreldra.

Í skýrslunni er fjallað um starfsemi Skólaskrifstofunnar, starfsemi og tölfræði leik- og grunnskólanna auk upplýsinga um foreldrasamstarf, dagforeldra og listaskóla svo eitthvað sé nefnt. Allar tölur miðast við 1. október 2014 nema annað sé tekið fram.



Fræðslunefnd

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar fer, í umboði bæjarstjórnar, með yfirstjórn fræðslumála á vegum Mosfellsbæjar.

Hlutverk fræðslunefndar er samkvæmt [3. grein](#) samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar¹:

- að gera tillögur til bæjarstjórnar um stefnu í fræðslumálum og hafa eftirlit með að stefna bæjarvalda á hverjum tíma sé haldin
- að hafa eftirlit með stofnunum, sem vinna að fræðslumálum og fylgjast með að þær vinni að settum markmiðum, í samræmi við lög og veiti góða þjónustu
- að leggja mat á þá þjónustu sem veitt er á vegum sveitarfélagsins í fræðslumálum með tölulegum upplýsingum og könnunum meðal bæjarbúa. Einnig að fjalla um þær kvartanir sem berast vegna þjónustunnar
- að fara yfir tillögur forstöðumanna að fjárhagsáætlun hvers árs hvað varðar þá liði sem falla undir verksvið nefndarinnar og gæta þess í ákvörðunum sínum að halda áætlanir þegar að framkvæmdum kemur.
- að vera bæjarstjórn að öðru leyti til ráðuneytis í fræðslumálum.

Hlutverk fræðslunefndar samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla er:

- að sjá til þess að öll skólaskyld börn sem rétt eiga á skólavist í sveitarfélaginu njóti lögboðinnar fræðslu,
- að staðfesta starfsáætlun skóla ár hvert og skólanámskrá einstakra skóla,
- að fylgjast með framkvæmd náms og kennslu í sveitarfélaginu og gerð skólanámskrár og gera tillögur til skólastjóra og/eða sveitarstjórnar um umbætur í skólastarfi,
- að fylgjast með og stuðla að því að nemendum og skólum sé tryggður aðgangur að sérfræðiþjónustu,
- að sjá til þess að jafnan sé fyrir hendi viðeigandi húsnæði fyrir kennslu og annar aðbúnaður, þ.m.t. útivistar- og leiksvæði nemenda,
- að hafa eftirlit með að ákvæði laga og reglugerða séu uppfyllt og gera tillögur til sveitarstjórnar um úrbætur,
- að stuðla að tengslum og samstarfi leikskóla og grunnskóla annars vegar og grunnskóla og framhaldsskóla hins vegar.
- að fara með málefni leikskóla samkvæmt lögum um leikskóla.

Verkefni fræðslunefndar eru samkvæmt [4. grein](#) áður nefndar samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar:

-að fara með þau verkefni sem skólanefnd eru falin samkvæmt lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#)

-að fara með verkefni sem leikskólanefnd eru falin samkvæmt lögum um leikskóla, [nr. 90/2008](#).

-að fara með málefni Listaskóla Mosfellsbæjar, sbr. lög um fjárhagslegan stuðning við tónlistarskóla, [nr. 75/1985](#).

-að fara með málefni framhaldsskóla samkvæmt lögum um framhaldsskóla [nr. 92/2008](#)

að veita leyfi til daggæslu barna í heimahúsum og hafa eftirlit með rekstri gæsluvalla fyrir börn.

-að hafa heildaryfirsýn yfir dagvistun fyrir börn í sveitarfélaginu og sjá til þess að íbúar geti fengið aðgengilegar upplýsingar um þau mál.

-að vinna að öðrum þeim verkefnum sem bæjarstjórn felur nefndinni á hverjum tíma.

¹ Sett með heimild í 54. og 55. gr. samþykktar um stjórn Mosfellsbæjar og fundarskóp bæjarstjórnar nr. 428/2000
Samþykkt á 374. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 21.05.2003

Í fræðslunefnd eiga sæti fimm fulltrúar kosnir af bæjarstjórn. Fulltrúar í fræðslunefnd 2014-2015 voru

Eva Magnúsdóttir (D) formaður , Bryndís Brynjarsdóttir (V) varaformaður, Hafsteinn Pálsson (D), Elísabet Ólafsdóttir (D), Anna Sigríður Guðnadóttir (S) og Hildur Margrétardóttir (M).

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um leik- og/eða grunnskólamál 2014-2015: Þórunn Rósa Ólafsdóttir fulltrúi grunnskólastjórnenda, Gyða Vigfúsdóttir fulltrúi leikskólastjórnenda, Ýr Þórðardóttir fulltrúi grunnskólakennara, Guðrún Ólafía Víktorsdóttir fulltrúi starfsmanna leikskóla, Sólveig Franklín fulltrúi foreldra grunnskólabarna og Þorbjörg María Ólafsdóttir fulltrúi foreldra leikskólabarna.

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um málefni Listaskólans: Atli Guðlaugsson skólastjóri Listaskólans, Símon H. Ívarsson fulltrúi starfsmanna tónlistardeildar, Daði Þór Einarsson stjórnandi Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar

Starfsmenn fræðslunefndar: Björn Þráinn Þórðarson framkvæmdastjóri fræðslusviðs, Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi og Magnea Steinunn Ingimundardóttir verkefnastjóri.



Grunnskólar Mosfellsbæjar

Grunnskólar Mosfellsbæjar störfuðu á skólaárinu 2014 - 2015 eftir lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#) og reglugerðum við þessi lög. Starfað var eftir nýrri aðalnámskrá frá 2011 en innleiðing hennar stendur enn yfir en gert er ráð fyrir að hálfu ráðuneytis að innleiðing taki allt að 3 -5 ár. Jafnframt vinna skólarnir eftir Skólastefnu Mosfellsbæjar frá 2010 og öðrum samþykktum bæjarstjórnar Mosfellsbæjar er snerta skóla. Auk þess tekur starfsemi skólanna mið af öðrum lögum um opinbera þjónustu, reglugerðum við þau, auk kjarasamninga starfsmanna.

Sjálfstæði grunnskólanna í Mosfellsbæ hefur aukist mjög á undanförunum árum. Með sjálfstæði skóla er átt við faglegt, fjárhagslegt og stjórnunarlegt sjálfstæði skóla til að útfæra þá stefnu sem mörkuð hefur verið af ríki (lög, reglugerðir og aðalnámskrá), sveitarfélaginu (skólastefnu) og með kjarasamningum. Skólarnir bera ábyrgð á framkvæmd ofangreindrar stefnumótunar.

Með faglegu sjálfstæði er átt við að skóli móti sjálfur faglegt starf sitt og sérstöðu innan ramma laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar sveitarfélagsins. Stefna skólanna birtist í starfsáætlunum/skólanámskrám þeirra. Áætlun um sjálfsmat skólanna og símenntunaráætlanir og fleira eru hluti af starfsáætlunum/skólanámskrám skóla.

Með fjárhagslegu sjálfstæði er átt við að skóli ráðstafi því fjármagni sem hann fær úthlutað við upphaf hvers almanaksárs innan ramma laga, kjarasamninga og stefnumörkunar sveitarfélagsins. Hver skóli fær úthlutað fjárhagsramma skólans fyrir viðkomandi ár við upphaf ársins. Úthlutun fjármagnsins er samkvæmt þar til gerðu reiknilíkani. Hver skóli gerir rekstraráætlun fyrir hvert ár. Í henni er kynnt áætluð ráðstöfun þess fjármagns sem skólinn fær úthlutað. Skólastjóri er ábyrgur fyrir því að skólinn sé innan fjárhagsrammans við lok hvers árs. Með stjórnunarlegu sjálfstæði er átt við að skólar móti sjálfir skipulag og stjórnun innan skólans og hafi ráðningu allra starfsmanna í höndum sínum.

Skóladagatal er unnið af skólunum og leitast skólarnir eftir fremsta megni við að samræma starfsdaga grunn- og leikskóla foreldrum bæjarfélagsins til hægðarauka. Skóladagatalið er síðan staðfest í fræðslunefnd ár hvert.



Varmárskóli, www.varmarskoli.is

Skólastjóri 2014-15: Þórhildur Elvarsdóttir og Þóranna Rósa Ólafsdóttir.

Varmárskóli var stofnaður árið 1961 í húsnæði Brúarlands sem áður hýsti Brúarlandsskóla og var hann starfræktur sem barnaskóli til lokar síðustu aldar er ákveðið var að sameina Gangfræðaskóla Mosfellsbæjar og Varmárskóla undir nafninu Varmárskóli. Nemendafjöldi barnaskólans óx í takt við stækkandi bæjarfélag og sem dæmi má nefna að árið 1978 voru í Varmárskóla um 500 nemendur en 1999 voru þeir orðnir 1100, enda eini grunnskóli bæjarins.



Á síðasta skólaári voru í Varmárskóla 734 nemendur.

Skólaveturinn 2014–2015 voru í Varmárskóla 134 starfsmenn, þar af voru 73 við kennslu, námsráðgjöf og stjórnun í 71 stöðugildum, 59 voru í öðrum störfum í 35 stöðugildum.

Áherslur í starfi Varmárskóla, auk hefðbundins skólastarfs, er útikennsla og umhverfisvernd.

Lágafellsskóli, www.lagafellsskoli.is

Skólastjóri: Jóhanna Magnúsdóttir

Lágafellsskóli hóf starfsemi árið 2001. Á fyrsta starfsári skólans voru þar 250 nemendur í 1-6.bekk og var á þeim tíma áætlað að skólinn myndi hýsa um 500 nemendur þegar hann næði fullri stærð. Frá þeim tíma hefur skólinn tvisvar verið stækkaður og nemendafjöldi á síðasta skólaári voru 709 nemendur auk 53 nemenda í 5 ára deild.

Skólaveturinn 2014–2015 voru í Lágafellsskóla 140 starfsmenn, þar af voru 70 við kennslu, námsráðgjöf og stjórnun í 64,4 stöðugildum, 70 voru í öðrum störfum í 36 stöðugildum.



Sérstakar áherslur í Lágafellsskóla er fjölbreytileiki einstaklingsins og einstaklingsmiðað nám. Einkunnarorð skólans eru: Samvera, samvinna, samkennd.

Uppbyggingastefnan hefur verið í þróun hjá Lágafellsskóla undanfarin ár og er hún að festa sig í sessi þar sem markmiði er að kenna nemendum sjálfsaga og sjálfstjórn, gera sér grein fyrir þörfum sínum og uppfylla þær, finna lífsgildi sín og hegða sér samkvæmt þeim og að styrkja vilja og sjálfsmynd nemandans. Með öðrum orðum að byggja upp sjálfstraust og að hjálpa nemandanum til að verða sá sem hann vill verða.

Krikaskóli www.krikaskoli.is

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett veturinn 2009-2010 í Helgafellslandi, Brekkukoti, eða fram til apríl 2010 er skólinn flutti í sitt endanlega húsnæði í Sunnukrika. Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja - 9 ára og starfsemin tekur mið af skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.

Veturinn 2014-2015 voru 93 börn á grunnskólaaldri í Krikaskóla. 57 starfsmenn í tæplega 48 stöðugildum störfuðu við skólann í heild þe við leik – og grunnskólahlutann.

Sérstakar áherslur í starfi Krikaskóla er samkenndi árganga og útikennsla. Sjá nánar hér **Krikaskóli**



Tölulegar upplýsingar um grunnskólana

1539 nemendur hófu nám í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2013, 709 í Lágafellsskóla, 734 í Varmárskóla og 93 í Krikaskóla og er það fjölgun um 23 nemendur.

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.14:

Lágafellsskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi Bekkjardeilda*
1. bekkur	70	4
2. bekkur	68	4
3. bekkur	74	4
4. bekkur	62	3
5. bekkur	79	4
6. bekkur	65	3
7. bekkur	78	4
8. bekkur	65	3
9. bekkur	82	4
10. bekkur	66	3
Samtals	709	36

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.14:

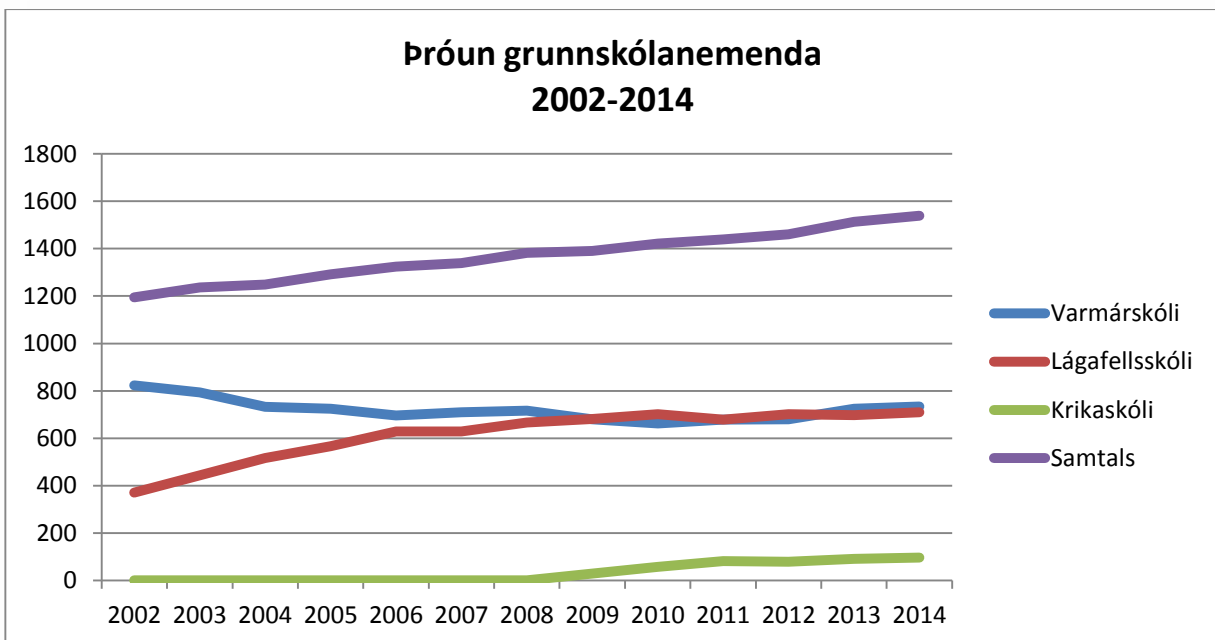
Varmárskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda*
1. bekkur	59	3
2. bekkur	81	5
3. bekkur	52	3
4. bekkur	61	3
5. bekkur	77	4
6. bekkur	91	4
7. bekkur	85	4
8. bekkur	82	4
9. bekkur	69	3
10. bekkur	77	4
Samtals	734	37

* Ath. fjöldi bekkjardeilda innan árgangs gefur oft ekki rétta mynd af meðalfjölda nemenda í bekk eða nemendahópi. Oft er bekkjum skipt upp í ákveðnum tilgangi eða í ákveðnum greinum þeim skipt í smærri hópa. Færri nemendur eru þá á hvern kennara þegar svo ber undir.

Krikaskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda
1. bekkur	25	1
2. bekkur	23	1
3. bekkur	25	1
4. bekkur	20	1
Samtals	93	4

Próun nemendafjölda (1. - 10. bekkur) í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2014
(tölur miðast við 1. okt ár hvert)

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Varmárskóli	823	794	732	725	696	710	716	680	662	678	680	724	734
Lágafellsskóli	371	443	516	567	628	629	666	681	702	679	702	698	709
Krikaskóli	0	0	0	0	0	0	0	29	57	82	79	91	93
Samtals	1194	1237	1248	1292	1324	1339	1382	1390	1421	1439	1461	1513	1536



Í Klettaskóla voru 5 börn veturinn 2014-15

Próun nemendafjölda í sérskólum 2002-2014 (Öskjuhlíð, Safamýraskóli síðar Klettaskóli)

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
8	7	5	6	8	8	4	4	4	6	5	6	5

Nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar með lögheimili utan Mosfellsbæjar skólaárið 2014-15 voru 17 og komu þau öll nema eitt frá Reykjavík. Um er að ræða börn á vegum barnaverndar, börn frá Fitjum, Varmárdal og Kjalarnesi auk barna sem eru að flytja í Mosfellsbæ í húsnæði í byggingu og lögheimili því oft að detta inn á meðan skólaárið stendur yfir

Þróun nemendafjölda sem er með lögheimili utan Mosfellsbæjar en stundar nám í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2014												
2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
9	9	7	9	14	13	18	12	17	15	24	29	17

Nemendur í almennum skólum utan Mosfellsbæjar voru 17, þar af voru sex við nám í Waldorfskólum, tvö í Suðurhlíðaskóla, tvö í Landakotsskóla, sex í almennum skólum í Reykjavík og eitt úti á landi. Þessi aukning er m.a. tilkomin vegna nýrrar greinar (6. gr) í reglum um skólavist utan lögheimilis sem samþykkt var á 610. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 11. september 2013 en þar sem segir:

6. gr. Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar er heimilt að gera skriflega samninga við sérskóla og/eða einkarekna grunnskóla um greiðslur vegna nemenda með lögheimili í Mosfellsbæ og skal þá samningur miðast við að greiðslur séu sambærilegar og meðalkostnaður á nemanda í skólum bæjarins.

Þróun nemendafjölda sem stundar nám í almennum grunnskólum utan Mosfellsbæjar (með lögheimili í Mosfellsbæ) 2002-2014												
2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
10	12	7	6	18	23	25	22	15	13	14	19	17

Kennslumagn

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar samþykkti á 149. fundi nefndarinnar þann 17. maí 2005 að fjölga kennslustundum í 1. – 4. bekk frá og með hausti 2005 umfram það sem tiltekið er í lögum. Kennslustundafjöldi þessara bekkja fór úr 30 stundum á viku í 35 þar til vorið 2009 þegar tekin samræmd ákvörðun á höfuðborgarsvæðinu um að taka þessa áðurnefndu viðbótartíma af þ.e. fækka aftur um 5 kennslustundir hjá 1. – 4. bekk. Hafa ber þetta í huga þegar þróun kennslustundafjölda skólanna er skoðuð milli ára en auk þess stýrir fjöldi bekkjardeilda stóran þátt í breytingum milli ára.

Lágafellsskóli 2014-2015

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1205
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	204
Sérkennsla	<u>249</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1658

Þróun kennslustundafjölda frá 2002-2014 í Lágafellsskóla.

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	892
2003 - 2004	1007
2004 - 2005	1130
2005 - 2006	1410
2006 - 2007	1479
2007 - 2008	1609
2008 - 2009	1630
2009 - 2010	1592
2010 - 2011	1563
2011 - 2012	1474
2012 - 2013	1599
2013 - 2014	1632,5
2014 - 2015	1658

Varmárskóli 2014-2015

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1247
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	238
Sérkennsla	<u>295</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1780

Þróun kennslustundafjölda frá 2002-2014 í Varmárskóla

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	2008
2003 - 2004	1894
2004 - 2005	1777
2005 - 2006	1745
2006 - 2007	1649
2007 - 2008	1688
2008 - 2009	1668
2009 - 2010	1566
2010 - 2011	1555
2011 - 2012	1529
2012 - 2013	1494
2013 - 2014	1772,5
2014 - 2015	1780

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa haustið 2014

Megintilgangur samræmdra könnunarprófa er að veita skólum, nemendum og foreldrum upplýsingar um stöðu nemenda og skapa færi á að styðja við nám þeirra í viðkomandi greinum sem og tækifæri fyrir skóla að skoða einstaka þætti, hvað er vel gert og hvar má gera betur.

Í 2. grein reglugerðar númer 435 frá apríl 2009 segir um fyrirkomulag og framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk grunnskóla.

Tilgangur samræmdra könnunarprófa er að:

- athuga eftir því sem kostur er, að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð,
- vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur,
- veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda,
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins.

Niðurstöður prófanna gefa því til kynna hvar nemendur standa gagnvart öðrum nemendum á landinu og eru jafnframt gott hjálpartæki fyrir kennara og nemendur til að greina stöðuna í viðkomandi grein.

Námsmatsstofnun gaf út [skýrslu](#) um niðurstöður samræmdra prófa 2014 og í henni eru áhugaverðar upplýsingar um heildarniðurstöður. Skýrslan tekur á dreifingu einkunna, meðaltöl á landsvísu og niðurstöðum eftir landshlutum hjá 4., 7. og 10. bekk.



Mikil vinna er lögð í úrvinnslu gagna og settar upp áætlanir hvað varðar einstaka þætti og einstaka árganga. Greint var frá niðurstöðum samræmdra prófa haustið 2014 á 306. fundi fræðslunefndar 31. mars 2015, málsnúmer 201501799 og á 307. fundi fræðslunefndar kynntu skólanir hvernig þeir vinna með niðurstöður samræmdra prófa.

Stuðningur

Grunnskólar Mosfellsbæjar hafa á að skipa margvíslegum og fjölbreyttum stuðningi fyrir nemendur sína allt eftir þörfum hverju sinni. Námsver, átaksverkefni, sérkennsla í hóp til lengri eða skemmri tíma, einstaklingskennsla, stuðningshópar og stuðningsfulltrúar inn í bekkjum og margt fleira en allt eru þetta dæmi um þau úrræði sem skólarnir hafa yfir að ráð til að koma á mótis við fjölbreyttan nemendahóp. Skólar bera ábyrgð á að einstaklingsáætlanir eða hópáætlanir séu gerðar fyrir þá nemendur sem fá sérkennslu. Námskrám er ætlað að vera skráning á markmiðum vetrar og langtímamarkmiðum, upptalningu á kennslufyrirkomulagi, tímafjölda, persónulegum upplýsingum og mati á stöðu nemanda. Í sértækum málum leita skólar til fagaðila utan skólanna og þá fyrst og fremst til sérfræðiþjónustu. Sérfræðiþjónusta Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar sem gefur út sér árskýrslu um umfang og vinnu hvers skólaárs.

Nýbúakennsla

68 nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar töldust nýbúar og/eða tvítyngdir veturinn 2014-2015 og fengu þeir mismikla þjónustu (stuðning) allt eftir þörfum hvers og eins.

Námsráðgjöf

Námsráðgjöf er forvarnarstarf sem fer fram í trúnaði. Markmiðið er að standa vörð um velferð nemenda og veita þeim ráðgjöf er tengist námi þeirra. Námsráðgjafi aðstoðar nemendur í persónulegum málum til að auka líkur á því að þeir nái árangri í námi. Hann aðstoðar nemendur við námstækni, skipulagningu á námi, valgreinar, líðan í skólanum, sér um kynningu á náms- og starfsvali og ýmislegt fleira. Námsráðgjafi vinnur með nemendum, foreldrum/forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum og öðrum starfsmönnum skólans að ýmiss konar velferðarstarfi er snýr að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Námsráðgjafar vinna að ýmiskonar verkefnum er tengjast forvörnum, gerð og úrvinnslu kannana, atvinnutengdu námi, sitja í nemendaverndarráði og áfallateymi o.m.fl.

Vinaleið

Í báðum grunnskólunum er starfrækt svo kölluð vinaleið. Starfsmaður Vinaleiðar kemur í skólana og býður nemendum upp á sálgæslu og vinnur að forvörnum. Nemendur geta leitað til vinaleiðar með sín erindi en tekið skal fram að vinaleiðin er hvorki meðferðarúrræði né kemur í stað námsráðgjafar í skólunum.

Nemendur koma í Vinaleið m.a. vegna: sorgaráfalls vegna fráfalls náins ættingja (eða gæludýrs) skilnaðar foreldra, atvinnuleysi foreldra, vanlíðan, leiði, kvíði, einmannaleiki, áhyggjur, stríðni, vinkonu/vinaerjur, samskiptaörðugleikar, ósætti á heimili. Starfsmaður Vinaleiðar veitir nemendum eftirfylgd í tvö ár sem hafa misst náinn ættingja og veitir nemendum viðtal í samvinnu við umsjónarkennara, foreldra og nemendaverndarráð skólans.



Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ

Í frístundaseljum Mosfellsbæjar er skipulagt frístundastarf fyrir nemendur utan hefðbundins skólatíma. Veturinn 2014 -2015 sóttu yfir tvö hundruð nemendur frístundasel skólanna og var mikill stöðugleiki í aðsókn, helstu breytingar voru að fólk ýmist fjölgaði eða fækkaði tímum.

Í samþykkt um frístundasel segir:

1. Frístundasel fyrir 1. – 4. bekk eru starfrækt af Grunnskólum Mosfellsbæjar. Markmið frístundaseljanna er að mynda heildstæða umgjörð um skóladag barnanna. Frístundaselin bjóða upp á margvísleg verkefni, t.d. íþróttta-, tómstunda-, lista- og menningarverkefni. Helstu áherslur í starfinu eru öryggi, útivist, hreyfing, fjölbreytni, tómstundir, íþróttir og vellíðan.
2. Að öllu jöfnu eru frístundasel opin daglega alla daga á starfstíma skóla, en daglegur opnunartími tekur þó mið af því hvernig skólinn fléttar starfið inn í daglega viðveru barna í skólanum og getur því verið breytileg frá ári til árs. Í samræmi við starfsáætlanir grunnskólanna ber skólastjórum að upplýsa foreldra að vori um fyrirkomulag næsta skólaárs.

Eftirfarandi gildir um lokun frístundaselja á starfstíma skólanna:

Frístundaselin veita þjónustu í vetrar, jóla- og páskafríum að lokinni könnun á meðal foreldra. Veita skal 8 tíma þjónustu þá daga sem opið er. Frístundaselin eru lokuð tvisvar á vetri á starfsdögum grunnskólanna. Á þeim tíma vinnur starfsfólk að skipulagsvinnu og endurmenntun. Skólastjórar skulu upplýsa foreldra um þessa daga að hausti.

3. Markmið frístundaselja er:

- að tryggja börnum heildstæða umgjörð um skóladaginn að lokinni hefðbundinni kennslu og vera þannig hluti af samfelldum skóladegi
- tengja saman tómstunda- og íþróttastarf við starfsemi frístundaselja
- að vera skjól og gæsla fyrir yngstu nemendur grunnskólans til hvíldar, afþreyingar og tómstunda
- að eiga gott samstarf við foreldra um tilboð frístundaselja, m.a. með því að tryggja gott upplýsingastreymi milli foreldra og starfsmanna og með því að upplýsa foreldra um umgjörð, markmið og skipulag starfsins
- að gefa sem flestum börnum kost á að kynnast íþróttum, útivist og öðru tómstundastarfi
- að bjóða upp á fjölbreytileg tilboð og sníða þannig starfið eftir þörfum og áhuga hvers og eins
- að gera börn virkari í tómstundum og tómstundaleit sinni og leggja þannig grunn að virkni á unglings- og fullorðinsárum
- að börn ljúki sem mestu af frístundastarfi sínu í beinu framhaldi af kennsludegi grunnskólans og þannig skapist drýgri tíma fyrir fjölskyldur til samveru að loknum venjulegum vinnudegi
- að koma á samstarfi við frjáls félagasamtök í Mosfellsbæ, sem leggja rækt við barna- og unglingastarf, t.d. íþróttta- og tómstundafélög
- að efla listir og menningu sem hluta af frístundastarfi barna

Leikskólar

Mosfellsbær starfrækti skólaárið 2014-2015, 8 leikskólastarfstöðvar, Hlaðhamra, Hlíð, Hulduberg, Höfðaberg, Leirvogstunguskóla, Reykjakot og Krikaskóla. Samtals voru í leikskólunum um 600 börn. Sumarið 2015 voru skólarnir í samstarfi sín á milli um þjónustu þann tíma sem fáir eru að nýta hana líkt og undanfarin ár. Farin er sú leið að leikskólarnir sameina starfsemi sína og starfrækja einn sumarleikskóla og var hann á Huldubergi í júlímánuði. Störfuðu þar starfsmenn allra skólanna og skólastjórnendur skiptu með sér verkum. Þetta er sama fyrirkomulag og verið hefur undanfarin ár og en sumarið 2015 var sumardeildin á Huldubergi. Starfsmenn og stjórnendur skólanna eru á einu máli um að þetta fyrirkomulag henti vel, þó þarf að endurskoða fyrirkomulagð fyrir næsta sumar og sérstaklega með tilliti til nokkurra kostnaðarpáttar.

Árlega er haldin menningarvika leikskólanna en þá halda leikskólabörnin listasýninu á Torginu í Kjarna. Daglega í menningarviku er samsöngur barnanna frá öllum leikskólunum. Foreldrar og aðrir bæjarbúar koma á sýninguna og er óhætt að segja að menningarvika setji skemmtilegan svip á mannlífið í Kjarna og er því að verða fastur viðburður í bæjarlífinu.

Leikskólarnir Hlíð, Hlaðhamrar, Reykjakot og Leirvogstunga eru í samstarfi við 1. bekk Varmárskóla um margvísleg skólatengd verkefni. Markmið samstarfsins er að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla, tengja hugmyndafræði og þróa kennsluhætti er lúta að samkenndu árganga.

Í leikskólum Mosfellsbæjar fer fram mikið og gott faglegt starf en hér á eftir er yfirlit yfir starfsemi leikskólanna í Mosfellsbæ starfsárið 2014-15, ásamt helstu áherslum í leikskólastarfi í hverjum skóla ásamt öðrum upplýsingum. Allar tölulegar upplýsingar miðast við 1. október 2014.

Hlaðhamrar

Leikskólastjóri: Sveinbjörg Davíðsdóttir

Leikskólinn Hlaðhamrar er elsti leikskóli Mosfellsbæjar. Hann hefur verið starfræktur frá 8. október 1976 en þá keypti Mosfellshreppur íbúðarhúsið og landið Hlaðhamra. Byggt var við leikskólann 1996-1997 svo að hann mætti fullnægja þeim kröfum sem gerðar eru til húsnæðis leikskóla í dag og hefur sú bygging reynst vel. Leikskólinn er fjögurra deilda. S.l. starfsár voru þar 85 börn.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Gæði í samskiptum og skapandi starf. Er þar fyrst og fremst horft til hugmynda Loris Malaguzzi, stefna sem nefnd hefur verið Reggiostefnan. Markmiðið er að leikskólabörnin öðlist sterka sjálfsvitund, hæfni í samskiptum, skapandi færni og frjóa hugsun. Lykilorð í allri samvinnu og samstafi Hlaðhamra er virðing.



Hlíð

Leikskólastjóri: Jóhanna S. Hermannsdóttir fram til 1. janúar 2015 en þá tók Ragnheiður Halldórsdóttir við leikskólastjórarstarfi Hlíðar.

Leikskólinn tók til starfa 1985 og leysti þá af hólmi leikskólann í Reykjadal. Um helmingur af plássunum voru þá heilsdagspláss en hinn helmingur hálf dagspláss. Árið 1994 var heilsdagsplássunum fjölgað, hætt með hálf dagspláss og boðið upp á 6 tíma og heilsdagspláss. Ný viðbygging var tekin í notkun 1. mars 2003 og bættust þá við um 25 pláss. Byggingin heppnaðist vel og



aðstæður barna og starfsmanna bötnuðu til muna. S.I. starfsár voru þar 86 börn.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Skapandi starf og skapandi hugsun.

Er þar fyrst og fremst unnið eftir svokölluðum "Þróunarsamvirkni kenningum", þ.e. barnið lærir og þroskast í samvirkni við umhverfið. "Learning by doing" eru slagorð fyrir þessa kenningu og lýsa innhaldi hennar nokkuð vel. Leikskólinn hefur einnig oft verið nefndur *Kubbaleikskólinn* því kubbar eru aðalleikefni skólans. Sérstakar áherslur í Hlíð eru á hugtökin jákvæðni og kurteisi.

Leikskólinn hefur einnig lagt áherslu á listmenninu og listsköpun.

Hulduberg

Leikskólastjóri: Þuríður Stefánsdóttir

Leikskólinn Hulduberg tók til starfa 2. nóv. 1999. Þrjár deildir af fjórum voru strax teknar í notkun en Varmáarskóli, Vestursetur hafði fjórðu deildina að láni undir sína starfsemi. Í upphafi skólaárs 2000 fékk svo Hulduberg fjórðu deildina til sín þegar Vestursetursbörnin fóru í Lágafellsskóla. Í febrúar 2006 var tekin í notkun viðbygging við leikskólann, 2 leikskóladeildir, ásamt sérkennsluherbergi svo og náttúruvísindaherbergi, alls 280,6 fermetrar. Á haustdögum 2005 var sett á stofn leikskóladeild sem sérstaklega var ætluð elstu börnum leikskólans. Deildin var staðsett í lausri kennslustofu við austurinnangang Lágafellsskóla. Þar voru samtals 18 ára börn en haustið 2007 var stofnuð leikskóladeild inn í Lágafellsskóla og var starfsemi í þessari lausu kennslustofu því lögð af. Frá haustinu 2011 var tekin sú ákvörðun að öll verðandi 5 ár börn fóru á Lágafellsdeildina og voru því einungis 3 árgangar á Huldubergi skólaárið 2011-12 og kallaði sú breyting á það að skoða þurfti stöðugildi, dagsskipulag, leikfangakost og aðlagð starfið að breyttri samsetningu aldurs. Haustið 2013 var deild stofnuð í sér húsnæði við Æðarhöfða og fékk hún heitið Höfðaberg sem síðan sumarið 2014 var færð undir stjórn Lágafellsskóla og voru þar einungis 5 ára leikskólabörn auk 6 ára barna. S.I. starfsár voru á Huldubergi 133 börn á aldrinum 2ja til 4 ára en á Höfðabergi 53 5 ára börn.



Sérstakar áherslur í leikskólastarfi eru Umhverfisvernd og umhverfismennt. Hulduberg er *grænn* leikskóli. Unnið er eftir „Þróunar og samvirkni kenningum“ þar sem áhersla er lögð á þá leið/aðferð sem er farin fremur en útkomuna og að börnin fái að túlka sína reynslu á eigin forsendum og finni sjálf lausn á "vandamálum" sem upp geta komið. Áhersla er á að skoða og njóta nánasta umhverfis.

Höfðaberg

Aðstoðarleikskólastjóri/daglegur stjórnandi:

Anna María Gunnarsdóttir

Leikskóladeild á Höfðabergi við Æðarhöfða var opnuð 19. ágúst árið 2013 og var rekin sem útibú frá leikskólanum Huldubergi veturinn 2013-14. 26 börn hófu leikskólavist á tveimur deildum en fjölgaði fljótt í 32. Skólinn var formlega vígður 15. október 2013. Skólaárið 2014-15 var skólinn rekin sem útibú frá Lágafellsskóla og Jóhanna Magnúsdóttir stýrði starfi skólans í samráði við stjórnunarteymi skólans. Á Höfðabergi voru einnig 1. bekkingar Lágafellsskóla og áhersla var á samvinnu 2ja árganga, 5 ára leikskólabarna og 1. bekkinga.



Reykjakot

Leikskólastjóri: Gyða Vigfúsdóttir

Leikskólinn Reykjakot tók til starfa árið 1994. Upphaflega var áætlun um að taka aðeins tvær deildir af þremur í notkun því talið var að biðlistinn myndi tæmast við það. Á lokasprettinum var þó ákveðið að opna allar þrjár deildirnar. Árið 1998 var svo fjórðu deildinni bætt við Reykjakot en þá var færanleg kennslustofa sett á lóð leikskólans. Tvær færanlegar kennslustofur til viðbótar hafa verið settar á lóð leikskólans. Í ágúst 2004 var stofnuð leikskóladeild frá Reykjakoti við grunnskóla og var sú deild staðsett í Varmárskóla. Markmiðið með leikskóladeildinni var að efla starf meðal elstu barna leikskólanna og nýta til þess þekkingu og reynslu 2ja skólastiga þ.e. leik- og grunnskóla. Sl. starfsár voru þar 84 börn á aldrinum 2ja – 5 ára.



Leikskólinn Reykjakot hefur um árabil haft skólastefnu Hjallastefnunnar að leiðarljósi. Hjallastefnan setur í öndvagi jafnan rétt kynjanna, einfaldleika og sköpun.

Leirvogstunguskóli

Aðstoðarleikskólastjóri/daglegur stjórnandi: Guðrún Björg Pálsdóttir

Leirvogstunguskóli var opnaður 17. ágúst árið 2011 og hefur verið rekinn sem útibú frá leikskólanum Reykjakoti. 32 börn hófu leikskólavist á tveimur kjörnum, Leirukoti og Tungukoti. Skólinn var síðan formlega vígður í blíðskaparveðri 22. september 2011. Leikskólastjóri er Gyða Vigfúsdóttir en aðstoðarleikskólastjóri og staðarhaldari fyrsta veturinn var Herdís Rós Kjartansdóttir en haustið 2012 tók við Guðrún Björg við.

Hugmyndafræði skólans byggir á mikilli og sterkri foreldrasamvinnu, Hjallastefnunni og Lífsmennt (e. Living Values Education). Unnið er í anda Hjallastefnunnar sem leggur áherslu á að mæta hverju barni eins og það er, jákvæðni, einfaldleika, gangsaett umhverfi, sköpun í stað tilbúinna lausna, virðingu fyrir náttúrunni og jákvæðan aga. Lífsmennt er námsefni sem byggir á 12 grundvallar lífsgildum. Auk þess er lögð rík áherslu á útivist og hreyfingu enda stutt stórkostlega og ósnortna náttúru Mosfellsbæjar. Sl. starfsár voru þar 55 börn á aldrinum 2ja til 5 ára.



Krikaskóli

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett fyrstu tvö skólaárin í Helgafellslandi í færanlegum skólastofum og fékk það nafnið Brekkukot. Í Brekkukoti veturinn 2009-2010 voru 77 börn á leikskólaaldri í 6-9 tíma vistun. Í apríl 2010 flutti Krikaskóli í nýtt húsnæði við Sunnukrika. Við það fjölgaði börnunum nokkuð og í lok skólaársins 2011 voru leikskólabörnin orðin 102 og hefur sú tala haldist í kringum 100.

Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja -9 ára og starfsemin tekur mið af Hugsmíðahyggjunni og skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.





Hugmyndasamkeppni var haldin um skólastefnu og hönnun skólans og upplýsingar þar af lútandi er að finna á heimasíðu skólans.

Áherslur í skólastarfi eru einstaklingsmiðað nám, lýðræðisleg skólamenning, merkingarbært nám með könnunaraðferð, náttúra og útikennsla, samþætting skólastarfs og tómstunda, heildstætt skólaár og skóladagur.

Tölulegar upplýsingar um leikskólana

Börnin

Þróun fjölda barna í leikskólum Mosfellsbæjar tölur miðast við 1. október ár hvert.

Ár	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Hlaðhamrar	89	87	90	82	82	82	82	85
Hlíð	101	102	104	95	97	100	96	86
Hulduberg	146	146	146	142	137	135	143	133
Höfðaberg	0	0	0	0	0	0	38	53
Reykjakot	101	105	96	91	85	99	89	84
Krikaskóli	0	42	77	102	99	100	100	99
Varmárdeild	22	22	14	0	0	0	0	0
Lágafellsdeild	29	35	29	28	45	44	19	0
Leirvogstunga	0	0	0	0	32	42	46	55
Samtals	488	539	556	541	577	602	613	595



Stöðugildi í leikskólum milli ára:

Ár	Hlað- hamrar	Hlíð	Huldu- berg	Höfða- berg	Reykja- kot	Krika- skóli	Varmár- deild	Lágafells- deild	Leirvogs- tunga	Samtals
2005	22,56	25,12	30,4		29,15					107,23
2006	22,00	25,36	37,5		29,70					114,56
2007	22,94	25,71	36,81		26,20		4	4,17		119,83
2008	26,70	24,00	36,23		25,42	15,60	3,3	5,40		136,65
2009	25,98	25,90	35,67		26,78	20,90	3,0	4,35		142,58
2010	25,90	25,90	33,16		26,78	26,50	1	4,10		143,34
2011	24,90	24,23	35,09		23,30	28,43	1	6,20	6,23	149,88
2012	24,92	25,36	36,80		25,51	31,18	0	7,40	10,50	161,67
2013	24,57	25,52	37,16	10,96	25,56	28,66	0	4,10	10,46	166,99
2014	23,62	23,09	36,16	13,47	22,35	29,90	0	0	12,06	160,65

* Breyting stöðugilda fylgir breytingum á sérkennslu- og stuðningsbörnum auk fjölda ungra barna hverju sinni.

Börn sem njóta sérstuðnings

Í lögum um leikskóla nr.90/2008 segir í 22. gr.: **“Börn sem þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun, að mati viðurkenndra greiningaraðila, eiga rétt á slíkri þjónustu innan leikskólans”**

Á skólaárinu höfðu sálfræðingar á vegum sérfræðiþjónustu Skólaskrifstofu viðveru í leikskólunum eftir því sem eftir því var kallað. Sálfræðingarnir veittu ráðgjöf og greiningu vegna barna með sérþarfir, sálræna erfiðleika, hegðunarvandkvæði og/eða proskafrávik. Þess skal getið að leikskólarnir hafa haft aðgang að talmeinafræðingi síðustu árin og svo var einnig á haustmánuðum 2012. Talmeinafræðingur veitir málgreiningu á þeim börnum sem óskað var eftir þ.e. framburðargreiningu og málþroskagreiningu og ráðgjöf til starfsmanna og foreldra.

Hljóm 2, sem er málþroskaskimunartæki, er lagt fyrir öll 5 ára börn leikskólans í október að fengu leyfi foreldra. Skimunarprófinu, sem er íslenskt að gerð, er ætlað að finna þau börn sem gætu lent í vanda við lestrarnám í grunnskóla. Með innleiðingu Hljóms 2, er hægt að bregðast fyrir við vanda sumra barna við formlegt lestrarnám. Niðurstöður HLJÓM 2 fylgja börnunum í grunnskólann þannig að grunnskólinn hefur mikilvægar upplýsingar um stöðu hvers barns m.t.t. lestrarnáms. Er það mikilvægt svo ekki fari tími til spillis hjá barninu við að hefja formlegt lestrarnám.

Samtals voru 23,9 stöðugildi í leikskólunum vegna stuðnings og sérkennslu sem er 3,65 stöðugilda fækkun milli ára. Á síðasta skólaári var skipting þessara stöðugilda á leikskólanna þannig:

Stöðugildi vegna sérkennslu s.l. ár

1.des	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Hlaðhamrar	2,4	2,2	2	3,2	4,4	4,4	4,30	5,0	5,4	5	6,00
Hlíð	1,75	1,25	1,7	2,7	1,7	1,7	1,50	1,50	2,5	2,5	2,00
Hulduberg	2,9	3,6	3,1	3,13	2,1	2,1	1,70	3,0	3,0	3	4,00
Höfðaberg										0,4	1,10
Reykjakot	1,8	1,8	1,7	2,25	2,1	2,0	2,0	2,0	1,1	1,6	1,90
Lágafellsdeild					1	0,30	2,0	0,75	1,2	1,25	
Krikaskóli						2	3	5,0	7,0	6,0	7,50
Varmárdeild				0,25	0,25	0,15					
Leirvogstunga								0,15	1,7	1,5	1,40
Samtals	8,85	8,85	8,5	11,53	11,55	12,65	14,80	17,4	21,9	20,25	23,90

Allar nánari upplýsingar um orsakir stuðnings og sérkennslu er að finna í ársskýrslu sérfræðiþjónustu Mosfellsbæjar.

Daggæsla barna

Dagforeldrar

Á síðasta ári voru starfandi í Mosfellsbæ 16 dagforeldrar en að auki voru börn úr Mosfellsbæ í vistun hjá dagforeldum í Reykjavík. Þann 1. desember 2014 var greitt með 74 börnum og hélst sú tala nokkuð stöðug út veturinn.

Samkvæmt Hagstofu 1. des 2014	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Fjöldi dagforeldra	15	19	17	15*	18	24	23	17	16
Fjöldi barna	62	74	58	64	90	107	110	77	65
Fjöldi barna í dagvistun utan lögheimils sem greitt er með	18	12	5	3	7	8	5	7	9

Dagforeldrar fóru í fræðslu- og kynnisferð til Kaupmannahafnar og Malmö í apríl 2015. Þessi ferð hafið verið skipulögð með 2ja ára undirbúningi með aðstoð og stuðningi Skólaskrifstofu. Dagforeldrar kynntu sér umönnun og fyrirkomulag gæslu barna frá því fæðingarorlofi lýkur til 3ja ára. Dagforeldrar töldu að ferðin hafi heppnast vel og þeir fengið mikið veganesti sem þeir munu nýta sér starfi sínu til framdráttar.

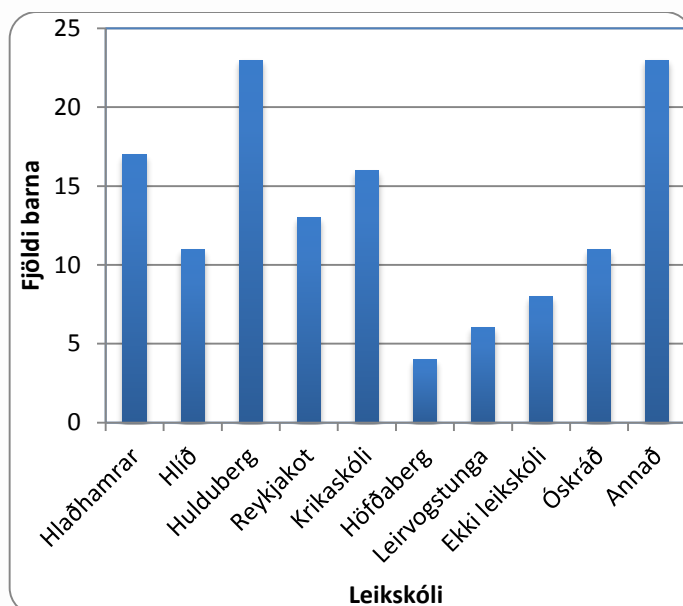
Á síðasta skólaári var nýju þróunarverkefni startað af hálfu Skólaskrifstofu sem lýtur að tengingu dagforeldra við leikskóla bæjarins. Sérstakir tengiliðir voru í leikskólunum Huldubergi og Reykjakoti sem voru í samstarfi við dagforeldrana og buðu dagforeldrunum og börnunum í heimsóknir í leikskólanna, bæði þegar einhver sérstakur viðburður var í leikskólunum s.s. leikrit, jólaball og þess háttar en einnig í óformlegar heimsóknir og innlit. Markmiðið með þessu verkefni er að styrkja ráðgjöf til dagforeldra og bjóða börnunum í fjölbreyttar aðstæður þar sem skipulagt fagstarf á sér stað. Verkefnið heldur áfram næsta skólaár og verður gerð ítarlegri samantekt á lok næsta skólaárs.

Gæsluleikvöllur

Sumarið 2015 var gæsluleikvöllur starfræktur í Njarðarholti í 20 daga (júlí og fyrstu vikuna í ágúst). Alls sóttu 132 börn leikvöllinn samanbúið við 74 börn sumarið 2014 en þá var opið í 19 daga og 87 börn sumarið 2011. Að meðaltali voru 26 börn á dag á vellinum, 10 að meðaltali fyrir hádegi en 16 eftir hádegi. Af þessum 132 börnum voru 90 börn frá leikskólum Mosfellsbæjar.

Gæsluvöllur Mosfellsbæjar er vinsæll og mikil ánægja með þennan valkost í þjónustu. Gæsluvöllurinn hefur ákveðna sérstöðu þar sem í dag eru engir gæsluvellir svo vitað sé til á höfuðborgarsvæðinu. Athyglisvert er að ekki eingöngu börn úr Mosfellsbæ sækja völinn heldur eru börn frá nágrennasveitarfélögum tíðir gestir.

Gæsluvöllurinn er kominn til ára sinna og hefur látið á sjá, mikilvægt er að lagfæringar eigi sér stað og úrbætur gerðar fyrir næsta sumar.



Foreldrasamstarf

Markmið og áherslur í foreldrasamstarfi

Foreldrafélög eru starfrækt í öllum skólunum Mosfellsbæjar. Markmið þeirrar starfsemi er að stuðla að velferð barna, efla hag skólanna og koma á sem bestu samstarfi heimilis og skóla. Foreldrar eru ávallt velkomnir að dvelja með börnum sínum í skólanum og taka þátt í starfi þeirra og leik.

Ný lög sem sett voru í júlí 2008 gera ráð fyrir aukinni aðkomu forelda að leik- og grunnskólastarfi. Foreldrar eiga meðal annars að gera umsagnir um allar meiriháttar breytingar á skólastarfi, skólanámskrám og skóladagatali. Foreldrar leik- og grunnskólabarna taka mikinn þátt í starfsemi skólanna og hefur þátttaka aukist áberandi mikið sl. misseri auk þess sem foreldraráð skólanna hafa í auknum mæli tekið þátt í opnum húsum Skólaskrifstofu. Foreldrar leik- og grunnskólabarna eiga rétt til setu í fræðslunefnd með málfrælsi og tillögurétt.

Opin hús

Skólaskrifstofan stóð fyrir fræðslukvöldum undir yfirskriftinni "Opin hús" í Listasal Mosfellsbæjar líkt og undanfarin ár. Opnu húsin miða að því að veita foreldrum, forráðamönnum, fagfólki og öðrum áhugasömum er koma að uppeldi barna og unglinga fræðslu og tækifæri á umræðum um ákveðin málefni er varðar uppeldi barna og unglinga í Mosfellsbæ á hverjum fundi.

Veturinn 2014-15 var á opnum húsum sjónum beint hagnýtum ráðum varðandi uppeldi og samskipti við börn og unglinga. Yfirskrift kvöldanna veturinn 2014 - 2015 var sem hér segir:

1. 29. október 2014 Svefn og svefnvandi
2. 26. nóvember 2014 Matvendni – hvað er til ráða?
3. 28. janúar 2015 Kerru- og keyrða kynslóðin
4. 25. febrúar 2015 Kroppurinn er kraftaverk
5. 25. mars 2015 Máttur tengslanna

Samtals mætti 163 gestur á opin hús Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar 2014-2015 eða að meðaltali um 33 gestir. Foreldrar grunnskólabarna eru í meirihluta eða 53 % gesta, en hlutfall fulltrúa leikskólabarna jókst.

	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Heildarfjöldi gesta	130 ²	142	299	340	114	301	163
Meðaltal gesta	18	28	50	57	19	60,2	33
Fulltrúar fj. barna	224	202	500	/	224	456	230
Meðaltal fulltr. barna	32	40	83	/	37	91,2	46
Grunnskólafor	65,6%	61,3%	57%	54%	47%	54%	53%
Leikskólafor.	18%	24,5%	26%	16%	19%	30%	33%
aðrir	16,4%	14,2	17%	30%	34%	16%	14%



² Fyrirlestur Ólafs Stefáns ekki talinn með en þar mættu um 400 gestir

Fræðsla til starfsfólk leik- og grunnskóla

Í upphafi hvers skólaárs eru haldnir fræðslu- og endurmenntunardagar í leik- og grunnskólum bæjarins. Haustið 2014 sóttu grunnskólakennarar m.a. námsstefnu Skólaþróunarfélagsins, slysa- og forvarnarnámskeið Rauða Krossins, námskeið og fyrirlestra á vegum Háskóla Íslands auk þess að skólarnir voru sjálfir með skipulögð endurmenntunarnámskeið og fræðslu fyrir starfsfólk. Leikskólastarfsmenn sóttu sameiginlegan fræðsludag þar sem m.a. var fjallað um mál og málþroska ungra barna og samskipti barna. Stjórnendur, leikskólastjórar og deildarstjórar fræðslu um þjónandi forystu.

Endurmenntunartar SSH

Samstarfshópur á vegum SSH var settur á laggirnar undir lok árs 2012 til að undirbúa og skipuleggja sameiginlega endurmenntun kennara á höfuðborgarsvæðinu. Hvert sveitarfélag á fulltrúa í hópnum og situr Magnea fyrir hönd Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar en auk þess voru fulltrúar Menntavísindasviðs HÍ og Menntamiðju með í ráðum. Meginverkefnið var að skipuleggja og halda þrjá fræðslufundi sem fóru fram á vorönn 2013, haldnir í samstarfi við menntavísindasvið HÍ, um leiðsagnarmat. Aðsókn á fræðslufundina þrjá var góð og voru nálægt 300 þátttakendur á fyrri tveimur og nálægt 250 á þeim síðasta. Mikil og jákvæð viðbrögð komu frá skólastjórnendum og kennurum við fræðslunni og hvatning til að halda áfram. Hluti af fræðslufundunum þremur um leiðsagnarmat var að taka fyrirlestrarana upp (hljóð og mynd). Markmiðið var að fræðslufundirnir yrðu einnig aðgengilegir fyrir þá sem ekki tóku þátt og nýttist því öðrum kennurum sömuleiðis. Upptakan var gerð af starfsfólki HÍ (Smiðju menntavísindasviðs) en unnin fyrir vefútgáfu af starfsfólki Menntamiðju. Samstarf náðist við Menntamiðju um að búa til vef sem gæti hýst efnið, sem fékk þessa vefslóð: <http://ssh.menntamidja.is>. Þar er hægt að sjá upptökur af fyrirlestrum, glærukynningum fyrirlesara og myndir frá fyrirlestrunum.

Framhald varð á þessu samstarfi á skólaárinu 2013-14 og sótti hópurinn um styrk til Endurmenntunarsjóðs og var úthlutað 800 þúsund krónum. Haldið var áfram með innleiðinu nýs námsmats og var í fyrri fyrirlestri haustannar gerð grein fyrir innrás hæfniviðmiða í íslenskt menntakerfi og þeim hugmyndum sem að baki þeim liggja. Fjallað var um tengsl hæfniviðmiða, námsmats og viðfangsefna nemenda og að lokum rætt um leiðir til að nýta hæfniviðmið í kennslu. Seinni fyrirlesturinn tók á áreiðanleika og réttmæti niðurstaðna prófa og mælinga. Ræddar voru leiðir til að bæta mælingar í skólastarfi og auka notagildi þeirra. Í kjölfar fyrirlestranna voru haldnar vinnustofur í skólunum en markmið vinnustofanna var að víkka út umræðuna frá fyrirlestrunum og fá sjónarmið kennara/skóla inn í samræðuna við að þróa frekar möguleika til að starfa eftir þessum nýju áherslum um hæfniviðmið í samhengi námsmats í grunnskólum. Á vorönn 2014 var áhersla lögð á að styðja sérstaklega list- og verkgreinakennara og íþróttakennara við að innleiða nýjar áherslur aðalnámskrár um námsmat með fræðslu um aðferðir og leiðir í því samhengi. Vinnustofur voru einnig haldnar í kjölfar þessara fyrirlestra.

Síðastliðinn vetur 2014-15 var sjónum beint að bráðgerum börnum og haldnar voru 2 vinnustofur. Fyrri vinnustofan fjallaði um spurningarnar:

Hverjir eru bráðgerir nemendur og hvaða þarfir hafa þeir?

Hvað þarf að gera til að mæta þörfum bráðgera nemenda í skólastarfinu varðandi nám og vellíðan og hverjir hafa það verkefni?

Hverjar eru skyldur og ábyrgð sveitarfélaganna gagnvart þessum nemendum?

Á seinni vinnustofuna kom Almar Miðvík Halldórsson, sérfræðingur hjá Námsmatsstofnun, og hélt fyrirlestur um greiningu sína á niðurstöðum PISA frá upphafi, einkum með tilliti til hlutfalls þeirra íslensku nemenda sem lenda í tveimur efstu þrepum. Að afloknu innleggi Almars, var hópnum skipt upp í fjóra flokka, íslenskukennara, stærðfræðikennara, náttúrfræðikennara og skólastjórnenda og hóparnir skiluð niðurstöðum um sýn sjónarmið á þetta málefni.



Nýjar aðalnámskrár leik- og grunnskóla

Með tilkomu nýrrar aðalnámskrá leik-, grunn-, og framhaldsskóla vorið 2011 hefur gefist tækifæri á að byggja upp samfellu í námi nemenda í gegnum grunnstoðir námskráanna, en þær eru sameiginlegar fyrir öll skólastigin. Grunnstoðirnar eru: læsi sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Bæði leik- og grunnskólar hafa verið í innri vinnu við innleiðingu aðalnámskrár og gerð nýrrar skólanámskrá í kjölfarið. Áhersla í þeirri vinnu hefur verið á skólaþróun og sameiginlega þætti í fagmennsku kennara á öllum skólastigum.

Veturinn 2014- 15 var nýttur til að endurskoða og þróa starfsáætlanir og skólanámskrá í samræmi við lög, nýjar aðalnámskrár og Skólastefnu Mosfellsbæjar. Starfsáætlanir grunnskólanna voru kynntar á 305. fundi fræðslunefndar þann 17. mars 2015, málsnúmer 201503297. Á 307. fundi fræðslunefndar 28. apríl var skólanámskrá Krikaskóla kynnt og samþykkt einróma.

Mat á leik- og grunnskólastarfi

Innra mat fer fram í öllum leik- og grunnskólum sem Skólaskrifstofan fylgist með og fær upplýsingar um. Á heimasíðum grunnskólanna má sjá niðurstöður ýmissa kannanna svo sem skólapúlsins, foreldrakannanna, sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir. Á vorönn 2015 gerði mennta- og menningarmálaráðuneytið úttekt á starfi Krikaskóla. Er það í samræmi við ákvörðun frá árinu 2011 þegar fræðslunefnd óskaði eftir því við ráðuneytið að Krikaskóli yrði þróunarskóli vegna sérstöðu hans. Einkum var litið til þess að grunnskólahluti skólans var 200 daga skóli, í stað 180 eins og venja er í grunnskólum og telst vera lámarks fjöldi skóladaga. Önnur sérstaða skólans er skólastarf í blönduðum leik- og grunnskóla. Matið hefur farið fram og var það fyrirtækið Attendus sem framkvæmdi það fyrir hönd ráðuneytisins.

Markmið matsins var að athuga hvernig til hafi tekist að búa til frá grunni heildstæðan leik- og grunnskóla og áhrif þess að hafa samræmdan árlegan starfstíma fyrir bæði skólastigin. Sérstaklega var skoðað hvernig þessir 20 árlegu viðbótardagar hafi nýst til menntunar nemenda á grunnskólastigi. Fagleg sérstaða skólans, sem felst í meginhugmyndafræði þróunarstarfs Krikaskóla og gengur undir nafninu Bræðingur, var skoðuð og metin svo og hvernig til hefur tekist að móta samfellu í skólastarfi á leik- og grunnskólastigi með áherslu á þróun heildstæðs skóla þar sem fagþekking leik- og grunnskólakennara samnýtist sem best til að þjóna markmiðum starfsins í samræmi við nýja menntastefnu. Niðurstöður liggja ekki fyrir en eru væntanlegar innan tíðar og verða þá kynntar fræðslunefnd og öðrum hagsmunaaðilum.

Raddir barna

Í tengslum við gerð Skólastefnu Mosfellsbæjar skólaárið 2009-10 fór Skólaskrifstofa af stað með verkefnið *Raddir barna* í leik- og grunnskólum Mosfellsbæjar. Þá voru 2ja til 16 ára leik- og grunnskólabörn spurð að því hvernig góður skóli ætti að vera. Jafnframt voru ungumenni á aldrinum 16 til 18 ára spurð sömu spurninga. Niðurstöður úr verkefninu hafa varið kynntar víða, s.s. í leik- og grunnskólum, á skólaþingum, ráðstefnum og í fræðslunefnd. Vekur verkefnið athygli, ekki síst í ljósi þess að það tengist sterklega einum grunnþætti menntastefnunnar eða lýðræði. Verkefnið gefur góðar hugmyndir um leiðir sem hægt er að fara til eflingar lýðræðis í skólastarfi, bæði í leik- og grunnskóla en töluvert hefur verið kallað eftir því meðal skólafólks. Skýrslu um verkefnið er að finna á heimasíðu Mosfellsbæjar.

Rannsókn á högum og líðan barna

Mosfellsbær hefur gert samning við Rannsókn og greiningu sem er rannsóknarmiðstöð sem hefur tekið að sér fyrir Mennta- og menningamálaráðuneytið að rannsaka hagi og líðan grunnskólabarna. Sjónum hefur einkum verið beint að börnum í 5. – 7. bekk annars vegar og 8.-10. bekk hins vegar. Rannsóknirnar hafa meðal annars kannað þætti í lífi barna og unglinga á borð við andlega og líkamlega heilsu og líðan, fjölskylduaðstæður, frístundaiðkun, áfengis- og vímuefnaneyslu, árangur í námi, líkamsrækt og þátttöku í íþróttastarfi, trúarskoðanir, mataræði og sjálfsvíg. Þá hefur sjónum verið beint að líðan í skólanum og heima fyrir, samveru með foreldrum, vinatengsl og líðan í kennslustundum.

Niðurstöður milli ára sýna að almennt gengur samfélaginu, skólum og forráðamönnum, vel að sinna þörfum þessa hóps og áfengis og vímuefnanotkun hefur minnkað stöðugt milli ára. Það eru ánægjuleg tíðindi en sýna jafnframt fram á mikilvægi þess að fylgjast með þróuninni og grípa inn í um leið og vísbendingar gefa tilefni til. Þá eru þessar mælingar gagnlegar foreldrum og ættu að geta stuðlað að auknum samtakamætti og samvinnu foreldra. Skólaskrifstofan hefur staðið fyrir kynningum á niðurstöðum til foreldra í samvinnu við skólanna og fjölskyldusvið Mosfellsbæjar.



Hluti af ungmenningaráð Mosfellsbæjar á fundi með bærarstjórn



Hressir krakkar á balli Bólsins í Hlégarði á bærarhátíðinni

Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni

Líkt og undanfarin ár hefur starfsfólk Skólaskrifstofu umsjón með einstökum verkefnum er lúta að leik- og grunnskólastarfi. Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ vinna að margskonar nýbreytni- og þróunarverkefnum.

Leikskólar

Í Leikskólum bæjarins voru m.a. þessi nýbreytni/þróunarverkefni í gangi skólaárið 2014-2015

- Innleiðing nýrra skólanámskráa
- TRAS
- PALS
- Amma Náttúra – (Reykjakot, Hlíð og Hlaðhamrar)
- Hreyfing og nám – verkefni til eflingar hreyfinga og náms (Leirvogstunguskóli)
- Raddir barna – mat á skólastarfi (Hlaðhamrar)
- Útikennsla (Hlaðhamrar)
- Leikur og læra (Krikaskóli, Leirvogstunga)
- Samstarfsverkefni um lestur við Lions-klúbbinn Úrnar (Krikaskóli)
- Leikskólar og verkefnið atvinna með stuðning (Hlíð, Reykjakot, Krikaskóli)
- Sjálfbærni og vísindi, samstarf við RannUng (Hulduberg)
- Uppbygging Leirvogstunguskóla í samvinnu við foreldra (Leirvogstunguskóli)
- Innleiðin gilda í skólasamfélagið (Living values, Reykjakot)
- Vinátta leikskólabarna (Fri for mobberi) í samvinnu við Barnaheill (Hlíð)
- Matreiðsla leikskólabarna (Reykjakot)
- Stærðfræði byggð á skilningi barna (Krikaskóli)
- Læsisverkefni og þróun (allir leikskólarnir)

Samstarf leik- og grunnskóla

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik – og grunnskóla í Mosfellsbæ. Samstarfið hefur meðal annars falist í heimsóknum leikskólabarna í grunnskólann að vori til að kynna börnum væntanlegan skóla. Markmiðið er að stuðla að vellíðan og öryggi barnanna á þessum tímamótum. Þá eru haldnir árlegir „skilafundir“ samkvæmt reglugerð nr. 896/2009 um skil og miðlun upplýsinga milli skólastiga vegna þeirra barnahópsins í heild og vegna barna sem þurfa á áframhaldandi stuðningi að halda þegar þau færast úr leikskóla í grunnskóla. Leikskólabörn á Reykjakoti, Leirvogstungu, Hlíð og Hlaðhömrum fóru líkt og fyrri ár í skólaheimsóknir í Varmárskóla og tóku þátt í skólastarfi með fyrstu bekkingum.

Samstarf grunnskóla og framhaldsskóla

Undirbúningshópur var myndaður haustið 2013 um samstarf skólastiga en í honum sátu fulltrúar grunnskólanna og fulltrúar Framhaldsskólans í Mosfellsbæ. Undirbúningshópur hittist samtals fimm sinnum til ráðagerða og var niðurstaðan sú að miðvikudaginn 5. mars 2014 hittust kennarar unglingadeilda grunnskóla Mosfellsbæjar ásamt kennurum Framhaldsskólans í Mosfellsbæ (FMOS) í húsnæði FMOS til að ræða hvort áhugi væri fyrir faglegt samstarf á milli skólanna. Var kennurum skipt í hópa eftir námsgreinum þar sem byrjað var á að hrista hópinn saman. Í kjölfarið fór umræða fram og skráð fundargerð. Niðurstaða allra hópa var samhljóma. Allir hópar telja samstarf mikilvægt og óska eftir að þeim verði gert kleift að hittast á vinnutíma til að hægt sé að mynda samfellu í skólastarfi. Undirbúningshópurinn um samstarf skólastiga í Mosfellsbæ telur mikilvægt að hópurinn hittist áfram næsta skólaár til að fylgja verkefninu eftir og hefur hópurinn lýst yfir áhuga á að taka það að sér.



Minna varð úr þessu samstarfi en vonir stóðu til, en hópurinn hittist 3 sinnum síðasta skólaár. Nokkrir nemendur frá Lágafellsskóla voru í ensku á haustönninni og FMOS bauð upp á stærðfræði á vorönn sem enginn sótti. Mikið var rætt mikið um hvernig samstarfið ætti að vera og að það væri erfitt að hafa staðnám fyrir grunnskólanemendur þar sem að stundatöflur færu ekki saman. Hætt var við að grunnskólanemendur og framhaldsskólanemendur væru saman í áfanga en í staðinn var búinn til sérstakur áfangi fyrir grunnskólanemendur.

Samstarf var við FÁ en það var í formi fjarnáms sem þó nokkrir nemendur úr báðum skólum stunduðu.

Lýðheilsuverkefni og heilsueflandi skólar

Mosfellsbær hefur frá árinu 2006 tekið þátt í lýðheilsuverkefnum og heilsueflandi skólum í samvinnu við Landlæknisembættið. Samræmd mótuneytisstefna hefur verið við lýði í leik- og grunnskólum bæjarins með áherslu á gæði hráefnis og næringarriks mataræðis. Samráðsfundir með skóla stjórnendum og matráðum eru haldnir reglulega og á síðasta skólaári fengu skólarnir ráðgjöf frá Sýni sem er matvælaráðgjafafyrirtæki.

Haldið verður áfram að vinna að heilsueflingu og verða skólarnir í samvinnu við Heilsuvín í tengslum við það.

LÆSI

Á síðasta skólaári gaf menntamálaráðuneytið út Hvítbók og var henni fylgt eftir með heimsókn menntamálaráðherra í Mosfellsbæ á haustdögum 2014. Í Hvítbókinni eru sett fram markmið um að:

„árið 2018 nái 90% íslenskra grunnskólanema lágmarksviðmiðum í lestri og lesskilningi, í stað 79% nú, og að 60% ljúki framhaldsskóla á tilsettum tíma í stað 44% nú. Forsenda þess að hægt verði að ná þessum markmiðum er að um þau náist viðtæk sátt og að þeir fjölmörgu aðilar, sem að menntun koma, séu reiðubúnir að vinna þeim brautargengi.“

Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ settu sér markmið varðandi læsi og eflingu lesturs í kjölfarið. Gerður var svohljóðandi sáttmáli sem kynntur hefur verið hagsmunaaðilum skólanna og kynntur var í fræðslunefnd:

„Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ gera sáttmála um að auka læsi barna í Mosfellsbæ með fjölbreyttum aðferðum, nýta niðurstöður samræmdra mælinga og efla samvinnu allra aðila skólasamfélagsins. Tökum höndum saman og eflum læsi og lestrarmenningu í Mosfellsbæ.“

Vinna við framkvæmd sáttmálans hefur staðið yfir í vetur og hafa skólarnir meðal annast unnið að endurskoðun lestrarstefnu, móta og samræma viðmið.

Auk áðurnefndra verkefna eru í leik- og grunnskólum Mosfellsbæjar mikið um þróunar- og nýbreytniverkefni og sum hver búin að vera í einhver ár en hér verður sagt frá **nokkrum þeirra** sem voru í gangi skólaárið 2014-2015:

Lágafellsskóli

- Heilsueflandi samfélag og Heilsueflandi grunnskóli

Mosfellsbær er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi samfélag og tekur skólinn fullan þátt í því sem Heilsueflandi grunnskóli. Heilsueflingarteymi er starfandi við skólann sem hefur það hlutverk að halda utan um heilsueflingarstarfið og tryggja framgang þess í daglegu starfi skólans. Lögð er mikil áhersla á að efla heilsuvitund og heilsulæsi nemenda, starfsmanna og nærsamfélagsins með tilliti til mataræðis/tannheilsu, hreyfingar/öryggis, líðunar/geðræktar og lífsleikni. Skólinn er jafnframt virkur þátttakandi í ýmsum heilsutengdum viðburðum á landsvísi eins og Göngum í skólann og Lífshlaupinu. Eins stendur skólinn sjálfur fyrir ýmsum heilsutengdum viðburðum eins og Fjölgreindarleikum, Lágafellsleikum og Fellagöngu. Á vorönn skipulagði heilsueflingarteymi mánaðarlega hreyfifund fyrir starfsmenn í fundartíma þeirra.

- **Virk samkennd**
Virk samkennd er verkefni unnið í anda einkunnarorða skólans samvera, samvinna, samkennd. Markmið verkefnisins er að vekja nemendur til umhugsunar um líðan samnemenda og stuðla þannig að vellíðan allra í skólasamfélaginu. Nemendur úr 7.-10. bekk á hvert veljast í hóp sem fundar reglulega með djákna og lífsleiknikennara. Hópurinn stendur fyrir ýmsum viðburðum og nýjungum í skólastarfinu sem allar miða að því að efla samkennd nemenda og ábyrgð þeirra gagnvart samnemendum sínum.
- **Lýðræðisfundir**
Lýðræðisfundir eru haldnir einu sinni á önn með fulltrúum nemenda, skólastjórnenda og kennara. Þar gefst nemendum færi á að koma hugmyndum sínum og athugasemdum á framfæri.
- **Núvitund og kynjafræði.**
Tvö verkefni við skólann eru styrkt af Sprotasjóði. Annað er tengt þróun núvitundar í kennslu barna en hitt verkefnið miðar að kennslu jafnréttis- og kynjafræði.
- **Kynjafræði**
Valáfangi á unglingastigi í kynja- og jafnréttisfræði. Jafnréttis- og kynjamál skoðuð út frá fjölbreyttum sjónarhornum. Nemendur skoða jafnrétti og mismun á milli kynja á hinum ýmsu stöðum, í ólíkum samfélögum og stöðu minnihlutahópa. Fyrirfram gefin viðmið, staðalímyndir og kynhlutverk skoðuð og horft á hvernig birtingarmyndin er í daglegu lífi svo sem innan fjölskyldunnar, á vinnumarkaði, í menntakerfinu, stjórnámum, íþróttum, félagslífi, og í gegnum fjölmiðla.
- **Skólar á grænni grein – Grænfáninn**
Mikil áhersla var lögð á verkefnið Skólar á grænni grein síðastliðið skólaár til að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisstefnu skólann. Stefnan hefur verið tekin á skrefin sjö til bættrar umhverfisstjórnunar.
- **Uppbyggingarstefna**
Uppbyggingarteymi hefur unnið með starfsmannahópnum að áframhaldandi þróun hugmynda samkvæmt Uppbyggingarstefnunni – Uppeldi til ábyrgðar.
- **Leiðsagnarmat**
Leiðsagnarmat þróað áfram og aðlagð að breyttum áherslum skv. nýrri aðalnámskrá.
- **Skákkennsla.**
Nemendum skólans var boðið upp á skákkennslu í sérgreinarúllum í nokkrum árgöngum.
- **Sérdeild og frístund**
Sérdeild var stofnuð við skólann haustið 2013 og áfram unnið síðasta skólaár að uppbyggingu hennar ásamt uppbyggingu Frístundarsels fyrir nemendur í 5. -10. Bekk sem eru í sérdeild skólans. Markmið deildarinnar er að sinna einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem allir nemendur hafa einstaklingsnámskrá og fá jöfn tækifæri á eigin forsendum til náms og virkrar þátttöku. Nemendur í sérdeild fá fjölbreytt nám við hæfi í hvetjandi námsumhverfi. Þeir hefja skóladaginn ýmist í sérdeildinni eða í bekknum sínum. Hver nemandi hefur sína stundaskrá. Skóladagurinn er skipulagður út frá gildandi viðmiðunarstundaskrá og eldri nemendur eiga kost á því að fara í skipulagt frístundastarf eftir skóla, með þeirra þarfir að leiðarljósi.
- **Læsi – lestrarstefna -**
Skólaárið 2014-2015 var lestrarstefna Lágafellsskóla mótuð. Myndað var 5 manna teymi sem samanstendur af kennurum og stjórnendum skólans. Teymið fundaði reglulega þar sem stefnan var mótuð og teymið skipti með sér verkum. Í stefnu skólans kemur fram að hljóðaaðferð er notuð í lestrarkennslu, hvernig lestrarkennslunni skal háttað sem og ritunar og skriftarkennslu, lesskilningsþjálfun, hvernig lestrarmenningu og vinnuskipulag við viljum sjá í skólanum. Sett var upp vinnuáætlun fyrir hvern árgang og fundin til lestrarpróf og verkefni svo hægt sé að fylgja eftir markvissri skráningu og eftirfylgni.

Teymið setti upp eftirfarandi markmið:

- að allir nemendur nái eins góðum árangri og þeir hafa forsendur til í lestri
- að lestrarkennslan verði öllum nemendum gott veganesti þegar þeir ljúka skólagöngu sinni í Lágafellsskóla

Eins var ákveðið að innleiða stefnuna í skrefum og að skólaárið 2015-2016 yrðu eftirfarandi þættir innleiddir: heimalestur, lestur í skólanum, mælingar og matstæki, lestrarþjálfun, lestrarsprettir

- **Leið til læsis**

Unnið er eftir kerfinu Leið til Læsis sem er yfirgripsmikið stuðningskerfi í lestrarkennslu sem er ætlað nemendum á yngsta stigi grunnskólans. Leið til læsis gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hve vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum en um leið veitir prófið upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættuhópi vegna hugsanlegra erfiðleika við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.

- **Gæðagreinar**

Varðandi innra mat skólans var haldið áfram að þróa notkun skosku sjálfsmatsaðferðarinnar How good is our school? sem heitir á íslensku Gæðagreinar. Nánari úrskýringar á kerfinu er að finna í sjálfsmatsskýrslu Lágafellsskóla fyrir skólaárið 2014 - 2015.

- **Vinaliðaverkefni**

Haustið 2014 fór af stað Vinaliðaverkefnið í Lágafellsskóla. Vinaliðaverkefnið gengur út á að nemendur skipuleggi og stýri leikjum fyrir samnemendur sína í frímínútum. Með því er ekki aðeins verið að stuðla að bættum samskiptum milli nemenda heldur einnig aukinni hreyfingu ásamt því að verkefnið er góð viðbót við eineltisáætlun skólans. Ákveðið var að byrja með verkefnið einungis á miðstigi. Á miðstigi skólaárið 2014-2015 eru 224 nemendur í ellefu bekkjum. Úr hverjum bekk voru tilnefndar tvær stúlkur og tveir drengir af bekkjarfélögum sínum. Samtals störfuðu 44 vinaliðar á miðstigi skólans á haustönn og 44 vinaliðar á vorönn. Ellefu vinaliðar af þeim sem störfuðu fyrir áramót voru einnig tilnefndir af bekkjarfélögum sínum á vorönn og störfuðu þau því báðar annirnar.

- **Smiðjur**

Smiðjur eru frístundauppbrot Höfðabergs. Þær fara fram á miðjum skóladegi nemenda og eru settar upp sem val. Þá er boðið upp á hin ýmsu verkefni svo sem Lego, holukubba, yoga, listasmiðju, útileiki og fleira. Í smiðjum blandast nemendur 5 ára deilda og 1. bekkja. Starfsmenn leikskóladeilda og stuðningsfulltrúar/starfsmenn frístundasels eru umsjónarmenn smiðja. Utanumhald annast forstöðumaður frístundasels.

- **Samspil**

Samspil milli leik- og grunnskóla er liður í að brúa bil milli skólastiga. Þar blandast nemendur af hvoru skólastigi saman í námstengdum viðfangsefnum. Leik- og grunnskólakennarar annast undirbúning og framkvæmd samspilsins.

Varmárskóli

- **Lestrarstefna**

Skólaárið 2014-2015 var ákveðið að hefja átak í lestri hjá nemendum skólans. Skólinn tók þátt í átaki á vegum skólaskrifstofu Mosfellsbæjar að huga að stefnumörkun í lestri fyrir skóla bæjarins. Starfshópur var settur af stað sem vann að lestrarstefnu Varmárskóla. Sú stefna verður kynnt og innleidd á skólaárinu 2015-2016.

- **Byrjendalæsi:**

Seinna ár innleiðingar á byrjendalæsi fór fram á þessu skólaári. Krikaskóli og Varmárskóli hafa unnið að innleiðingunni saman og átt mjög árangursríkt samstarf. Samstarf milli skólanna um þessa kennsluaðferð og nálgun við lestur barna er gríðarlega mikilvæg m.a. vegna samfellu í



námi barnanna sem hefja sína skólagöngu í Krikaskóla og færast svo langflest yfir í Varmárskóla.

- Ritlist kennd í 5.bekk

Gerður Kristný rithöfundur stóð fyrir ritlistarnámskeiði í 3 vikur hjá nemendum 5.bekkja. Námskeiðið nefnist skáldatími og er markmiðið að nemendur fari í skáldagírinn. Gerður Kristný las meðal annars sögur með nemendum, ræddi um þær og hvernig hægt væri að fá innblástur af sögum. Þá fengu börnin að semja sín eigin ljóð og sögur. Að skáldatíma loknum var haldin upplestrarhátíð þar sem nemendur lásu upp verk sín.

- Lestrarátök

Skólinn tók þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns og fengum við rithöfundinn í heimsókn. Þetta var tilraun til þess að kveikja áhuga barna í 1. - 7. bekk í grunnskólum landsins á lestri. Átakið var frá 1. október 2014 - 1. febrúar 2015 og var hugarfóstur Ævars Þórs Benediktssonar. Jafnframt voru önnur lestrarátök tekin yfir veturinn.

- Sjálfbærni og útinám

Sjálfbærni og útikennsla eru atriði sem Varmárskóli leggur mikla áherslu á í námi nemenda. Nemendur skólans býðst að fara reglulega út um skólaárið og nýta umhverfið til leik og náms. Virk umhverfisnefnd er í skólanum sem leggur línur fyrir hvert ár og heldur uppi merkjum skólans í verkefninu "Skóli á grænni grein". Á hverju ári eru afmörkuð verkefni tekin fyrir og nú voru áherslurnar samgöngur, lýðheilsa og lýðræði. Fjöldmörg skemmtileg og áhugaverð verkefni voru á dagskrá, s.s. þróun samgöngutækja, hönnun framtíðarfarartækja, samgönguratleikur, göngutúrar, hönnun þorps, heimsóknir á bæjarskrifstofuna, hönnun báta og flugvéla og fræðsla um umferðarmerki og umferðarreglur. Þemadagar gefa nemendum einnig færi á að vinna með ólíkum hópum þar sem mismunandi aldursárgangar vinna saman. Í lok þemadaga var opið hús þar sem foreldrar mættu í skólann ásamt börnum sínum til að skoða afraksturinn.

Nemendur í útvistarvali í eldri deild hafa gert fjölmarga áhugaverða hluti þar sem af er skólaárinu. Tímunum er skipt upp í umræðu- og fyrirlestrar tíma annars vegar og svo vettvangsferðir hins vegar. Farið var í margar fjölbreyttar ferðir, svo sem gönguferð á Esjuna, hjólaferð í Bláfjöll í hellaskoðun, farið í Þórsmörk gist yfir nótt þar sem gengið var upp Morrinsheiði á Fimmvörðuhálsi og gengið inn Stakkholtsgrjá ásamt mýmörgu öðru lærdómsríku og skemmtilegu.

- Uppeldi til ábyrgðar

Varmárskóli hóf innleiðingu á uppbyggingarstefnunni „Uppeldi til ábyrgðar“. Þar er lögð áhersla á að kenna nemendum á sjálfstjórn og sjálfsaga og þjálf þau í jákvæðum samskiptum. Verkefnishópur var stofnaður innan skólans sem tók að sér að innleiða þessa vinnu fyrst til að byrja með starfsfólki skólans. Næsta skólaár verður meiri áhersla lögð á nemendur. Unnið verður eftir ákveðnum kennsluáætlunum á hverju stigi og þær aðlagðar að skólastarfi Varmárskóla.

- Varmárskóli - heilsueflandi skóli

Varmárskóli er heilsueflandi skóli og má sjá merki um það í skólastarfinu. Í vetur voru starfandi nokkrir valáfangar í unglingadeild sem byggðust á heilsueflingu. Má þar nefna, líkamsrækt, skólahreysti, körfuboltaval, íþróttافرæði og útivist. Nemendur og starfsfólk tók þátt í Lífshlaupinu og enduðu nemendur í 3. sæti í skólum sem eru með yfir 500 nemendur.

- Stærðfræðikeppnir

Haldnar hafa verið tvær stærðfræðikeppnir sem Varmárskóli hefur tók þátt í, stærðfræðikeppni í MR og stærðfræðikeppni Borgarholtsskóla. Eins og endranær átti Varmárskóli nokkra í verðlaunasætunum í báðum keppnunum.

- Afburðanemendur í Varmárskóla

Vorið 2014 fékk Varmárskóli styrk úr Sprotasjóði vegna verkefnisins „Afburðanemendur í Varmárskóla“. Markmið verkefnisins er að gera einstaklingsáætlanir í stærðfræði og íslensku sem komi til móts við afburðanemendur í 7. bekk, sem síðan verði fram haldið í 8. bekk og svo koll af kolli þar til nemandi lýkur grunnskóla. Verkefnið býður upp á þrjár námsleiðir, að hraða



námi sínu eftir getu, að hlaupa yfir bekk eða dýpka þekkingu sína á námsefninu. Til að byrja með er aðeins boðið upp á þetta í stærðfræði og íslensku í 8. bekk en skólinn vonast eftir að geta boðið þessa nýjung í flestum námsgreinum og árgöngum í framtíðinni. Í janúar hófu fyrstu nemendurnir formlega þátttöku í verkefninu en 10 nemendur taka þátt á þessu skólaári ýmist í annarri eða báðum námsgreinunum. Sem stendur hafa þeir allir kosið að hraða námi sínu og styðjast þeir við kennsluáætlanir 8. og 9. bekkjar með það að markmiði að vinna á sínum hraða undir leiðsögn umsjónarkennara verkefnisins. Það verður fróðlegt að sjá hvernig verkefnið mun gefast í framtíðinni.

Á heimasíðu Varmárskóla er að finna fréttabréf þar sem sjá má áherslur úr skólastarfinu:

<http://varmarskoli.is/Umskolann/Frettabref/> og þar er einnig að sjá nánar um sum þessara verkefna <http://varmarskoli.is/Umskolann/Throunarverkefni/>.

Krikaskóli

- Byrjendalæsi – leikskólalæsi
Skólaárið 2014-15 var seinna árið í innleiðingarferli Byrjendalæsis – leikskólalæsis með samstarfi við Háskólann á Akureyri í Krikaskóla. Lokaskýrsla verður birt haustið 2015.
- Stærðfræði
Unnið hefur verið með verkefnið „Stærðfræði byggð á skilningi barna“ í Krikaskóla frá 2009 eða Cognatively Guided Instruction (CGI). Sótt var um styrk í Sprotasjóð til að efla stærðfræðilæsi og fékk skólinn styrk fyrir skólaárið 2015-16. Dr. Ólöf Björg Steinþórsdóttir hefur verið ötul í að kynna hugmyndafræðina og efla þekkingu innan skólans. Hún mun halda því áfram sem sérfræðistuðningur í þróunarverkefni um stærðfræðilæsi. Ljóst er að Krikaskóli mun halda áfram að þróa leiðir í stærðfræðikennslu ungra barna frá 2ja til 9 ára í samfelldri heild.
- Jákvæður agi
Valin hefur verið agastefna fyrir Krikaskóla, jákvæður agi. Stýrihópur var stofnaður vorið 2014 og vann hann áætlun um innleiðingu. Samstarfi hefur verið komið á við Naustaskóla á Akureyri og Dalskóla í Reykjavík. Lögð er áhersla á að agastefnan falli hugmyndafræðilega vel að skólastarfinu og því sem byggt hefur verið upp í lýðræðislegu skólastarfi. Mikilvægt er að gefa góðan tíma fyrir innleiðingu og eflingu nýrra starfshátta. Rólega hefur gengið að koma stefnunni í framkvæmd en við höldum ótrauð áfram.
- Samþætting leikskóla og frístundastarfs
Samþætting milli leikskóla og frístundastarfs hefur aukist mikið á skólaárinu 2014-15. Val þar sem grunnskólabörnin velja sig inn á leikskóladeildir hefur notið mikilla vinsælda, börnin hafa aðstoðað við vettvangsferðir, boðið yngri börnum upp á hreyfistundir og samverustundir. Börnin úr frístundastarfinu hafa stýrt valstundum hjá yngri börnunum og svo mætti lengi telja. Mikil samfella hefur náðst með þátttöku allra kennara. Samvinna og samstarf með hagsmuni barnanna að leiðarljósi er lykillinn í starfinu.
- Tengsl árganga
Yngstu börnin í Krikaskóla voru einnig sett í forgrunn skólaárið 2014-15. Markmiðið var að samþætta starfið með 2ja og 3ja ára börnunum. Draga fram styrkleika starfsins og tengingar við aðra árganga í skólanum. Mikið er kallað eftir auknu samstarfi milli grunnskólabarnanna við yngstu börnin og því þarf að hlúa að því.
- Starfendarannsóknir
Skólaárið 2014-15 voru eftirfarandi starfendarannsóknir unnar við skólann. „Hreyfimyndagerð með grunnskólabörnum“, „Grenndarkennsla – kennsluhugmyndir“, „Jákvæður agi – stöðumat og áætlun“, „Myndbönd í tónlistarkennslu“, „Tölvu- og upplýsingatækni í Krikaskóla“,

„Bókasafn og bókakostur“, „Þemaverkefni endurskoðun“, „Leikur að læra fyrir 6 til 9 ára börn“.

- Skólanámskrá

Klárðuð var vinna við Skólanámskrá Krikaskóla, árganga og greinahluta skólaárið 2014-15 og gefin út á heimasíðu skólans. Mikil vinna liggur að baki hjá öllum starfsmönnum skólans. Unnið hefur verið í samstarfshópum, umræðum og greiningum á stóru og smáu í skólastarfinu. Grunnþættir menntunar hafa verið settir fram fyrir skólann í heild sinni og fyrir hvern árgang sérstaklega. Skólanámskráin er mjög ítarleg en okkur þótti ástæða til að skýra hugmyndafræðilega sýn og leiðir í skólastarfinu.

- Ný heimasíða

Ný heimasíða var stofnuð skólaárið 2014-15. Mikil vinna liggur að baki og samráðsfundir til að ræða flokkun síðunnar. Ákveðið var að líta á heimasíðu skólans sem upplýsingagrunn fyrir skólastarfið, hugmyndfræði, leiðir og skipulag. Heimasíðan verður minna notuð til fréttaflutnings og ákveðið var að stofna síðu á samfélagsmiðlinum Facebook fyrir myndir og daglegar upplýsingar úr skólastarfinu.

Nánar má sjá umfjöllun um flest þessara verkefna í skólanámskrám skólanna og á heimsíðum þeirra.

Litla upplestrarkeppnin

Stofnað var til nýs þróunarverkefnis í 4. bekk í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2012 sem heitir Litla upplestrarkeppnin. Allir nemendur í 4. bekk grunnskólanna eru þátttakendur í verkefninu. Keppnin hefst formlega á degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember og lýkur með sérstökum lokahátíðum í hverjum skóla fyrir sig á vormánuðum í viðurvist foreldra, skólastjórnenda og kennara ásamt fulltrúa Skólaskrifstofu. Keppnishugtakið í Litlu upplestrarkeppninni felur fyrst og fremst í sér það markmið að nemendur keppi að betri árangri og eru ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur, að verða betri í dag en í gær. Litla upplestrarkeppnin er líkt og Stóra upplestrarkeppnin unnin í samvinnu við Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Umsjón með verkefninu í skólunum eru umsjónakennarar 4. bekkja í samstarfi við Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar.

Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk

Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk fór fram í hátíðarsal Varmárskóla fimmtudagskvöldið 26. mars. Tíu nemendur úr grunnskólum Mosfellsbæjar, Lágafellsskóla og Varmárskóla kepptu til úrslita.

Úrslitin urðu þannig að Úlfur Ólafsson úr Lágafellsskóla varð í fyrsta sæti, Kría Sól Guðjónsdóttir úr Lágafellsskóla varð í öðru sæti og Máni Hákonarson úr Varmárskóla varð í þriðja sæti. Margt var um manninn á þessu hátíðlega kvöldi og fengu gestir að heyra keppendur lesa brot úr sögunni Öðruvísi



Sigurvegarar Stóru Upplestrarkeppninnar ásamt bæjarstjóra, formanni fræðslunefndar og skólastjórum Varmárskóla og Lágafellsskóla.

fjölskylda, eftir Guðrúnu Helgadóttur og ljóð eftir Anton Jónsson. Auk þess lásu keppendur ljóð sem þeir völdu sjálfir. Skólakór Varmárskóla söng þrjú lög auk þess sem nemendur úr Listaskóla Mosfellsbæjar fluttu tónlist. Að keppninni standa Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Í samtökunum eru: Heimili og skóli, íslensk málnefnd, Menntavísindasvið Háskóla Íslands, Kennarasamband Íslands, Rithöfundasamband Íslands, Samtök forstöðu-manna almenningsbókasafna, Samtök móðurmálskennara í samvinnu við skólaskrifstofur, skóla og kennara á hverjum stað. Stóra og Litla upplestrarkeppnin eru mikilvægur þáttur í eflingu læsis nemenda í Mosfellsbæ

auk þess að kveikja áhuga nemenda á framsögn, tjáningu og á lestri, hvort heldur sem lesið er til gagns og fróðleiks eða yndislestur.



Samstarf skólaskrifstofa

Skólaskrifstofan leggur áherslu að vera í samstarfi við önnur sveitarfélög. Slíkt samstarf nýtist einkar vel og má þar t.d. nefna samning sem sveitarfélögin á höfuðborgarsvæðinu hafa gert með sér um flutning barna milli sveitarfélaga og rétt þeirra til að vera áfram í leik- og grunnskóla í gamla sveitarfélaginu þar til það fær skólavist í því nýja. Ennfremur er samstarf um nýjungar og þróun í starfi leikskólanna svo og í stjórnsýslunni.

Starfsfólk Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar, Skólaskrifstofu Akraness og Skólaskrifstofu Borgarbyggðar hittast einu sinni til tvisvar á ári og bera saman bækur sínar. Kynnt er hvað er á döfinni í skólamálum á hverjum stað og bera starfsmenn saman bækur sínar með því hugarfari að miðla hver öðrum af reynslu sinni og verkefnum. Að auki hittast fulltrúar Skólaskrifstofa á landsvísu á árlegum fundi þar sem m.a. fulltrúar Menntamálaráðuneytis, og sambands íslenskra sveitarfélaga koma og hitta þessa fulltrúa á einum stað og fara yfir ýmis málefni er varðar skólamál auk þess sem fulltrúum gefst tækifæri til að hitta kollega og ræða málin og bera saman bækur. Í maí síðastliðnum var slíkur fundur haldinn á Ísafirði og var meðal efnis upplýsingatækni í skólum, samþætting frístundastarfs og skóla, þjónusta við börn af erlendum uppruna, endurmenntun kennara, nýir kjarasamningar og vinnumat kennara, ný stofnun; Menntamálastofnun, breytingar á aðalnámskrá er varðar lykilhæfni, svo eitthvað sé nefnt.



Listaskóli Mosfellsbæjar

Listaskóli Mosfellsbæjar var stofnaður 2. febrúar 2006. Listaskóli Mosfellsbæjar er rekinn og studdur af sveitarfélaginu. Listaskólinn samanstendur af tónlistardeild (sem áður var Tónlistarskóli Mosfellsbæjar), Skólahljómsveit Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar, og Leikfélagi Mosfellssveitar. Allar undirstofnanir Listaskólans nema tónlistardeildin eru reknar sem sjálfstæðar einingar og gerðir hafa verið samstarfssamningar á milli Listaskólans og Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar og Leikfélags Mosfellssveitar. Markmið Listaskólans er að samþætta starfsemi þessara stofnana og að tryggja tengsl milli þeirra. Þá er lögð áhersla á að fléttuð verði saman starfsemi Listaskólans við grunn- og leikskóla. Hlutverk Listaskólans er einnig að auka tengsl við aðila utan stofnana bæjarins, ekki síst starfandi listamenn. Það má því segja að Listaskóli Mosfellsbæjar sé regnhlíf yfir fjölbreytta listastarfsemi í Mosfellsbæ.

Meginverkefni skólans er að auka færni og skilning nemenda, gera þá sjálfbjarga flytjendur og njótendur tónlistar, glæða hjá þeim áhuga á hverju viðfangsefni og búa þau undir lífið á sem bestan hátt. Fastir liðir í starfinu eru öflugt tónleikahald, auk tónlistarflutnings við flest möguleg tækifæri, þar sem nærveru okkar er óskað.

Skólahljómsveitin leikur opinberlega meira en 60 sinnum á ári og svipaður fjöldi tónleika er í tónlistardeildinni, þar af um 30 tónleikar í opinni viku í lok febrúar, þar sem heimsóttir eru allir skólar bæjarins, stofnanir og fyrirtæki. Nánar má lesa um starfsemi Skólahljómsveitarinnar í ársskýrslu þeirra.

Listaskólinn hélt 45 opinbera tónleika, flesta í Framhaldsskólanum, eða 12 og voru þeir allir vel sóttir. Einnig var leikið m.a. í Íþróttamiðstöðinni að Varmá í janúar, þegar afhentar voru viðurkenningar til íþróttamanna Mosfellsbæjar. Þá komu nemendur og kennarar skólans fram í nokkrum messum í Lágafellskirkju, héldu tvenna tónleika fyrir eldri borgara á Eirhömrum og gítarnemendur fóru í árlega tónleikaferð og léku að þessu sinni fyrir leikskólabörn í Leirvogstungu og Leikskólanum Bergi á Kjalarnesi.

Eitt af markmiðum skólans, að gera starfsemina sýnilegri í bæjarfélaginu og efna til samstarfs við ýmsa aðila. Stærsti liðurinn í því hefur verið opin vika, sem jafnan er haldin í febrúar. Þá höfum við brotið upp hefðbundið starf í skólanum og haldið tónleika víðs vegar um bæinn. Í þetta sinn var opin vika 9. – 13. febrúar. Þemað í opnu vikunni var tónlist eftir konur, eða fyrir konur og var það í tilefni af 100 ára afmæli kosningaréttar kvenna.

Dagur Listaskólans var haldinn hátíðlegur í 7. skipti laugardaginn 15. mars. Í þetta sinn var opið hús í Háholti 14, Bæjarleikhúsinu og skólahljómsveitinni og þótti það takast mjög vel og ástæða til að hafa framhald á næsta vetur, enda fengum við yfir 300 manns í heimsókn í Listaskólann og góð mæting var á opna æfingu hjá skólahljómsveitinni.

Myndlistarskólinn setti upp sýningu á göngum Listaskólans og Leikfélagið sýndi í vetur Ronju ræningjadóttur við miklar vinsældir. Ronja var svo valin besta sýning áhugaleikfélags á þessu starfsári og var sýnd á fjöllum Þjóðleikhússins í vor. Þar var í aðalhlutverki María Ólafsdóttir, Júrovisionfari, sem er uppalin í skólahljómsveitinni og leikfélaginu.

Þá höfum við líkt og áður átt gott samstarf við nokkra kóra í Mosfellsbæ og Karlakór Kjalnesinga og útvegað þeim æfingaaðstöðu til að halda æfingabúðir og Kammerkór Mosfellsbæjar æfði reglulega í skólanum í vetur undir stjórn Símonar Ívarssonar, Stormsveitin undir stjórn Páls Helgasonar, svo og kór starfsfólks á leikskólum bæjarins, kvennakórinn Stöllurnar, sem Ragnheiður Árnadóttir stjórnar.

Nótan, uppskeruhátíð tónlistarskóla, var ekki á dagskrá í vetur, þar sem ekki tókst að afla fjár til að standa straum af kostnaði við framkvæmd hennar.

Andri Eyfjörð var einn af 13 keppendum, sem hlutu Tónsköpunarverðlaun barna og unglunga á Barnamenningarhátíð í Hörpu 21. apríl. Þessir aðilar voru valdir úr stórum hópi umsækjenda og unnu með atvinnufólki við að útfæra sínar hugmyndir. Andri var yngstur í hópnum og verkið hans var mjög skemmtilegt í flutningi hljómsveitar, sem skipað var atvinnutónlistarmönnum.

Í söngvakeppni framhaldsskólanna átti Listaskólinn nokkra fulltrúa. Alexander Glói Pétursson flutti framlag FMOS, Emma Kamilla Finnbogadóttir var fulltrúi Kvennaskólans og Guðrún Ýr Eyfjörð var í sigurliði MR og raddsetti það lag.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Stöðugildi	14,5	15,6	16	15,7	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5
Fjöldi starfsmanna	25	29	28	28	28	28	28	27	27
Nemendafjöldi	214	234	259	249	247	247	228	223	222





Lokaorð

Skólastarf í Mosfellsbæ hefur þróast mikið á sl. árum og breytingar verið hraðar. Áhugavert er að skoða þá fjölbreytni sem einkennir skólastarf í Mosfellsbæ, hvort sem litið er til leikskóla, grunnskóla, frístundasels eða Listaskóla.

Vinna við innleiðingu nýrra aðalnámskráa í kjölfar nýrrar menntastefnu hefur verið fyrirferðamikil í starfi leik- og grunnskóla síðastliðin ár. Innleiðingin felur í sér bæði breytta kennsluhætti og námsmat auk almennrar skólaþróunar. Vinna við innleiðinguna, gerð nýrra skólanámskráa og skólaþróun í anda nýrrar menntastefnu verður áfram þungamiðja í skólastarfi Mosfellsbæjar.

Umræða og stefnumótun um læsi var áberandi skólaveturinn 2014-15 bæði í almennri umræðu í samfélaginu sem og í skólasamfélagi Mosfellsbæjar. Enginn vafi er á því að allir aðilar eru sammála um mikilvægi læsis og þess að snúa bókum saman og setja læsi í öndvegi til framtíðar.

Ársskýrslan endurspeglar það gróskumikla starf sem er í gangi í skólum Mosfellsbæjar og er langt frá að allt sé upp talið því mörg minni og stærri verkefni eru í gangi á hverjum stað. Mikilvægast er daglegt starf og sú festa sem einkennir gott skólastarf.

Leik- og grunnskólar í Mosfellsbær eru fjölmennir og fjölbreyttir og kallar það á mikinn sveigjanleika og aðlögun innan skólanna, samvinnu milli skóla, við foreldra og samfélagið, framsækni við úrlausnir og nýjar leiðir við þau verkefni sem þessari fjölgun fylgir. Ljóst er að lykilinn að árangursríku skólastarfi er þegar allir hlekkir skólasamfélagsins vinna saman að sameiginlegu markmiði.

Mosfellsbæ 31. ágúst 2015
Fyrir hönd Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar
Gunnhildur María Sæmundsdóttir
Magnea Steinunn Ingimundardóttir