

**FRÆÐSLUSVIÐ
MOSFELLSBÆJAR
SKÓLAÁRIÐ
2013-2014**



MOSFELLSBÆR

Efnisyfirlit

Inngangur	5
Fræðslunefnd	6
Grunnskólar Mosfellsbæjar	8
Varmárskóli.....	9
Lágafellsskóli.....	9
Krikaskóli	10
Tölulegar upplýsingar um grunnskólana	11
Kennslumagn	13
Niðurstöður samræmdra könnunarprófa haustið 2013	14
Stuðningur	15
Nýbúakennsla	15
Námsráðgjöf	15
Vinaleið	15
Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ	16
Leikskólar.....	18
Hlaðhamrar.....	18
Hlíð	18
Hulduberg	19
Höfðaberg	19
Reykjakot	20
Leirvogstunguskóli.....	20
Krikaskóli	20
Leikskóladeild í Lágafellsskóla	21
Tölulegar upplýsingar um leikskólana	22
Daggæsla barna.....	24
Dagforeldrar	24
Gæsluleikvöllur	25
Foreldrasamstarf	26
Opin hús	26
Fræðsla til starfsfólk leik- og grunnskóla.....	28
Endurmenntunstarf SSH.....	28
Nýjar aðalnámskrár leik- og grunnskóla.....	29
Mat á leik- og grunnskólastarfi.....	29
Raddir barna	29

Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni	31
Leikskólar	31
Samstarf leik- og grunnskóla	31
Samstarf grunnskóla og framhaldsskóla	31
Lýðheilsuverkefni	31
PALS	32
TRAS	32
Varmárskóli	33
Krikaskóli	34
Litla upplestarkeppnin	37
Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk	37
Samstarf skólaskrifstofa	38
Listaskóli Mosfellsbæjar	38
Lokaorð	40

Inngangur

Framkvæmdastjóri fræðsluviðs er Björn Þráinn Þórðarson. Hann er jafnframt forstöðumaður Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar og framkvæmdarstjóri Menningarsviðs. Aðrir starfsmenn Skólaskrifstofu veturinn 2013-2014 voru: Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi, Magnea Steinunn Ingimundardóttir, verkefnastjóri fræðslu- og menningarsviðs, sálfræðingarnir; Guðríður Haraldsdóttir, Guðríður Þóra Gísladóttir, Jóhanna Dagbjartsdóttir (í fæðingarorlofi frá 1. febrúar 2014), Guðrún Ólafsdóttir leysti Jóhönnu af, Hulda Sólrún Guðmundsdóttir var í fæðingarorlofi allan veturinn og Anna Sigríður Jökulsdóttir var í veikindaleyfi.

Skólaskrifstofan starfar á fræðsluviði Mosfellsbæjar. Skrifstofan annast stjórnsýslu, rekstur og þjónustu vegna uppeldis- og menntamála bæjarfélagsins. Skólaskrifstofan fylgist með framkvæmd skólahalds og hefur yfirumsjón með áætlanagerð og almennt eftirlit með skólastarfi. Skólaskrifstofan sér leik- og grunnskólum fyrir sérfræðilegri ráðgjöf samkvæmt lögum og reglugerðum og hvetur til umbóta og framþróunar í skólastarfi, auk þess að koma að endurmenntun starfsmanna og fræðslu til foreldra.

Í skýrslunni er fjallað um starfsemi Skólaskrifstofunnar, starfsemi og tölfraði leik- og grunnskólanna auk upplýsinga um foreldrasamstarf, dagforeldra og listaskóla svo eitthvað sé nefnt. Allar tölur miðast við 1. október 2013 nema annað sé tekið fram.





Fræðslunefnd

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar fer, í umboði bæjarstjórnar, með yfirstjórn fræðslumála á vegum Mosfellsbæjar.

Hlutverk fræðslunefndar er samkvæmt [3. grein](#) samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar¹:

- að gera tillögur til bæjarstjórnar um stefnu í fræðslumálum og hafa eftirlit með að stefna bæjarvalda á hverjum tíma sé haldin
- að hafa eftirlit með stofnunum, sem vinna að fræðslumálum og fylgjast með að þær vinni að settum markmiðum, í samræmi við lög og veiti góða þjónustu
- að leggja mat á þá þjónustu sem veitt er á vegum sveitarfélagsins í fræðslumálum með tölulegum upplýsingum og könnunum meðal bæjarbúa. Einnig að fjalla um þær kvartanir sem berast vegna þjónustunnar
- að fara yfir tillögur forstöðumanna að fjárhagsáætlun hvers árs hvað varðar þá liði sem falla undir verksvið nefndarinnar og gæta þess í ákvörðunum sínum að halda áætlanir þegar að framkvæmdum kemur.
- að vera bæjarstjórn að öðru leyti til ráðuneytis í fræðslumálum.

Hlutverk fræðslunefndar samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla er:

- að sjá til þess að öll skólaskyld börn sem rétt eiga á skólavist í sveitarfélaginu njóti lögboðinnar fræðslu,
- að staðfesta starfsáætlun skóla ár hvert og skólanámskrá einstakra skóla,
- að fylgjast með framkvæmd náms og kennslu í sveitarfélaginu og gerð skólanámskrár og gera tillögur til skólastjóra og/eða sveitarstjórnar um umbætur í skólastarfi,
- að fylgjast með og stuðla að því að nemendum og skólum sé tryggður aðgangur að sérfræðipjónustu,
- að sjá til þess að jafnan sé fyrir hendi viðeigandi húsnæði fyrir kennslu og annar aðbúnaður, þ.m.t. útivistar- og leiksvæði nemenda,
- að hafa eftirlit með að ákvæði laga og reglugerða séu uppfyllt og gera tillögur til sveitarstjórnar um úrbætur,
- að stuðla að tengslum og samstarfi leikskóla og grunnskóla annars vegar og grunnskóla og framhaldsskóla hins vegar.
- að fara með málefni leikskóla samkvæmt lögum um leikskóla.

Verkefni fræðslunefndar eru samkvæmt [4. grein](#) áður nefndar samþykktar fyrir Fræðslunefnd Mosfellsbæjar:

-að fara með þau verkefni sem skólanefnd eru falin samkvæmt lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#)

-að fara með verkefni sem leikskólanefnd eru falin samkvæmt lögum um leikskóla, [nr. 90/2008](#).

-að fara með málefni Listaskóla Mosfellsbæjar, sbr. lög um fjárhagslegan stuðning við tónlistarskóla, [nr. 75/1985](#).

-að fara með málefni framhaldsskóla samkvæmt lögum um framhaldsskóla [nr. 92/2008](#)

að veita leyfi til daggæslu barna í heimahúsum og hafa eftirlit með rekstri gæsluvalla fyrir börn.

-að hafa heildaryfirsýn yfir dagvistun fyrir börn í sveitarfélaginu og sjá til þess að íbúar geti fengið aðgengilegar upplýsingar um þau mál.

-að vinna að öðrum þeim verkefnum sem bæjarstjórn felur nefndinni á hverjum tíma.

¹ Sett með heimild í 54. og 55. gr. samþykktar um stjórn Mosfellsbæjar og fundarskóp bæjarstjórnar nr. 428/2000
Samþykkt á 374. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 21.05.2003

Í fræðslunefnd eiga sæti fimm fulltrúar kosnir af bæjarstjórn. Fulltrúar í fræðslunefnd 2013-2014 voru

Eva Magnúsdóttir (D) formaður , Bryndís Brynjarsdóttir (V) varaformaður, Hafsteinn Pálsson (D), Elísabet Ólafsdóttir (D), Sæunn Þorsteinsdóttir (M) og Anna Sigríður Guðnadóttir (S).

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um leik- og/eða grunnskólamál 2013-2014: Jóhanna Helga Magnúsdóttir fulltrúi grunnskólastjórnenda, Þrúður Hjelm fulltrúi leikskólastjórnenda, Fjalar Freyr Einarsson fulltrúi grunnskólakennara, Elísabet S Valdimarsdóttir fulltrúi starfsmanna leikskóla, Óskar Grímur Kristjánsson fulltrúi foreldra grunnskólabarna og Kristín Ásta Ólafsdóttir fulltrúi foreldra leikskólabarna.

Áheyrnarfulltrúar þegar fundað var um málefni Listaskólans: Atli Guðlaugsson skólastjóri Listaskólans, Símon H. Ívarsson fulltrúi starfsmanna tónlistardeildar, Daði Þór Einarsson stjórnandi Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar

Starfsmenn fræðslunefndar: Björn Þráinn Þórðarson framkvæmdastjóri fræðslusviðs, Gunnhildur María Sæmundsdóttir skólafulltrúi og Magnea Steinunn Ingimundardóttir verkefnastjóri.



Grunnskólar Mosfellsbæjar

Grunnskólar Mosfellsbæjar störfuðu á skólaárinu 2013 - 2014 eftir lögum um grunnskóla [nr. 91/2008](#) og reglugerðum við þessi lög. Starfað var eftir nýrri aðalnámskrá frá 2011 en innleiðing hennar stendur enn yfir en gert er ráð fyrir að hálfu ráðuneytis að innleiðing taki allt að 3 -5 ár. Jafnframt vinna skólarnir eftir Skólastefnu Mosfellsbæjar frá 2010 og öðrum samþykktum bæjarstjórnar Mosfellsbæjar er snerta skóla. Auk þess tekur starfsemi skólanna mið af öðrum lögum um opinbera þjónustu, reglugerðum við þau, auk kjarasamninga starfsmanna.

Sjálfstæði grunnskólanna í Mosfellsbæ hefur aukist mjög á undanförunum árum. Með sjálfstæði skóla er átt við faglegt, fjárhagslegt og stjórnunarlegt sjálfstæði skóla til að útfæra þá stefnu sem mörkuð hefur verið af ríki (lög, reglugerðir og aðalnámskrá), sveitarfélaginu (skólastefnu) og með kjarasamningum. Skólarnir bera ábyrgð á framkvæmd ofangreindrar stefnumótunar.

Með faglegu sjálfstæði er átt við að skóli móti sjálfur faglegt starf sitt og sérstöðu innan ramma laga, reglugerða, aðalnámskrár og stefnumótunar sveitarfélagsins. Stefna skólanna birtist í starfsáætlunum/skólanámskrám þeirra. Áætlun um sjálfsmat skólanna og símenntunaráætlanir og fleira eru hluti af starfsáætlunum/skólanámskrám skóla.

Með fjárhagslegu sjálfstæði er átt við að skóli ráðstafi því fjármagni sem hann fær úthlutað við upphaf hvers almanaksárs innan ramma laga, kjarasamninga og stefnumörkunar sveitarfélagsins. Hver skóli fær úthlutað fjárhagsramma skólans fyrir viðkomandi ár við upphaf ársins. Úthlutun fjármagnsins er samkvæmt þar til gerðu reiknilíkani. Hver skóli gerir rekstraráætlun fyrir hvert ár. Í henni er kynnt áætluð ráðstöfun þess fjármagns sem skólinn fær úthlutað. Skólastjóri er ábyrgur fyrir því að skólinn sé innan fjárhagsrammans við lok hvers árs. Með stjórnunarlegu sjálfstæði er átt við að skólar móti sjálfir skipulag og stjórnun innan skólans og hafi ráðningu allra starfsmanna í höndum sínum.

Skóladagatal er unnið af skólunum og leitast skólarnir eftir fremsta megni við að samræma starfsdaga grunn- og leikskóla foreldrum bæjarfélagsins til hægðarauka. Skóladagatalið er síðan staðfest í fræðslunefnd ár hvert.



Varmárskóli, www.varmarskoli.is

Skólastjóri 2013-14: Þórhildur Elvarsdóttir en Þórunn Rósa Ólafsdóttir var í námsleyfi.

Varmárskóli var stofnaður árið 1961 í húsnæði Brúarlands sem áður hýsti Brúarlandsskóla og var hann starfræktur sem barnaskóli til lokar síðustu aldar er ákveðið var að sameina Gangfræðaskóla Mosfellsbæjar og Varmárskóla undir nafninu Varmárskóli. Nemendafjöldi barnaskólans óx í takt við stækkandi bæjarfélag og sem dæmi má nefna að árið 1978 voru í Varmárskóla um 500 nemendur en 1999 voru þeir orðnir 1100, enda eini grunnskóli bæjarins.



Á síðasta skólaári voru í Varmárskóla 724 nemendur

Skólaveturinn 2013–2014 voru í Varmárskóla 124 starfsmenn, þar af voru 72 við kennslu, námsráðgjöf og stjórnun í 69 stöðugildum, 52 voru í öðrum störfum í 33 stöðugildum.

Áherslur í starfi Varmárskóla, auk hefðbundins skólastarfs, er útikennsla og umhverfisvernd.

Lágafellsskóli, www.lagafellsskoli.is

Skólastjóri: Jóhanna Magnúsdóttir

Lágafellsskóli hóf starfsemi árið 2001. Á fyrsta starfsári skólans voru þar 250 nemendur í 1-6.bekk og var á þeim tíma áætlað að skólinn myndi hýsa um 500 nemendur þegar hann næði fullri stærð. Frá þeim tíma hefur skólinn tvisvar verið stækkaður og nemendafjöldi á síðasta skólaári voru 698 nemendur auk 19 barna á leikskóladeild.

Skólaveturinn 2013–2014 voru í Lágafellsskóla 136 starfsmenn, þar af voru 69 við kennslu, námsráðgjöf og stjórnun í 64 stöðugildum, 67 voru í öðrum störfum í 39,15 stöðugildum.



Sérstakar áherslur í Lágafellsskóla er fjölbreytileiki

einstaklingsins og einstaklingsmiðað nám. Einkunnarorð skólans eru: Samvera, samvinna, samkennd.

Uppbyggingastefnan hefur verið í þróun hjá Lágafellsskóla undanfarin ár og er hún að festa sig í sessi þar sem markmiði er að kenna nemendum sjálfsaga og sjálfstjórn, gera sér grein fyrir þörfum sínum og uppfylla þær, finna lífsgildi sín og hegða sér samkvæmt þeim og að styrkja vilja og sjálfsmynd nemandans. Með öðrum orðum að byggja upp sjálfstraust og að hjálpa nemandanum til að verða sá sem hann vill verða.

Krikaskóli www.krikaskoli.is

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett veturinn 2009-2010 í Helgafellslandi, Brekkukoti, eða fram til apríl 2010 er skólinn flutti í sitt endanlega húsnæði í Sunnukrika. Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja - 9 ára og starfsemin tekur mið af skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.

Veturinn 2013-2014 voru 91 barn á grunnskólaaldri í Krikaskóla. 53 starfsmenn í tæplega 43 stöðugildum störfuðu við skólann í heild þe leik – og grunnskólahlutann.

Sérstakar áherslur í starfi Krikaskóla er samkenndi árganga og útikennsla. Sjá nánar hér **Krikaskóli**



Tölulegar upplýsingar um grunnskólana

1513 nemendur hófu nám í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2013, 724 í Lágafellsskóla, 698 í Varmárskóla og 91 í Krikaskóla og er það fjölgun um 52 nemendur.

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.13:

Lágafellsskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi Bekkjardeilda*
1. bekkur	63	3
2. bekkur	75	4
3. bekkur	58	3
4. bekkur	79	4
5. bekkur	66	3
6. bekkur	80	4
7. bekkur	58	3
8. bekkur	84	4
9. bekkur	68	3
10. bekkur	67	3
Samtals	698	34

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda 01.10.13:

Varmárskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda*
1. bekkur	88	4
2. bekkur	47	3
3. bekkur	59	3
4. bekkur	57	3
5. bekkur	87	4
6. bekkur	84	4
7. bekkur	87	4
8. bekkur	67	4
9. bekkur	72	4
10. bekkur	76	4
Samtals	724	37

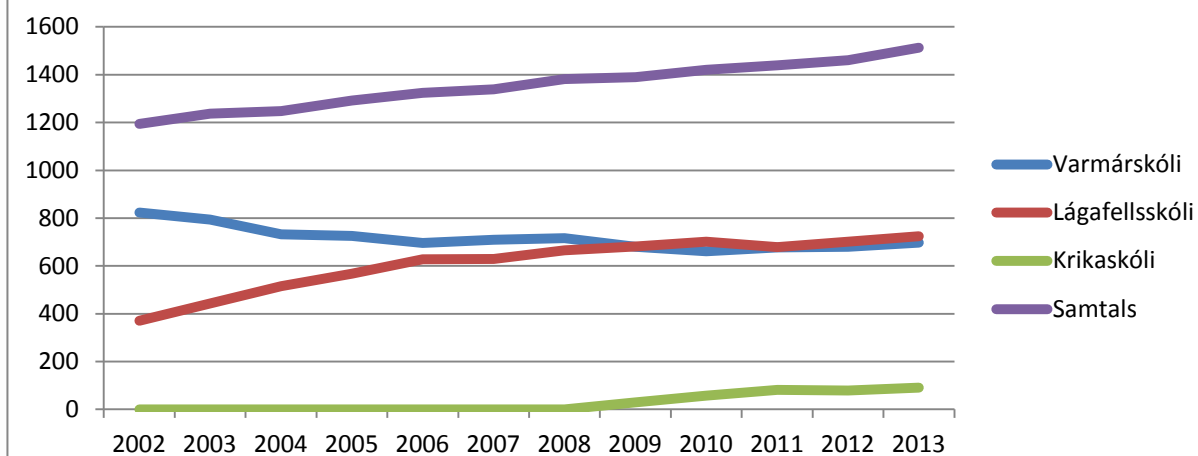
* Ath. fjöldi bekkjardeilda innan árgangs gefur oft ekki rétta mynd af meðalfjölda nemenda í bekk eða nemendahópi. Oft er bekkjum skipt upp í ákveðnum tilgangi eða í ákveðnum greinum þeim skipt í smærri hópa. Færri nemendur eru þá á hvern kennara þegar svo ber undir.

Krikaskóli	Nemendafjöldi	Fjöldi bekkjardeilda
1. bekkur	24	1
2. bekkur	27	2
3. bekkur	23	1
4. bekkur	17	1
Samtals	91	5

Þróun nemendafjölda (1. - 10. bekkur) í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2014 (tölur miðast við 1. okt ár hvert)

	2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Varmáarskóli	823	794	732	725	696	710	716	680	662	678	680	698
Lágafellsskóli	371	443	516	567	628	629	666	681	702	679	702	724
Krikaskóli	0	0	0	0	0	0	0	29	57	82	79	91
Samtals	1194	1237	1248	1292	1324	1339	1382	1390	1421	1439	1461	1513

Þróun grunnskólanemenda
2002-2013



Í Klettaskóla voru 6 börn veturinn 2013-14

Þróun nemendafjölda í sérskólum 2002-2013 (Öskjuhlíð, Safamýraskóli síðar Klettaskóli)

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
8	7	5	6	8	8	4	4	4	6	5	6

Nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar með lögheimili utan Mosfellsbæjar skólaárið 2013-14 voru 29 og komu þau öll nema eitt frá Reykjavík. Um er að ræða börn á vegum barnaverndar, börn frá Fitjum, Varmárdal og Kjalarnesi auk barna sem eru að flytja í Mosfellsbæ í húsnæði í byggingu og lögheimili því oft að detta inn á meðan skólaárið stendur yfir

Þróun nemendafjölda sem er með lögheimili utan Mosfellsbæjar en stundar nám í grunnskólum Mosfellsbæjar 2002-2013

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
9	9	7	9	14	13	18	12	17	15	24	29

Nemendur í almennum skólum utan Mosfellsbæjar voru 18, þar af voru þrjú við nám í Waldorfskólanum í Lækjarbotnum, tvö í Suðurhlíðaskóla, eitt í Tjarnarskóla, eitt í Landakotsskóla, níu í Reykjavík, eitt í Hafnarfirði, og eitt úti á landi. Þessi aukning er m.a. tilkomin vegna nýrrar greinar (6. gr) í reglum um skólavist utan lögheimilis sem samþykkt var á 610. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 11. september 2013 en þar sem segir:

6. gr. Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar er heimilt að gera skriflega samninga við sérskóla og/eða einkarekna grunnskóla um greiðslur vegna nemenda með lögheimili í Mosfellsbæ og skal þá samningur miðast við að greiðslur séu sambærilegar og meðalkostnaður á nemanda í skólum bæjarins.

Þróun nemendafjölda sem stundar nám í almennum grunnskólum utan Mosfellsbæjar (með lögheimili í Mosfellsbæ) 2002-2013

2002-3	2003-4	2004-5	2005-6	2006-7	2007-8	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
10	12	7	6	18	23	25	22	15	13	14	19

Kennslumagn

Fræðslunefnd Mosfellsbæjar samþykkti á 149. fundi nefndarinnar þann 17. maí 2005 að fjölga kennslustundum í 1. – 4. bekk frá og með hausti 2005 umfram það sem tiltekið er í lögum. Kennslustundafjöldi þessara bekkja fór úr 30 stundum á viku í 35 þar til vorið 2009 þegar tekin samræmd ákvörðun á höfuðborgarsvæðinu um að taka þessa áðurnefndu viðbótartíma af þ.e. fækka aftur um 5 kennslustundir hjá 1. – 4. bekk. Hafa ber þetta í huga þegar þróun kennslustundafjölda skólanna er skoðuð milli ára en auk þess stýrir fjöldi bekkjardeilda stóran þátt í breytingum milli ára.

Lágafellsskóli 2013-2014

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1140,0
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	268,5
Sérkennsla	<u>224,0</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1632,5

Þróun kennslustundafjölda frá 2002-2013 í Lágafellsskóla.

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	892
2003 - 2004	1007
2004 - 2005	1130
2005 - 2006	1410
2006 - 2007	1479
2007 - 2008	1609
2008 - 2009	1630
2009 - 2010	1592
2010 - 2011	1563
2011 - 2012	1474
2012 - 2013	1599
2013 - 2014	1632,5

Varmárskóli 2013-2014

Kennslustundafjöldi almennrar kennslu	1254,0
Kennslustundafjöldi skiptitíma og bókasafn	262,0
Sérkennsla	<u>256,5</u>
Samtals kennslustundafjöldi skólans	1772,5

Próun kennslustundafjölda frá 2002-2013 í Varmárskóla

Skólaár	Kennslumagn
2002 - 2003	2008
2003 - 2004	1894
2004 - 2005	1777
2005 - 2006	1745
2006 - 2007	1649
2007 - 2008	1688
2008 - 2009	1668
2009 - 2010	1566
2010 - 2011	1555
2011 - 2012	1529
2012 - 2013	1494
2013 - 2014	1772,5

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa haustið 2013

Megintilgangur samræmdra könnunarprófa er að veita skólum, nemendum og foreldrum upplýsingar um stöðu nemenda og skapa færi á að styðja við nám þeirra í viðkomandi greinum sem og tækifæri fyrir skóla að skoða einstaka þætti, hvað er vel gert og hvar má gera betur.

Í 2. grein reglugerðar númer 435 frá apríl 2009 segir um fyrirkomulag og framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk grunnskóla.

Tilgangur samræmdra könnunarprófa er að:

- athuga eftir því sem kostur er, að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð,
- vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur,
- veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda,
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa á þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins.

Niðurstöður prófanna gefa því til kynna hvar nemendur standa gagnvart öðrum nemendum á landinu og eru jafnframt gott hjálpartæki fyrir kennara og nemendur til að greina stöðuna í viðkomandi grein.

Námsmatsstofnun gaf út skýrslu um niðurstöður samræmdra prófa 2013 og í henni eru áhugaverðar upplýsingar um heildarniðurstöður. Skýrslan tekur á dreifingu einkunna, meðaltöl á landsvísu og niðurstöðum eftir landshlutum hjá 4., 7. og 10. bekk.



Mikil vinna er lögð í úrvinnslu gagna og settar upp áætlanir hvað varðar einstaka þætti og einstaka árganga. Greint var frá niðurstöðum samræmdra prófa haustið 2013 á 292. fundi fræðslunefndar 18. febrúar 2014, málsnúmer 201402012

Stuðningur

Grunnskólar Mosfellsbæjar hafa á að skipa margvíslegum og fjölbreyttum stuðningi fyrir nemendur sína allt eftir þörfum hverju sinni. Námsver, átaksverkefni, sérkennsla í hóp til lengri eða skemmri tíma, einstaklingskennsla, stuðningshópar og stuðningsfulltrúar inn í bekkjum og margt fleira en allt eru þetta dæmi um þau úrræði sem skólarnir hafa yfir að ráð til að koma á móts við fjölbreyttan nemendahóp. Skólar bera ábyrgð á að einstaklingsáætlanir eða hópáætlanir séu gerðar fyrir þá nemendur sem fá sérkennslu. Námskrám er ætlað að vera skráning á markmiðum vetrar og langtímamarkmiðum, upptalningu á kennslufyrirkomulagi, tímafjölda, persónulegum upplýsingum og mati á stöðu nemanda. Í sértækum málum leita skólar til fagaðila utan skólanna og þá fyrst og fremst til sérfræðiþjónustu. Sérfræðiþjónusta Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar sem gefur út sér árskýrslu um umfang og vinnu hvers skólaárs.

Nýbúakennsla

55 nemendur í grunnskólum Mosfellsbæjar töldust nýbúar og/eða tvítyngdir veturinn 2013-2014 og fengu þeir mismikla þjónustu (stuðning) allt eftir þörfum hvers og eins.

Námsráðgjöf

Námsráðgjöf er forvarnarstarf sem fer fram í trúnaði. Markmiðið er að standa vörð um velferð nemenda og veita þeim ráðgjöf er tengist námi þeirra. Námsráðgjafi aðstoðar nemendur í persónulegum málum til að auka líkur á því að þeir nái árangri í námi. Hann aðstoðar nemendur við námstækni, skipulagningu á námi, valgreinar, líðan í skólanum, sér um kynningu á náms- og starfsvali og ýmislegt fleira. Námsráðgjafi vinnur með nemendum, foreldrum/forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum og öðrum starfsmönnum skólans að ýmiss konar velferðarstarfi er snýr að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Námsráðgjafar vinna að ýmiskonar verkefnum er tengjast forvörnum, gerð og úrvinnslu kannana, atvinnutengdu námi, sitja í nemendaverndarráði og áfallateymi o.m.fl.

Vinaleið

Í báðum grunnskólunum er starfrækt svo kölluð vinaleið. Starfsmaður Vinaleiðar kemur í skólana og býður nemendum upp á sálgæslu og vinnur að forvörnum. Nemendur geta leitað til vinaleiðar með sín erindi en tekið skal fram að vinaleiðin er hvorki meðferðarúrræði né kemur í stað námsráðgjafar í skólunum.

Nemendur koma í Vinaleið m.a. vegna: sorgaráfalls vegna fráfalls náins ættingja (eða gæludýrs) skilnaðar foreldra, atvinnuleysi foreldra, vanlíðan, leiði, kvíði, einmannaleiki, áhyggjur, stríðni, vinkonu/vinaerjur, samskiptaörðugleikar, ósætti á heimili. Starfsmaður Vinaleiðar veitir nemendum eftirfylgd í tvö ár sem hafa misst náinn ættingja og veitir nemendum viðtal í samvinnu við umsjónarkennara, foreldra og nemendaverndarráð skólans.

Frístundasel grunnskólanna í Mosfellsbæ

Í frístundaseljum Mosfellsbæjar er skipulagt frístundastarf fyrir nemendur utan hefðbundins skólatíma. Veturinn 2013 -2014 sóttu yfir tvö hundruð nemendur frístundasel skólanna og var mikill stöðugleiki í aðsókn, helstu breytingar voru að fólk ýmist fjölgaði eða fækkaði tímum.

Í samþykkt um frístundasel segir:

1. Frístundasel fyrir 1. – 4. bekk eru starfrækt af Grunnskólum Mosfellsbæjar. Markmið frístundaseljanna er að mynda heildstæða umgjörð um skóladag barnanna. Frístundaselin bjóða upp á margvísleg verkefni, t.d. íþróttta-, tómstunda-, lista- og menningarverkefni. Helstu áherslur í starfinu eru öryggi, útivist, hreyfing, fjölbreytni, tómstundir, íþróttir og vellíðan.
2. Að öllu jöfnu eru frístundasel opin daglega alla daga á starfstíma skóla, en daglegur opnunartími tekur þó mið af því hvernig skólinn fléttar starfið inn í daglega viðveru barna í skólanum og getur því verið breytileg frá ári til árs. Í samræmi við starfsáætlanir grunnskólanna ber skólastjórum að upplýsa foreldra að vori um fyrirkomulag næsta skólaárs.

Eftirfarandi gildir um lokun frístundaselja á starfstíma skólanna:

Frístundaselin veita þjónustu í vetrar, jóla- og páskafríum að lokinni könnun á meðal foreldra. Veita skal 8 tíma þjónustu þá daga sem opið er. Frístundaselin eru lokuð tvisvar á vetri á starfsdögum grunnskólanna. Á þeim tíma vinnur starfsfólk að skipulagsvinnu og endurmenntun. Skólastjórar skulu upplýsa foreldra um þessa daga að hausti.

3. Markmið frístundaselja er:

- að tryggja börnum heildstæða umgjörð um skóladaginn að lokinni hefðbundinni kennslu og vera þannig hluti af samfelldum skóladegi
- tengja saman tómstunda- og íþróttastarf við starfsemi frístundaselja
- að vera skjól og gæsla fyrir yngstu nemendur grunnskólans til hvíldar, afþreyingar og tómstunda
- að eiga gott samstarf við foreldra um tilboð frístundaselja, m.a. með því að tryggja gott upplýsingastreymi milli foreldra og starfsmanna og með því að upplýsa foreldra um umgjörð, markmið og skipulag starfsins
- að gefa sem flestum börnum kost á að kynnast íþróttum, útivist og öðru tómstundastarfi
- að bjóða upp á fjölbreytileg tilboð og sníða þannig starfið eftir þörfum og áhuga hvers og eins
- að gera börn virkari í tómstundum og tómstundaleit sinni og leggja þannig grunn að virkni á unglings- og fullorðinsárum
- að börn ljúki sem mestu af frístundastarfi sínu í beinu framhaldi af kennsludegi grunnskólans og þannig skapist drýgri tíma fyrir fjölskyldur til samveru að loknum venjulegum vinnudegi
- að koma á samstarfi við frjáls félagasamtök í Mosfellsbæ, sem leggja rækt við barna- og unglingastarf, t.d. íþróttta- og tómstundafélög
- að efla listir og menningu sem hluta af frístundastarfi barna

[Samþykkt um frístundasel](#) sem samþykkt var á 579. fundi bæjarstjórnar Mosfellsbæjar þann 25. apríl 2012 má sjá í heild sinni á heimasíðu Mosfellsbæjar www.mos.is

Frístundarselin gerðu samstarfssamning við Aftureldingu um Frístundafjör fyrir nemendur í 1. og 2. bekk. **Vorið 2012** hlaut þetta samstarfsverkefni Aftureldingar og frístundaseljanna tilnefningu til foreldraverðlauna **Heimilis og skóla**.

*Markmiðið með Frístundafjörinu er að börnin fái að kynnast sem flestum greinum íþróttta og geti í framhaldi af því í 3. bekk ákveðið hvaða íþrótt þau vilja stunda. Það er ekki markmið Frístundafjörsins að búa til sérhæfða afreksíþróttamenn, heldur að börnin fái að stunda íþróttir/hreyfingu í sem fjölbreyttasta formi. Einnig er það markmiðið að börnin myndi sér jákvætt hugarfar í garð hreyfingar og íþróttta hverskonar. Með markmiðsetningu fyrir Frístundafjörið eru **markmið Íþróttasambands Íslands fyrir börn 8 ára og yngri höfð að leiðarljósi:***

- Að æfingarnar séu fjölþættar og stuðli að bættum hreyfiproska. Hér er átt við æfingar sem örva hinar ýmsu skynstöðvar og unnið sé með grófhreyfingar og fínhreyfingar.
- Að þjálfunin fari fram í leikformi.
- Að æfingarnar séu skemmtilegar.
- Að öll börn fái jöfn tækifæri til þátttöku.
- Að fjölgreinafélög sjái til þess að öll börn á þessum aldri hafi tækifæri til að stunda íþróttir með þessum hætti í ódeildaskiptum íþróttaskólum eða námskeiðum á vegum félaganna.



Leikskólar

Mosfellsbær starfrækti skólaárið 2013-2014, 8 leikskólastarfstöðvar, Hlaðhamra, Hlíð, Hulduberg, Höfðaberg, Leirvogstunguskóla, Reykjakot og Krikaskóla auk leikskóladeildar við Lágafellsskóla.

Samtals voru í leikskólunum 600 börn –langflest í 9 tíma vistun

Sumarið 2014 voru skólarnir í samstarfi sín á milli um þjónustu þann tíma sem fáir eru að nýta hana líkt og undanfarin ár. Farin er sú leið að leikskólarnir sameina starfsemi sína og starfrækja einn sumarleikskóla og var hann á Hlaðhömrum í júlímánuði. Störfuðu þar starfsmenn allra skólanna og skólastjórnendur skiptu með sér verkum. Þetta er sama fyrirkomulag og haft var á sumarið 2011 (í Krikaskóla), sumarið 2012 (á Huldubergi) og sumarið 2013 (á Hlaðhömrum). Starfsmenn og stjórnendur skólanna eru á einu máli um að þetta fyrirkomulag henti vel.

Árlega er haldin menningarvika leikskólanna en þá halda leikskólabörnin listasýninu á Torginu í Kjarna. Daglega í menningarviku er samsöngur barnanna frá öllum leikskólunum. Foreldrar og aðrir bæjarbúar koma á sýninguna og er óhætt að segja að menningarvika setji skemmtilegan svip á mannlífið í Kjarna og er því að verða fastur viðburður í bæjarlífinu.

Leikskólarnir Hlíð, Hlaðhamrar, Reykjakot og Leirvogstunga eru í samstarfi við 1. bekk Varmárskóla um margvísleg skólatengd verkefni. Markmið samstarfsins er að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla, tengja hugmyndafræði og þróa kennsluhætti er lúta að samkenndu árganga.

Í leikskólum Mosfellsbæjar fer fram mikið og gott faglegt starf en hér á eftir er yfirlit yfir starfsemi leikskólanna í Mosfellsbæ starfsárið 2013-14, ásamt helstu áherslum í leikskólastarfi í hverjum skóla ásamt öðrum upplýsingum. Allar tölulegar upplýsingar miðast við 1. október 2013.

Hlaðhamrar

Leikskólastjóri: Sveinbjörg Davíðsdóttir

Leikskólinn Hlaðhamrar er elsti leikskóli Mosfellsbæjar. Hann hefur verið starfræktur frá 8. október 1976 en þá keypti Mosfellsbær íbúðarhúsið og landið Hlaðhamra. Byggt var við leikskólann 1996-1997 svo að hann mætti fullnægja þeim kröfum sem gerðar eru til húsnæðis leikskóla í dag og hefur sú bygging reynst vel. Leikskólinn er fjögurra deilda. S.l. starfsár voru þar 82 börn.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Gæði í samskiptum og skapandi starf. Er þar fyrst og fremst horft til hugmynda Loris Malaguzzi, stefna sem nefnd hefur verið Reggiostefnan. Markmiðið er að leikskólabörnin öðlist sterka sjálfsvitund, hæfni í samskiptum, skapandi færni og frjóa hugsun. Lykilorð í allri samvinnu og samstafi Hlaðhamra er virðing.



Hlíð

Leikskólastjóri: Jóhanna S. Hermannsdóttir

Leikskólinn tók til starfa 1985 og leysti þá af hólmi leikskólann í Reykjadal. Um helmingur af plássunum voru þá heilsdagspláss en hinn helmingur hálf dagspláss. Árið 1994 var heilsdagsplássunum fjölgað, hætt með hálf dagspláss og boðið upp á 6 tíma og heilsdagspláss. Ný viðbygging var tekin í notkun 1. mars 2003 og bættust þá við um 25 pláss. Byggingin heppnaðist vel og aðstæður barna og starfsmanna böttnuðu til muna. S.l. starfsár voru þar 95 börn.



Sérstakar áherslur í leikskólastarfinu eru: Skapandi starf og skapandi hugsun.

Er þar fyrst og fremst unnið eftir svokölluðum "Þróunarsamvirkni kenningum", þ.e. barnið lærir og þroskast í samvirkni við umhverfið. "Learning by doing" eru slagorð fyrir þessa kenningu og lýsa innhaldi hennar nokkuð vel. Leikskólinn hefur einnig oft verið nefndur *Kubbaleikskólinn* því kubbar eru aðalleikefni skólans. Sérstakar áherslur í Hlíð eru á hugtökin jákvæðni og kurteisi. Leikskólinn hefur einnig lagt áherslu á listmenninu og listsköpun.

Hulduberg

Leikskólastjóri: Þuríður Stefánsdóttir

Leikskólinn Hulduberg tók til starfa 2. nóv. 1999. Þrjár deildir af fjórum voru strax teknar í notkun en Varmárskóli, Vestursetur hafði fjórðu deildina að láni undir sína starfsemi. Í upphafi skólaárs 2000 fékk svo Hulduberg fjórðu deildina til sín þegar Vestursetursbörnin fóru í Lágafellsskóla. Í febrúar 2006 var tekin í notkun viðbygging við leikskólann, 2 leikskóladeildir, ásamt sérkennsluherbergi svo og náttúruvísindaherbergi, alls 280,6 fermetrar. Á haustdögum 2005 var sett á stofn leikskóladeild sem sérstaklega var ætluð elstu börnum leikskólans. Deildin var staðsett í lausri kennslustofu við austurinnangang Lágafellsskóla.



Þar voru samtals 18 ára börn en haustið 2007 var stofnuð leikskóladeild inn í Lágafellsskóla og var starfsemi í þessari lausu kennslustofu því lögð af. Frá haustinu 2011 var tekin sú ákvörðun að öll verðandi 5 ár börn fóru á Lágafellsdeildina og voru því einungis 3 árgangar á Huldubergi skólaárið 2011-12 og kallaði sú breyting á það að skoða þurfti stöðugildi, dagsskipulag, leikfangakost og aðlaga starfið að breytttri samsetningu aldurs. Haustið 2013 var deild stofnuð í sér húsnæði við Æðarhöfða og fékk hún heitið Höfðaberg. S.l. starfsár voru 143 börn á aldrinum 2ja til 5 ára á Huldubergi.

Sérstakar áherslur í leikskólastarfi eru Umhverfisvernd og umhverfismennt. Hulduberg er *grænn* leikskóli. Unnið er eftir „Þróunar og samvirkni kenningum“ þar sem áhersla er lögð á þá leið/aðferð sem er farin fremur en útkomuna og að börnin fái að túlka sína reynslu á eigin forsendum og finni sjálf lausn á "vandamálum" sem upp geta komið. Áhersla er á að skoða og njóta nánasta umhverfis.

Höfðaberg

Leikskólastjóri er Þuríður Stefánsdóttir

Aðstoðarleikskólastjóri/daglegur stjórnandi:

Anna María Gunnarsdóttir

Leikskóladeild á Höfðabergi við Æðarhöfða var opnuð 19. ágúst árið 2013 og var rekin sem útibú frá leikskólanum Huldubergi veturinn 2013-14.. 26 börn hófu leikskólavist á tveimur deildum en fjölgaði fljótt í 32. Skólinn var formlega vígður 15. október 2013. Hugmyndafræði skólans tekur mið af Huldubergi en áherslur eru að njóta og nýta náttúruleg gæði. Litið er til kenninga John Deweys en einkunnarorðin "Learning by doing" falla vel að hugmyndafræði og starfsemi skólans. Sérstaða Höfðabergs þennan veturinn var að eingöngu 2ja ára börn voru í skólanum og markaði það alla vinnu vetrarins.



Reykjakot

Leikskólastjóri: Gyða Vigfúsdóttir

Leikskólinn Reykjakot tók til starfa árið 1994. Upphaflega var áætlun um að taka aðeins tvær deildir af þremur í notkun því talið var að biðlistinn myndi tæmast við það. Á lokasprettinum var þó ákveðið að opna allar þrjár deildirnar. Árið 1998 var svo fjórðu deildinni bætt við Reykjakot en þá var færanleg kennslustofa sett á lóð leikskólans. Tvær færanlegar kennslustofur til viðbótar hafa verið settar á lóð leikskólans. Í ágúst 2004 var stofnuð leikskóladeild frá Reykjakoti við grunnskóla og var sú deild staðsett í Varmárskóla. Markmiðið með leikskóladeildinni var að efla starf meðal elstu barna leikskólanna og nýta til þess þekkingu og reynslu 2ja skólastiga þ.e. leik- og grunnskóla. Sl. starfsár voru þar 89 börn á aldrinum 2ja – 5 ára.



Leikskólinn Reykjakot hefur um árabil haft skólastefnu Hjallastefnunnar að leiðarljósi. Hjallastefnan setur í öndvagi jafnan rétt kynjanna, einfaldleika og sköpun.

Leirvogstunguskóli

Aðstoðarleikskólastjóri/daglegur stjórnandi: Guðrún Björg Pálsdóttir

Leirvogstunguskóli var opnaður 17. ágúst árið 2011 og hefur verið rekinn sem útibú frá leikskólanum Reykjakoti. 32 börn hófu leikskólavist á tveimur kjörnum, Leirukoti og Tungukoti. Skólinn var síðan formlega vígður í blíðskaparveðri 22. september 2011. Leikskólastjóri er Gyða Vigfúsdóttir en aðstoðarleikskólastjóri og staðarhaldari fyrsta veturinn var Herdís Rós Kjartansdóttir en haustið 2012 tók við Guðrún Björg við.

Hugmyndafræði skólans byggir á mikilli og sterkri foreldrasamvinnu, Hjallastefnunni og Lífsmennt (e. Living Values Education). Unnið er í anda Hjallastefnunnar sem leggur áherslu á að mæta hverju barni eins og það er, jákvæðni, einfaldleika, gangsaett umhverfi, sköpun í stað tilbúinna lausna, virðingu fyrir náttúrunni og jákvæðan aga. Lífsmennt er námsefni sem byggir á 12 grundvallar lífsgildum. Auk þess er lögð rík áherslu á útivist og hreyfingu enda stutt stórkostlega og ósnortna náttúru Mosfellsbæjar. Sl. starfsár voru þar 46 börn á aldrinum 2ja til 5 ára.



Krikaskóli

Skólastjóri: Þrúður Hjelm

Krikaskóli tók til starfa sumarið 2008. Útibú hans var staðsett fyrstu tvö skólaárin í Helgafellsslandi í færanlegum skólastofum og fékk það nafnið Brekkukot. Í Brekkukoti veturinn 2009-2010 voru 77 börn á leikskólaaldri í 6-9 tíma vistun. Í apríl 2010 flutti Krikaskóli í nýtt húsnæði við Sunnukrika. Við það fjölgaði börnunum nokkuð og í lok skólaársins 2011 voru leikskólabörnin orðin 102 og hefur sú tala haldist í kringum 100.

Krikaskóli er leik- og grunnskóli fyrir börn á aldrinum 2ja -9 ára og starfsemin tekur mið af Hugsmíðahyggjunn og skólastefnu Mosfellsbæjar um heildstætt uppeldis- og skólastarf í leik- og grunnskólum.



Hugmyndasamkeppni var haldin um skólastefnu og hönnun skólans og upplýsingar þar af lútandi er að finna á heimasíðu skólans.

Áherslur í skólastarfi eru einstaklingsmiðað nám, lýðræðisleg skólamenning, merkingarbært nám með könnunaraðferð, náttúra og útikennsla, samþætting skólastarfs og tómstunda, heildstætt skólaár og skóladagur.

Leikskóladeild í Lágafellsskóla

Leikskólastjóri: Jóhanna Magnúsdóttir, aðstoðarleikskólastjóri og daglegur stjórnandi: Aðalheiður Alfreðsdóttir. Í september 2007 var stofnuð leikskóladeild fyrir 5 ára börn í Lágafellsskóla í nýju húsnæði skólans. Húsnæðið var hannað m.t.t. að þar væru saman í námi og leik, börn á aldrinum 5-7 ára, 3 árgangar. Húsnæðið er nokkuð opið og með það að markmiði að auðvelda mætti samstarf og flæði milli árganga. Fyrsta skólaárið í húsnæðinu voru nýir námshættir þróaðir sem og samkennsla milli árganga. S.l. starfsár voru þar 19 börn.



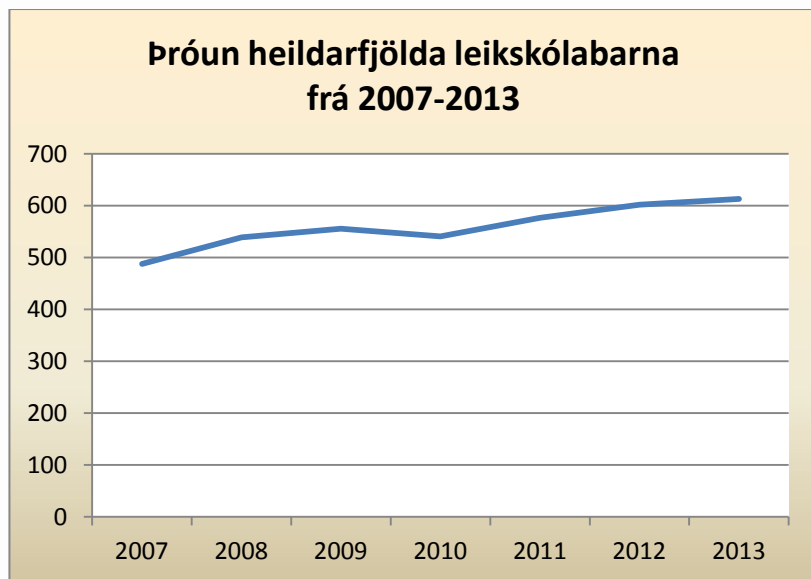
Krakkar úr Krikaskóla

Tölulegar upplýsingar um leikskólana

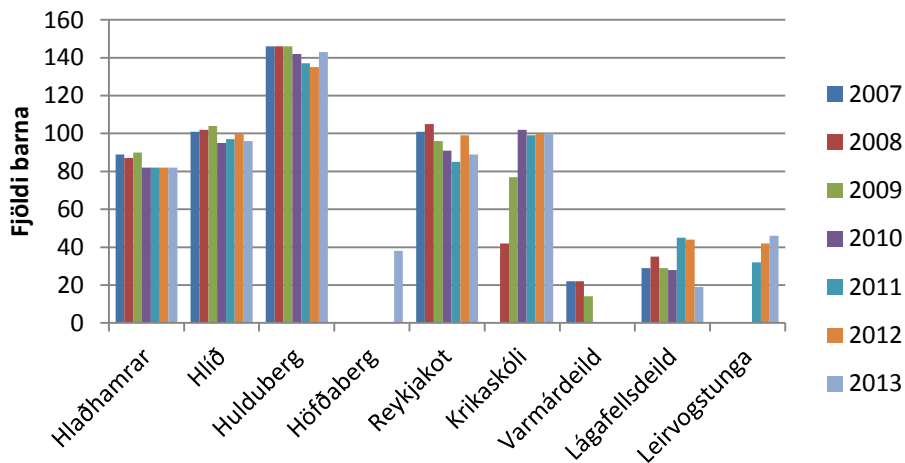
Börnin

Þróun fjölda barna í leikskólum Mosfellsbæjar

Ár	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Hlaðhamrar	89	87	90	82	82	82	82
Hlíð	101	102	104	95	97	100	96
Hulduberg	146	146	146	142	137	135	143
Höfðaberg	0	0	0	0	0	0	38
Reykjakot	101	105	96	91	85	99	89
Krikaskóli	0	42	77	102	99	100	100
Varmárdeild	22	22	14	0	0	0	0
Lágafellsdeild	29	35	29	28	45	44	19
Leirvogstunga	0	0	0	0	32	42	46
Samtals	488	539	556	541	577	602	613



Fjöldi leikskólabarna í leikskólum Mosfellsbæjar frá 2007-2013



Stöðugildi í leikskólum milli ára:

Ár	Hlaðhamrar	Hlíð	Hlíðaberg	Höfðaberg	Reykjakot	Krikaskóli	Varmárdeild	Lágafellsdeild	Leirvogstunga	Samtals
2005	22,56	25,12	30,4		29,15					107,23
2006	22,00	25,36	37,5		29,70					114,56
2007	22,94	25,71	36,81		26,20		4	4,17		119,83
2008	26,70	24,00	36,23		25,42	15,60	3,3	5,40		136,65
2009	25,98	25,90	35,67		26,78	20,90	3,0	4,35		142,58
2010	25,90	25,90	33,16		26,78	26,50	1	4,10		143,34
2011	24,90	24,23	35,09		23,30	28,43	1	6,20	6,23	149,88
2012	24,92	25,36	36,80		25,51	31,18	0	7,40	10,50	161,67
2013	24,57	25,52	37,16	10,96	25,56	28,66	0	4,10	10,46	166,99

* Breyting stöðugilda fylgir breytingum á sérkennslu- og stuðningsbörnum auk fjölda ungra barna hverju sinni.

Börn sem njóta sérstuðnings

Í lögum um leikskóla nr.90/2008 segir í 22. gr: **“Börn sem þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun, að mati viðurkenndra greiningaraðila, eiga rétt á slíkri þjónustu innan leikskólans”**

Á skólaárinu höfðu sálfræðingar á vegum ráðgjafar- og sálfræðiþjónustu Skólaskrifstofu viðveru í leikskólunum eftir því sem eftir því var kallað. Sálfræðingarnir veittu ráðgjöf og greiningu vegna barna með sérþarfir, sálræna erfiðleika, hegðunarvandkvæði og/eða þroskafrávik. Þess skal getið að leikskólarnir hafa haft aðgang að talmeinafræðingi síðustu árin og svo var einnig á haustmánuðum 2012. Talmeinafræðingur veitir málgreiningu á þeim börnum sem óskað var eftir þ.e. framburðargreiningu og málþroskagreiningu og ráðgjöf til starfsmanna og foreldra.

Hljóm 2, sem er málþroskaskimunartæki, er lagt fyrir öll 5 ára börn leikskólans í október að fengu leyfi foreldra. Skimunarprófinu, sem er íslenskt að gerð, er ætlað að finna þau börn sem gætu lent í vanda við lestrarnám í grunnskóla. Með innleiðingu Hljóms 2, er hægt að bregðast fyrir við vanda sumra barna við formlegt lestrarnám. Niðurstöður HLJÓM 2 fylgja börnunum í grunnskólann þannig að

grunnskólinn hefur mikilvægar upplýsingar um stöðu hvers barns m.t.t. lestrarnáms. Er það mikilvægt svo ekki fari tími til spillis hjá barninu við að hefja formlegt lestrarnám.

Samtals voru 21,9 stöðugildi í leikskólunum vegna stuðnings og sérkennslu sem er 4,5 stöðugilda aukning milli ára. Á síðasta skólaári var skipting þessara stöðugilda á leikskólanna þannig:

Stöðugildi vegna sérkennslu s.l. ár

1.des	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Hlaðhamrar	2,4	2,2	2	3,2	4,4	4,4	4,30	5,0	5,4	5
Hlíð	1,75	1,25	1,7	2,7	1,7	1,7	1,50	1,50	2,5	2,5
Hulduberg	2,9	3,6	3,1	3,13	2,1	2,1	1,70	3,0	3,0	3
Höfðaberg										0,4
Reykjakot	1,8	1,8	1,7	2,25	2,1	2,0	2,0	2,0	1,1	1,6
Lágafellsdeild					1	0,30	2,0	0,75	1,2	1,25
Krikaskóli						2	3	5,0	7,0	6,0
Varmárdeild				0,25	0,25	0,15				
Leirvogstunga								0,15	1,7	1,5
Samtals	8,85	8,85	8,5	11,53	11,55	12,65	14,80	17,4	21,9	20,25

Allar nánari upplýsingar um orsakir stuðnings og sérkennslu er að finna í ársskýrslu sérfræðipjónustu Mosfellsbæjar.

Daggæsla barna

Dagforeldrar

Á síðasta ári voru starfandi í Mosfellsbæ 17 dagforeldrar og voru þær með í sinni gæslu 77 börn þann 1. desember 2013 en sá fjöldi fór mest í tæp 90 börn yfir veturinn.

Samkvæmt Hagstofu 1. des 2013	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Fjöldi dagforeldra	15	19	17	15*	18	24	23	17
Fjöldi barna	62	74	58	64	90	107	110	77
Fjöldi barna í dagvistun utan lögheimils sem greitt er með	18	12	5	3	7	8	5	7

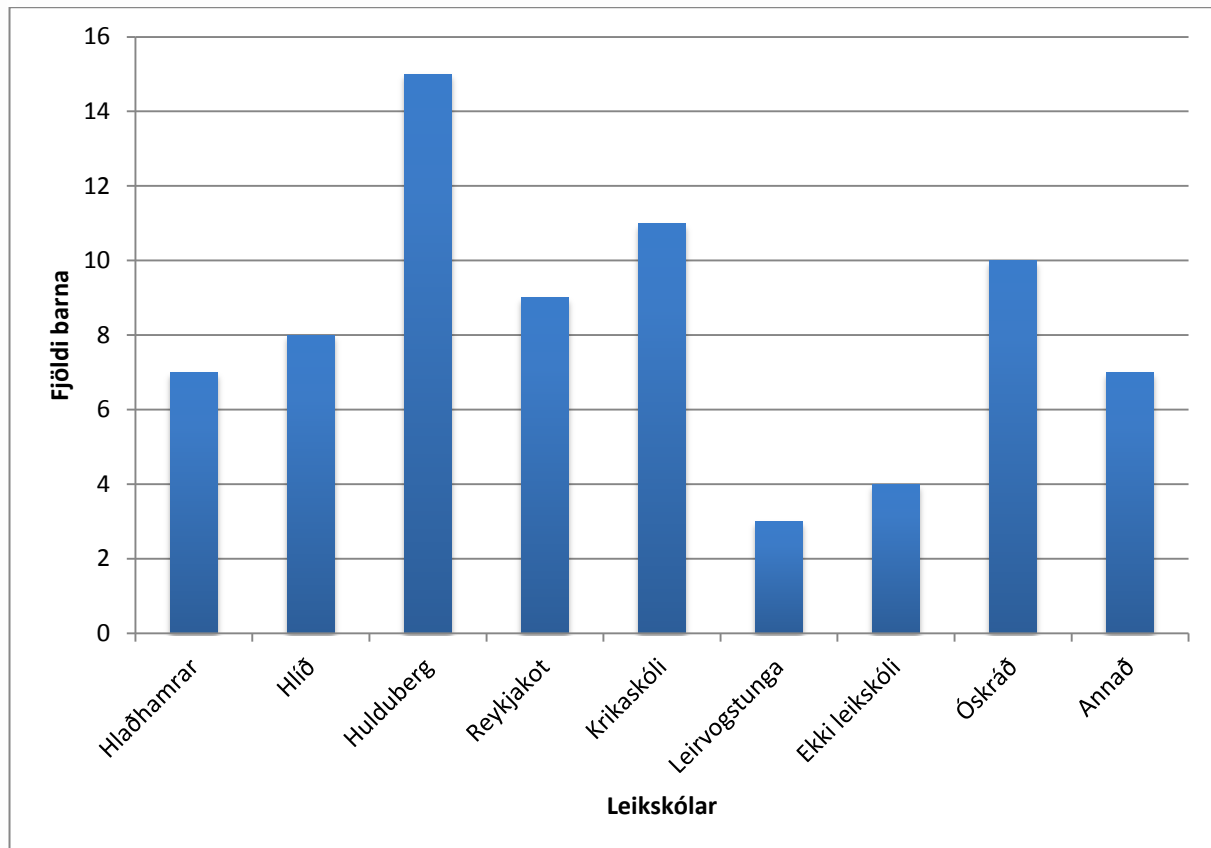
Skólaskrifstofa hélt einn fræðslufund fyrir dagforeldra í samstarfi við Seltjarnarness, Garðabæ og Akranes. Að þessu sinn var haldið námskeið um hvernig haga bæri mataræði barna á aldrinum 6 mánaða- 2 ára og var það Ólöf Helga Jónsdóttir næringarfræðingur sem sá um fræðsluna.

S.l. tvö ár hefur hjúkrunarfræðingur heimsótt dagforeldra einu sinni á vetri í formi eftirlits- og ráðgjafar heimsókn. Áhersla er lögð á að veita dagforeldrum tækifæri á að fá fræðslu og ráðleggingar varðandi heilsufar og heilbrigði ungra barna.

Dagforeldrar í Mosfellsbæ eru allir meðlimir í félagi dagforeldra sem heitir Barnavistun og er ýmis námskeið og fræðsla einnig á þeirra vegum.

Gæsluleikvöllur

Sumarið 2014 var gæsluleikvöllur starfræktur í Njarðarholti í 19 daga (júlí og fyrstu vikuna í ágúst). Alls sóttu 74 börn leikvöllinn samanbúið við 87 börn sumarið 2013 en þá var opið í 24 daga og 104 börn sumarið 2012. Að meðaltali voru 16 börn á dag á vellinum en gera má ráð fyrir að veður hafi eitthvað spilað þarna inn í hvað aðsókn varðar. Af þessum 74 börnum voru 53 börn frá leikskólum Mosfellsbæjar.



Foreldrasamstarf

Markmið og áherslur í foreldrasamstarfi

Foreldrafélög eru starfrækt í öllum skólunum Mosfellsbæjar. Markmið þeirrar starfsemi er að stuðla að velferð barna, efla hag skólanna og koma á sem bestu samstarfi heimilis og skóla. Foreldrar eru ávallt velkomnir að dvelja með börnum sínum í skólanum og taka þátt í starfi þeirra og leik.

Ný lög sem sett voru í júlí 2008 gera ráð fyrir aukinni aðkomu forelda að leik- og grunnskólastarfi. Foreldrar eiga meðal annars að gera umsagnir um allar meiriháttar breytingar á skólastarfi, skólanámskrám og skóladagatali. Foreldrar leik- og grunnskólabarna taka mikinn þátt í starfsemi skólanna og hefur þátttaka aukist áberandi mikið sl. misseri auk þess sem foreldraráð skólanna hafa í auknum mæli tekið þátt í opnum húsum Skólaskrifstofu. Foreldrar leik- og grunnskólabarna eiga rétt til setu í fræðslunefnd með málfrelsi og tillögurétt.



Opin hús

Skólaskrifstofan stóð fyrir fræðslukvöldum undir yfirskriftinni "Opin hús" í Listasal Mosfellsbæjar líkt og undanfarin ár. Opnu húsin miða að því að veita foreldrum, forráðamönnum, fagfólki og öðrum áhugasömum er koma að uppeldi barna og unglunga fræðslu og tækifæri á umræðum um ákveðin málefni er varðar uppeldi barna og unglunga í Mosfellsbæ á hverjum fundi.

Veturinn 2013-14 var á opnum húsum sjónum beint hagnýtum ráðum varðandi uppeldi og samskipti við börn og unglunga. Yfirskrift kvöldanna veturinn 2013 - 2014 var sem hér segir:

- | | | |
|----|-------------------|--|
| 1. | 20. október 2013 | Reiða barnið og skapvondi unglingurinn |
| 2. | 27. nóvember 2013 | Feimni, hlédrægni eða félagsfælni |
| 3. | 29. janúar 2014 | Depurð barna og unglunga |
| 4. | 26. febrúar 2014 | Börn með umfram orku |
| 5. | 26. mars 2014 | Sjálfsmynd barna |

Samtals mætti 301 gestur á opin hús Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar 2013-2014 eða að meðaltali um 60 gestir. Foreldrar grunnskólabarna eru í meirihluta eða 54 % gesta, en hlutfall fulltrúa leikskólabarna jókst verulega.

	2008-9	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Heildarfjöldi gesta	130 ²	142	299	340	114	301
Meðaltal gesta	18	28	50	57	19	60,2
Fulltrúar fj. barna	224	202	500	/	224	456
Meðaltal fulltr. barna	32	40	83	/	37	91,2
Grunnskólafor	65,6%	61,3%	57%	54%	47%	54%
Leikskólafor.	18%	24,5%	26%	16%	19%	30%
aðrir	16,4%	14,2	17%	30%	34%	16%



² Fyrirlestur Ólafs Stefáns ekki talinn með en þar mættu um 400 gestir



Fræðsla til starfsfólk leik- og grunnskóla

Í upphafi hvers skólaárs eru haldnir fræðslu- og endurmenntunardagar í leik- og grunnskólum bæjarins. Haustið 2013 sóttu grunnskólakennarar m.a. námsstefnu Skólaþróunarfélagsins, slysa- og forvarnarnámskeið Rauða Krossins, námskeið og fyrirlestra á vegum Háskóla Íslands auk þess að skólarnir voru sjálfir með skipulögð endurmenntunarnámskeið og fræðslu fyrir starfsfólk. Leikskólastarfsmenn sóttu sameiginlegan fræðsludag þar sem m.a. var fjallað um námsmat leikskólabarna, jafnrétti og sjálfbærni í leikskólum. Einnig var fjallað um PALS og TRAS.

Endurmenntunarstarf SSH

Samstarfshópur á vegum SSH var settur á laggirnar undir lok árs 2012 til að undirbúa og skipuleggja sameiginlega endurmenntun kennara á höfuðborgarsvæðinu. Hvert sveitarfélag á fulltrúa í hópnum og sigur Magnea fyrir hönd Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar í hópnum en auk þess voru fulltrúar Menntavísindasviðs HÍ og Menntamiðju með í ráðum.

Meginverkefnið var að skipuleggja og halda þrjá fræðslufundi sem fóru fram á vorönn 2013, haldnir í samstarfi við menntavísindasvið HÍ, um leiðsagnarmat. Aðsókn á fræðslufundina þrjá var góð og voru nálægt 300 þátttakendur á fyrri tveimur og nálægt 250 á þeim síðasta. Mikil og jákvæð viðbrögð komu frá skólastjórnendum og kennurum við fræðslunni og hvatning til að halda áfram. Hluti af fræðslufundunum þremur í Skriðu um leiðsagnarmat var að taka fyrirlestrarana upp (hljóð og mynd). Markmiðið var að fræðslufundirnir yrðu einnig til fyrir þá sem ekki tóku þátt í fræðslunni og nýttist því öðrum kennurum sömuleiðis. Upptakan var gerð af starfsfólki HÍ (Smiðju menntavísindasviðs) en unnin fyrir vefútgáfu af starfsfólki Menntamiðju. Samstarf náðist við Menntamiðju um að búa til vef sem gæti hýst efnið, sem fékk þessa vefslóð: <http://ssh.menntamidja.is>. Þar er hægt að sjá upptökur af fyrirlestrum, glærukynningum fyrirlesara og myndir frá fyrirlestrunum.

Framhald varð á þessu samstarfi á skólaárinu 2013-14 og sótti hópurinn um styrk til Endurmenntunarsjóðs og var úthlutað 800 þúsund krónum. Haldið var áfram með innleiðinu nýs námsmats og var í fyrri fyrirlestri haustannar gerð grein fyrir innrás hæfniviðmiða í íslenskt menntakerfi og þeim hugmyndum sem að baki þeim liggja. Fjallað var um tengsl hæfniviðmiða, námsmats og viðfangsefna nemenda og að lokum rætt um leiðir til að nýta hæfniviðmið í kennslu. Seinni fyrirlesturinn tók á áreiðanleika og réttmæti niðurstaðna prófa og mælinga. Ræddar voru leiðir til að bæta mælingar í skólastarfi og auka notagildi þeirra. Í kjölfar fyrirlestranna voru haldnar vinnustofur í skólunum en markmið vinnustofanna var að víkka út umræðuna frá fyrirlestrunum og fá sjónarmið kennara/skóla inn í samræðuna við að þróa frekar möguleika til að starfa eftir þessum nýju áherslum um hæfniviðmið í samhengi námsmats í grunnskólum. Á vorönn 2014 var áhersla lögð á að styðja sérstaklega list- og verkgreinakennara og íþróttakennara við að innleiða nýjar áherslur aðalnámskrár um námsmat með fræðslu um aðferðir og leiðir í því samhengi. Vinnustofur voru einnig haldnar í kjölfar þessara fyrirlestra.



Nýjar aðalnámskrár leik- og grunnskóla

Með tilkomu nýrrar aðalnámskrá leik-, grunn-, og framhaldsskóla vorið 2011 hefur gefist tækifæri á að byggja upp samfellu í námi nemenda í gegnum grunnstoðir námskráanna, en þær eru sameiginlegar fyrir öll skólastigin. Grunnstoðirnar eru: læsi sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Bæði leik- og grunnskólar hafa verið í innri vinnu við innleiðingu aðalnámskrár og gerð nýrrar skólanámskrá í kjölfarið. Áhersla í þeirri vinnu hefur verið á skólaþróun og sameiginlega þætti í fagmennsku kennara á öllum skólastigum.

Bæði leik- og grunnskólakennarar ásamt stjórnendum skólanna og starfsfólki Skólaskrifstofu hafa verið ötul við að sækja námskeið, ráðstefnur og skólaþing í tengslum við innleiðinguna og þá nýbreytni sem í námskránum hafa falist. Þá hefur Skólaskrifstofa staðið fyrir sérstakri fræðslu og umræðufundum um grunnþættina í öllum skólunum og fyrir foreldra. Skólarnir hafa unnið hver á sinn hátt að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár m.a. með því að greina þær breytingar sem koma fram frá síðustu námskrá og unnið út frá ákveðnum þáttum með það í huga að greina hvar skólinn stendur hvað varðar nýjungar sem boðaðar eru. Veturinn 2013- 14 hefur verið nýttur til að endurskoða og þróa starfsáætlanir og skólanámskrá í samræmi við lög, nýjar aðalnámskrár og Skólastefnu Mosfellsbæjar.

Nokkrar áherslubreytingar eru með tilkomu námskránnar svo sem aðkoma leikskólabarnanna og grunnskólanemendanna er meiri að ýmsum ákvarðanatökum er lúta að skólagöngu þeirra. Þá má einnig nefna að mat á skólastarfi og námsmat er útvíkað að lögð áhersla á fjölbreytni í mati.

Bæði leik- og grunnskólar hafa á undanförunum árum verið í þróun með sitt starf og innleiðing aðalnámskrárinnar er viðbót við þá þróun.

Mat á leik- og grunnskólastarfi

Innra mat fer fram í öllum leik- og grunnskólum sem Skólaskrifstofan fylgist með og fær upplýsingar um. Á heimasíðum grunnskólanna má sjá niðurstöður ýmissa kannanna svo sem skólapúlsins, foreldrakannanir, sjálfsmatsskýrslur og umbótaáætlanir. Í kjölfar nýrrar aðalnámskrár fer fram endurmat á öllum skólanámskrám grunnskólanna eins og áður hefur komið fram. Í tengslum við innleiðingu nýrrar aðalnámskrár fer fram í leikskólunum heildarendurmat á skólastarfinu og gerðar eru umbótaáætlanir sem birtast í nýrri skólanámskrá hvers leikskóla. Annað hvert ár gerir Skólaskrifstofa viðhorfskönnun meðal foreldra leikskólabarna. Niðurstöður könnunarinnar nýtist hverjum leikskóla í endurmatinu og eru það dýrmætar upplýsingar sem skólarnir fá í gegnum könnunina.

Raddir barna

Í tengslum við gerð Skólastefnu Mosfellsbæjar skólaárið 2009 -10 fór Skólaskrifstofa af stað með verkefnið *Raddir barna* í leik- og grunnskólum Mosfellsbæjar. Þá voru 2ja til 16 ára leik- og grunnskólabörn spurð að því hvernig góður skóli ætti að vera. Jafnframt voru ungmenni á aldrinum 16 til 18 ára spurð sömu spurninga. Verkefnið náði til allra skóla í Mosfellsbæ og fengust þannig svör frá um 2000 börnum og ungmennum. Ljóst er að þegar leitað er viðhorfa hjá mörgum þá verða svörin mörg og margvísleg og svo var einnig í þessu tilfalli. Lögð var áhersla á að koma til móts við raddir barna við gerð Skólastefnunnar. Veturinn 2013-14 var farið af stað með sambærilegt verkefni þó það hafi verið minna í sniðum. Var það gert í tengslum við uppbyggingu á skólamannvirkjum í Mosfellsbæ. Í ljós kom að viðhorf barna og ungmenna voru nokkuð sambærileg og þau voru 2009-10. Því var dregin sú ályktun að hægt væri að nota þær upplýsingar og þau viðhorf sem fengust áður hjá börnum og ungmennum í Mosfellsbæ, það er að segja eldri upplýsingarnar sem fengnar voru 2009-10 eru enn í gildi og gefa okkur vitneskju sem hægt er að nýta áfram. Auk þess var óskað eftir skoðunum og viðhorfi foreldra, kennara og annarra áhugasama bæjarbúa við gerð skólastefnunnar og uppbyggingu skólamannvirkja í Mosfellsbæ. Skýrslu um uppbyggingu skólamannvirkja auk annarra gagna frá vinnu

vetrarins 2013-14 má sjá á heimasíðu Mosfellsbæjar
<http://www.mosfellsbaer.is/stjornkerfi/starfsemi/fraedslusvid/>

Hvers vegna er verið að hlusta eftir skoðunum og viðhorfi 2ja til 18 ára barna?

Í lögum um leik- og grunnskóla frá 2008 er kveðið á um að taka beri tillit til þarfa og stöðu nemenda og stuðla að alhliða þroska og velferð. Jafnframt er lögð áhersla á að rækta beri hæfileika barna til tjáningar og sköpunar í þeim tilgangi, meðal annars, að styrkja sjálfsmynd þeirra, heilbrigðisvitund, öryggi og hæfni til mannlegra samskipta. Í aðalnámskrám leik- og grunnskóla sem kom út 2011 er enn frekar lögð áhersla á jafnrétti og lýðræði og virðingu fyrir manngildi og heilbrigði barna og ungmenna. Skólum ber að rækta lýðræðisleg viðhorf hjá nemendum og aðstoða þá við að móta og koma á framfæri skoðunum sínum ásamt því að þróa með sér færni í að móta samfélagið. Jafnframt má nefna að börn eiga rétt á því að tjá skoðanir sínar og hafa áhrif á eigið umhverfi skv. Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Kjarni Skólastefnu Mosfellsbæjar er að setja einstaklinginn í öndvegi. Skólastarf á að taka mið af þörfum hans, félagslegum aðstæðum og umhverfi. Þannig er litið á hvern og einn bæði sem félagsveru og einstakling með sérstakar og einstakar þarfir.

Frekari upplýsingar um verkefnið og helstu niðurstöður er að finna í skýrslunni „Hugmyndir barna um góðan skóla 2014“ sem kynnt var í Fræðslunefnd þann 28. mars 2014.



Þróunar-, nýbreytni- og önnur verkefni

Líkt og undanfarin ár hefur starfsfólk Skólaskrifstofu umsjón með einstökum verkefnum er lúta að leik- og grunnskólastarfi. Leik- og grunnskólar í Mosfellsbæ vinna að margskonar nýbreytni- og þróunarverkefnum.

Leikskólar

Í **Leikskólum** bæjarins voru m.a. þessi nýbreytni/þróunarverkefni í gangi skólaárið 2013-2014

- Mótun og gerð nýrra skólanámskráa
- TRAS
- PALS
- Amma Náttúra – (Hlíð og Hlaðhamrar)
- Hreyfing og nám – verkefni til eflingar hreyfinga og náms (Leirvogstunguskóli)
- Raddir barna – mat á skólastarfi (Hlaðhamrar)
- Útikennsla (Hlaðhamrar)
- Leikur og læra (Krikaskóli, Leirvogstunga)
- Samstarfsverkefni um lestur við Lions-klúbbinn Úrnar (Krikaskóli)
- Leikskólar og verkefnið atvinna með stuðning (Hlíð, Reykjakot, Krikaskóli)
- Sjálfbærni og vísindi, samstarf við RannUng (Hulduberg)
- Uppbygging Leirvogstunguskóla í samvinnu við foreldra (Leirvogstunguskóli)
- Innleiðin gilda í skólasamfélagið (Living values) (Reykjakot)

Samstarf leik- og grunnskóla

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik – og grunnskóla í Mosfellsbæ. Samstarfið hefur meðal annars falist í heimsóknum leikskólabarna í grunnskólann að vori til að kynna börnum væntanlegan skóla. Markmiðið er að stuðla að vellíðan og öryggi barnanna á þessum tímamótum. Þá eru haldnir árlegir „skilafundir“ samkvæmt reglugerð nr. 896/2009 um skil og miðlun upplýsinga milli skólastiga vegna þeirra barnahópsins í heild og vegna barna sem þurfa á áframhaldandi stuðningi að halda þegar þau færast úr leikskóla í grunnskóla. Leikskólabörn á Reykjakoti, Leirvogstungu, Hlíð og Hlaðhömrum fóru líkt og fyrir ár í skólaheimsóknir í Varmárskóla og tóku þátt í skólastarfi með fyrstu bekkingum.

Samstarf grunnskóla og framhaldsskóla

Að undirlagi Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar var myndaður undirbúningshópur um samstarf skólastiga en í honum sátu fulltrúar grunnskólanna og fulltrúar Framhaldsskólans. Undirbúningshópur hittist samtals fimm sinnum til ráðagerða og var niðurstaðan sú að miðvikudaginn 5. mars hittust kennarar unglingadeilda grunnskóla Mosfellsbæjar ásamt kennurum Framhaldsskólans í Mosfellsbæ (FMOS) í húsnæði FMOS til að ræða hvort áhugi væri fyrir faglegt samstarf á milli skólanna. Var kennurum skipt í hópa eftir námsgreinum þar sem byrjað var á að hrista hópinn saman. Í kjölfarið fór umræða fram og skráð fundargerð. Niðurstaða allra hópa var samhljóma. Allir hópar telja samstarf mikilvægt og óska eftir að þeim verði gert kleift að hittast á vinnutíma til að hægt sé að mynda samfellu í skólastarfi. Undirbúningshópurinn um samstarf skólastiga í Mosfellsbæ telur mikilvægt að hópurnir hittist áfram næsta skólaár til að fylgja verkefninu eftir og hefur hópurnir lýst yfir áhuga á að taka það að sér.

Lýðheilsuverkefni

Mosfellsbær gekk til samstarfs við landlæknisembættið um heilsuefandi samfélag. Skólar Mosfellsbæjar hafa verið virkjaðir í því m.a. verið þátttakendur í rýnihópum. Lágafellsskóli og Varmárskóli eru báðir þátttakendur í verkefnum sem tengjast hugmyndum um heilsuefandi skóla, Lágafellsskóli er í samstarfi við Skólar ehf. auk Eistlands og Lettlands. Að öðru leyti heldur lýðheilsuverkefnið áfram sem hluti af þróun skólanna í samræmi við áherslu landlæknis um heilsu og



líðan skólabarna, sjá betur á heimasíðu landlæknisembættisins <http://www.landlaeknir.is/heilsa-og-lidan/>

PALS

(Peer Assisted Learning Strategies) „Pör Að Læra Saman“

Í niðurstöðum PISA rannsóknarinnar sem gerð var 2006 kom fram að grunnskólanemendur á Íslandi eru meðalnemendur alla skólagönguna ef skoðaðar eru allar þátttökupjóðir. Ef skoðuð eru þau lönd sem við viljum bera okkur saman við eru íslenskir nemendur undir meðallagi. Lesskilningsfærni íslenskra nemenda hefur hrakað mest á öllum þremur prófunum. Þegar niðurstöður PISA lágu fyrir haustið 2007 var hafist handa að leita leiða fyrir kennara til að styrkja alla þætti læsis og lestrarkennslu sem gætu nýst í öllum aldurshópum. Í framhaldinu fór Skólaskrifstofa að skoða og kynna fyrir leik- og grunnskólum ýmis læsis hvetjandi verkefni. Á vordögum 2009 var kynnt fyrir skólastjórum leik- og grunnskóla PALS verkefnið og voru þeir áhugasamir um að innleiða það í skólum Mosfellsbæjar. PALS er bandarískt að uppruna og hafði ekki verið innleitt hér á landi fyrr. PALS byggir á þeirri hugmynda- og kennslufræðilegu nálgun að nemendur eru paraðir saman eftir ákveðnum reglum og æfa sig í ýmsum þáttum læsis allt eftir eigin getu. Þessi aðferð er í upphafi þróuð í USA til að kenna útlendingum ensku. Rannsóknir sýna aukinn orðaforða, betri málskilning og meira öryggi í lestri eftir að PALS kennsluaðferð er notuð. Aðferðina má nota í öllum bóklegum námsgreinum.

Innleiðing PALS hófst formlega haustið 2009 með námskeiði fyrir alla leik og grunnskólakennara í Mosfellsbæ undir leiðsögn Kristen L. McMaster Ph.D sem kom sérstaklega til landsins í þeim tilgangi að halda námskeið fyrir leik- og grunnskólakennara í Mosfellsbæ. Það var gert fyrir tilstuðlan Huldu Karen Daníelsdóttur, kennsluráðgjafa í málefnum tvítyngdra barna í Reykjavík.

Kennarar og stjórnendur í Mosfellsbæ sýndu strax mikinn áhuga á efninu og í kjölfarið var kennsluefnið keypt frá Bandaríkjunum. Hafist var handa við að þýða það og staðfæra og nokkrir kennarar tóku það í notkun s.l. vetur. Skólaskrifstofa fékk styrk frá Sprotasjóði Menntamálráðuneytisins í upphafi ársins 2010 og gerði styrkurinn útslagið um að hægt væri að leggja í vinnu við þýðingar og staðfæringar á PALS efninu. Veturinn 2010-2011 hófst markviss notkun PALS í leik- og grunnskólum bæjarins. Vorið 2011 var handbók kennara fyrir 2. – 6. bekkjar gefin út á tölvutæku formi og um sumarið í bókformi svo og tvær handbækur sem ætlaðar eru leikskólabörnum. Gerð var SVÓT greining hjá PALS kennurum um árangur innleiðingar og framgangi verkefnisins. Niðurstaðan var sú að almenn ánægja er með aðferðafræðina á bak við PALS og vilji var til áframhaldandi þróunar. Margar ábendingar komu fram sem unnið var með í framhaldinu. Árið 2012 lauk þróunarverkefninu formlega lokið og gerð var lokaskýrsla sem kom út sumarið 2012. PALS er komið til með að vera sem eitt af læsisverkefnum í skólum Mosfellsbæjar. Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar stendur fyrir kynningum og námskeiðum á námsefninu á landsvísu.

TRAS

TRAS er faglegur matslisti sem á uppruna sinn í Noregi og hefur verið notaður víða á norðurlöndunum síðast liðin ár. TRAS er skammstöfun á *Tildig registrering av språklutvikling i daglig samspill* sem hefur verið þýtt á íslensku sem **Snemmtæk skráning á málþroska barna**.

Markmiðið með matslistanum er að leikskólakennarar geti fylgst með og fengið yfirsýn yfir málþroskaferli hvers barns. Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar var þátttakandi í þróun og staðfærslu listans sem og fylgigögnum tengdum honum s.s. handbók. Leikskólinn Hlaðhamrar tók listann í notkun á árinu 2010 sem þátttakandi að aðlögun listans og hélt áfram að nota listann veturinn 2011-12. Starfsmenn Hlaðhamra töldu listann vera gott tæki til að fylgjast með framvindu málþroska barna almennt og í kjölfarið hafa leikskólar bæjarins tekið TRAS með í mat á framvindu málþroska. Skólaskrifstofa mun halda áfram að styðja við innleiðingu TRAS í leikskóla bæjarins og veita ráðgjöf og fræðslu eftir þörfum. Skráning á framvindu málþroskans í víðu samhengi verður einn hluti í mati leikskólans á framvindu þroska barnanna og verður hluti af heildarmati.



Auk áðurnefndra verkefna eru í leik- og grunnskólum Mosfellsbæjar mikið um þróunar- og nýbreytniverkefni og sum hver búin að vera í einhver ár en hér verður sagt frá **nokkrum þeirra** sem voru í gangi skólaárið 2013-2014:

Varmárskóli

- Byrjendalæsi:
Byrjendalæsi var innleitt í Varmárskóla nú í haust. Það er samstarfsverkefni milli Krikaskóla og Varmárskóla. Það mun breytast eftir því sem þekking eflist í báðum skólum. Samstarf milli skólanna um þessa kennsluaðferð og nálgun við lestur barna er gríðarlega mikilvæg m.a. vegna samfellu í námi barnanna sem hefja sína skólagöngu í Krikaskóla og færast svo langflest yfir í Varmárskóla.
- Unglingar kenna eldri borgurum á tölvur:
Varmárskóla bauð upp á nýjan valáfanga í haust fyrir eldri nemendur skólans, sem fólst í því að kenna eldri borgurum á tölvur. Um var að ræða samstarf milli eldri borgara og Varmárskóla og var kennslan eldri borgurum að kostnaðarlausu.
- Valáfangi í félagsstarfi:
Í ár var tekin upp sú nýjung að bjóða uppá valáfanga í félagsstarfi sem metinn er 2 kst. á viku og var sá hópur nemendaráði til stuðnings í félagsstarfinu.
- BEST stærðfræðikeppnin:
Fjórir nemendur úr 9. bekk í Varmárskóla komumst í undanúrslit í BEST stærðfræðikeppninni, sem haldin er fyrir alla 9. bekki á Íslandi en einnig haldin í Noregi, Danmörku, Finnlandi og Svíþjóð.
- Vinabekkir á Skype.
Varmárskóli er einn tveggja skóla á landinu tekur þátt í verkefninu Komum heiminum í lag. Nemendur í 7. KÁ ásamt umsjónarkennara sínum unnu að verkefni með vinabekknunum sínum í Kariobangi skólanum í Nairobi í Keníu í samstarfi við ABC barnahjálp. Vinabekkirnir hittust á Skype og spurðu og svöruðu spurningum, sungu, kynntu fána landanna og fleira. Viðstaddir voru gesti frá ABC barnahjálpinni ásamt því sem fréttafólk frá Stöð 2 og Vísi kom og tók viðtöl við krakkana.
- Grænfáninn í annað sinn.
Í febrúar 2009 gekk Varmárskóli til liðs við verkefnið Skólar á grænni grein, þá hófst markviss vinna við Skrefin-sjö. Skemmst er frá því að segja að á 50 ára afmæli skólans vorið 2012 var skólanum afhentur Grænfáninn. Varmárskóli er fyrsti skólinn í Mosfellsbæ sem tekur á móti þessari alþjóðlegu viðurkenningu fyrir góða frammistöðu í menntun til sjálfbærrar þróunar og fyrir að leggja sitt af mörkum til þess að efla og bæta umhverfismál innan skólans og nærsamfélagsins. Varmárskóli fékk Grænfánann afhentan í annað sinn við hátíðlega athöfn nú í vor.
- Afburðanemendur í Varmárskóla
Vorið 2014 fékk Varmárskóli styrk úr Sprotasjóði vegna verkefnisins Afburðanemendur í Varmárskóla. Markmið verkefnisins er að gera einstaklingsáætlanir í stærðfræði og íslensku sem komi til móts við afburðanemendur í 7. bekk, sem síðan verði fram haldið í 8. bekk og svo koll af kolli þar til nemandi lýkur grunnskóla. Undirbúningur er þegar vel á veg kominn.

Á heimasíðu Varmárskóla má sjá nánar um sum þessara verkefna

<http://varmarskoli.is/Umskolann/Throunarverkefni/> en auk þeirra var fjöldi annara verkefna stærri sem smærri



Krikaskóli

- Byrjendalæsi - leikskólalæsi
Skólaárið 2013-14 hófst formlegt samstarf við Háskólann á Akureyri um Byrjendalæsi-Leikskólalæsi í Krikaskóla. Samstarfið hófst á námskeiði í ágúst 2013 fyrir alla kennara 4 ára barna og eldri, ásamt deildarstjórum og öðru fagfólki sem starfar með 2ja og 3 ára börnum. Leiðtogi verkefnisins í Krikaskóla er Andrea Anna Guðjónsdóttir, verkefnastjóri sérkennslu. Verkefnið hefur nú þegar haft mikil áhrif á skólastarfið og á samstarf milli árganga. Það skapar góðan ramma utanum læsi í Krikaskóla.
- Stærðfræði
Unnið hefur verið með verkefnið „Stærðfræði byggð á skilningi barna“ í Krikaskóla frá 2009 eða Cognatively Guided Instruction (CGI). Verkefnið leiðir Kristjana Steinþórsdóttir verkefnastjóri stærðfræði. Halldin var kynningarfundur á verkefninu í Krikaskóla 19. mars 2014 þar sem dr. Ólöf Björg Steinþórsdóttir kynnti hugmyndafræðina. Kennurum, foreldrum og öðrum áhugasömum var boðið til að kynna verkefninu og um 30 manns nýttu sér tilboðið. Ljóst er að Krikaskóli mun halda áfram að þróa leiðir í stærðfræðikennslu ungra barna frá 2ja til 9 ára í samfelldri heild.
- Jákvæður agi
Valin hefur verið agastefna fyrir Krikaskóla, jákvæður agi. Stýrihópur var stofnaður vorið 2014 og vann hann áætlun um innleiðingu. Samstarfi hefur verið komið á við Naustaskóla á Akureyri og Dalskóla í Reykjavík. Lögð er áhersla á að agastefnan falli hugmyndafræðilega vel að skólastarfinu og því sem byggt hefur verið upp í lýðræðislegu skólastarfi.
- Samþætting skóla og frístundastarfs
Samþætting grunnskóla og frístundastarfs var sett í forgang á skólaárinu 2013-14. Mikil samfella hefur náðst með þátttöku allra kennara í starfinu. Samvinna og samstarf með hagsmuni barnanna að leiðarljósi er lykillinn í starfinu. Sérstakar áherslur hafa verið lagðar á list- og verkgreinar ásamt hreyfingu og útiveru.
- Tengsl árganga
Yngstu börnin í Krikaskóla voru einnig sett í forgrunn skólaárið 2013-14. Sett var á fót staða verkefnastjóra yngstu barnanna sem Lone Hedtoft sinnir. Markmiðið er að samþætta starfið með 2ja og 3ja ára börnunum. Draga fram styrkleika starfsins og tengingar við aðra árganga í skólanum. Mikið er kallað eftir auknu samstarfi milli grunnskólabarnanna við yngstu börnin og því þarf að hlúa að því.

Lágafellsskóli

- Heilsueflandi samfélag og Heilsueflandi grunnskóli
Mosfellsbær er þátttakandi í verkefninu *Heilsueflandi samfélag* og tekur skólinn fullan þátt í því sem *Heilsueflandi grunnskóli*. Verkefnið *Heilsueflandi grunnskóli* hefur verið styrkt af Nordplus frá árinu 2011 en þátttökulönd auk Íslands eru Eistland og Lettland. Meginmarkmið verkefnisins er að kynna ungum nemendum heilsueflandi lífnaðarhætti með það að leiðarljósi að leggja grunn að betri framtíð og líðan þeirra. Lögð er mikil áhersla á að efla heilsuvitund og heilsulæsi nemenda, starfsmanna og nærsamfélagsins með tilliti til mataræðis/tannheilsu, hreyfingar/öryggis, líðunar/geðræktar og lífsleikni. Heilsueflingarteymi er starfandi við skólann sem hefur það hlutverk að halda utan um heilsueflingarstarfið og tryggja framgang þess í daglegu starfi skólans. Lögð er mikil áhersla á að efla heilsuvitund og heilsulæsi nemenda, starfsmanna og nærsamfélagsins með tilliti til mataræðis/tannheilsu, hreyfingar/öryggis, líðunar/geðræktar og lífsleikni. Heilsueflingarteymi er starfandi við skólann sem hefur það hlutverk að halda utan um heilsueflingarstarfið og tryggja framgang þess í daglegu starfi skólans.



Skólinn er jafnframt virkur þátttakandi í ýmsum heilsutengdum viðburðum á landsvísu eins og Göngum í skólann og Lífshlaupinu. Eins stendur skólinn sjálfur fyrir ýmsum heilsutengdum viðburðum eins og Fjölgreindarleikum, Lágafellsleikum og Fellagöngu.

- **Virk samkennd**
Virk samkennd er verkefni unnið í anda einkunnarorða skólans samvera, samvinna, samkennd. Markmið verkefnisins er að vekja nemendur til umhugsunar um líðan samnemenda og stuðla þannig að vellíðan allra í skólasamfélaginu. Nemendur úr 7.-10. bekk á hvert veljast í hóp sem fundar reglulega með djákna og lífsleiknikennara. Hópurinn stendur fyrir ýmsum viðburðum og nýjungum í skólastarfinu sem allar miða að því að efla samkennd nemenda og ábyrgð þeirra gagnvart samnemendum sínum.
- **Lýðræðisfundir**
Lýðræðisfundir eru haldnir einu sinni á önn með fulltrúum nemenda, skólastjórnenda og kennara. Þar gefst nemendum færi á að koma hugmyndum sínum og athugasemdum á framfæri.
- **Núvitund og kynjafræði.**
Tvö verkefni við skólann eru styrkt af Sprotasjóði. Annað er tengt þróun núvitundar í kennslu barna en hitt verkefnið miðar að kennslu jafnréttis- og kynjafræði. Jafnframt var unnið að undirbúningi valáfangans Núvitund/gjörhygli sem kenndur verður skólaárið 2014– 2015.
- **Kynjafræði**
Valáfangi á unglingastigi í kynja- og jafnréttisfræði. Jafnréttis-og kynjamál skoðuð út frá fjölbreyttum sjónarhornum. Nemendur skoða jafnrétti og mismun á milli kynja á hinum ýmsu stöðum, í ólíkum samfélögum og stöðu minnihlutahópa. Fyrirfram gefin viðmið, staðalímyndir og kynhlutverk skoðuð og horft á hvernig birtingarmyndin er í daglegu lífi svo sem innan fjölskyldunnar, á vinnumarkaði, í menntakerfinu, stjórnmálum, íþróttum, félagslífi, og í gegnum fjölmiðla.
- **Skólar á grænni grein – Grænfáninn**
Mikil áhersla var lögð á verkefnið *Skólar á grænni grein* síðastliðið skólaár til að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisstefnu skólann. Stefnan hefur verið tekin á skrefin sjö til bættrar umhverfisstjórnunar.
- **Uppbyggingarstefna**
Uppbyggingarteymi hefur unnið með starfsmannahópnum að áframhaldandi þróun hugmynda samkvæmt Uppbyggingarstefnunni – Uppeldi til ábyrgðar.
- **Leiðsagnarmat**
Leiðsagnarmat þróað áfram og aðlagð að breyttum áherslum skv. nýrri aðalnámskrá.
- **Skákkennsla.**
Nemendum skólans var boðið upp á skákkennslu í sérgreinarúllum í nokkrum árgöngum.
- **Sérdeild og frístund**
Sérdeild var stofnuð við skólann á skólaárinu og unnið var að uppbyggingu hennar ásamt uppbyggingu Frístundarsels fyrir nemendur í 5. -10. bekk. Markmið deildarinnar er að sinna einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem allir nemendur hafa einstaklingsnámskrá og fá jöfn tækifæri á eigin forsendum til náms og virkrar þátttöku. Nemendur í sérdeild fá fjölbreytt nám við hæfi í hvetjandi námsumhverfi. Þeir hefja skóladaginn ýmist í sérdeildinni eða í bekknum sínum. Hver nemandi hefur sína stundaskrá. Skóladagurinn er skipulagður út frá gildandi viðmiðunarstundaskrá og býðst nemendum í 1.- 4. bekk að sækja frístundasel skólans með öðrum nemendum að skóladegi loknum. Eldri nemendur eiga kost á því að fara í skipulagt frístundastarf með þeirra þarfir að leiðarljósi eftir skóla.
- **Leið til læsis**
Unnið er eftir kerfinu *Leið til Læsis* sem er yfirgripsmikið stuðningskerfi í lestrarkennslu sem er ætlað nemendum á yngsta stigi grunnskólans. *Leið til læsis* gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hve vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrar-

kennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum en um leið veitir prófið upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættuhópi vegna hugsanlegra erfiðleika við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.

- **Gæðagreinar**

Varðandi innra mat skólans var haldið áfram að þróa notkun skosku sjálfsmatsaðferðarinnar *How good is our school?* sem heitir á íslensku *Gæðagreinar*. Nánari úrskýringar á kerfinu er að finna í sjálfsmatsskýrslu Lágafellsskóla fyrir skólaárið 2013 - 2014.

Nánar má sjá umfjöllun um flest þessara verkefna í skólanámskrám skólanna og á heimsíðum þeirra.



Litla upplestrarkeppnin

Stofnað var til nýs þróunarverkefnis í 4. bekk í grunnskólum Mosfellsbæjar haustið 2012 sem heitir Litla upplestrarkeppnin. Allir nemendur í 4. bekk grunnskólanna eru þátttakendur í verkefninu. Keppnin hefst formlega á degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember og lýkur með sérstökum lokahátíðum í hverjum skóla fyrir sig á vormánuðum í viðurvist foreldra, skólastjórnenda og kennara ásamt fulltrúa Skólaskrifstofu. Keppnishugtakið í Litlu upplestrarkeppninni felur fyrst og fremst í sér það markmið að nemendur keppi að betri árangri og eru ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur, að verða betri í dag en í gær. Litla upplestrarkeppnin er líkt og Stóra upplestrarkeppnin unnin í samvinnu við Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Umsjón með verkefninu í skólunum voru umsjónakennarar 4. bekkja í samstarfi við Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar.

Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk

Stóra upplestrarkeppnin í 7. bekk fór fram í hátíðarsal Varmárskóla fimmtudagskvöldið 27. mars. Tíu nemendur úr grunnskólum Mosfellsbæjar, Lágafellsskóla og Varmárskóla kepptu til úrslita.

Úrslitin urðu þannig að Ástríður Magnúsdóttir úr Lágafellsskóla varð í fyrsta sæti, Andri Már Guðmundsson úr Lágafellsskóla varð í öðru sæti og Arndís Hjörleifsdóttir úr Varmárskóla varð í þriðja sæti. Margt var um manninn á þessu hátíðlega kvöldi og fengu gestir að heyra keppendur lesa brot úr sögunni Ertu guð, afi eftir Þorgrím Þráinsson og ljóð eftir Erlu (Guðfinnu Þorsteinsdóttur). Auk þess lásu keppendur ljóð sem þeir völdu sjálfir. Skólakór Varmárskóla söng þrjú lög auk þess sem nemendur úr Listaskóla Mosfellsbæjar fluttu tónlist. Að keppninni standa Raddir, samtök um vandaðan upplestur og framsögn. Í samtökunum eru: Heimili og skóli, íslensk



Á myndinni eru sigurvegarnir ásamt bæjarstjóra, formanni fræðslunefndar og skólastjórum Varmárskóla og Lágafellsskóla.

málnefnd, Menntavísindasvið Háskóla Íslands, Kennarasamband Íslands, Rithöfundasamband Íslands, Samtök forstöðumanna almenningsbókasafna, Samtök móðurmálskennara í samvinnu við skólaskrifstofur, skóla og kennara á hverjum stað.

Stóra og Litla upplestrarkeppnin eru mikilvægur þáttur í eflingu læsis nemenda í Mosfellsbæ auk þess að kveikja áhuga nemenda á framsögn, tjáningu og á lestri, hvort heldur sem lesið er til gagns og fróðleiks eða yndislestur.



Samstarf skólaskrifstofa

Skólaskrifstofan leggur áherslu að vera í samstarfi við önnur sveitarfélög. Slíkt samstarf nýtist einkar vel og má þar t.d. nefna samning sem sveitarfélögin á höfuðborgarsvæðinu hafa gert með sér um flutning barna milli sveitarfélaga og rétt þeirra til að vera áfram í leik- og grunnskóla í gamla sveitarfélaginu þar til það fær skólavist í því nýja. Ennfremur er samstarf um nýjungar og þróun í starfi leikskólanna svo og í stjórnsýslunni.

Starfsfólk Skólaskrifstofu Mosfellsbæjar, Skólaskrifstofu Akraness og Skólaskrifstofu Borgarbyggðar hittast einu sinni til tvisvar á ári og bera saman bækur sínar. Kynnt er hvað er á döfinni í skólamálum á hverjum stað og bera starfsmenn saman bækur sínar með því hugarfari að miðla hver öðrum af reynslu sinni og verkefnum. Að auki hittast fulltrúar Skólaskrifstofa á landsvísu á árlegum fundi og var sá fundur haldinn á Hallormsstað í maí þar sem m.a. fulltrúar Menntamálaráðuneytis, og sambands íslenskra sveitarfélaga koma og hitta þessa fulltrúa á einum stað og fara yfir ýmis málefni er varðar skólamál auk þess sem fulltrúum gefst tækifæri til að hitta kollega og ræða málín og bera saman bækur.

Listaskóli Mosfellsbæjar

Listaskóli Mosfellsbæjar var stofnaður 2. febrúar 2006. Listaskóli Mosfellsbæjar er rekinn og studdur af sveitarfélaginu. Listaskólinn samanstendur af tónlistardeild (sem áður var Tónlistarskóli Mosfellsbæjar), Skólahljómsveit Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar, og Leikfélagi Mosfellssveitar. Allar undirstofnanir Listaskólans nema tónlistardeildin eru reknar sem sjálfstæðar einingar og gerðir hafa verið samstarfssamningar á milli Listaskólans og Skólahljómsveitar Mosfellsbæjar, Myndlistarskóla Mosfellsbæjar og Leikfélags Mosfellssveitar. Markmið Listaskólans er að samþætta starfsemi þessara stofnana og að tryggja tengsl milli þeirra. Þá er lögð áhersla á að fléttuð verði saman starfsemi Listaskólans við grunn- og leikskóla. Hlutverk Listaskólans er einnig að auka tengsl við aðila utan stofnana bæjarins, ekki síst starfandi listamenn. Það má því segja að Listaskóli Mosfellsbæjar sé regnhlíf yfir fjölbreytta listastarfsemi í Mosfellsbæ.

Meginverkefni skólans er að auka færni og skilning nemenda, gera þá sjálfbjarga flytjendur og njótendur tónlistar, glæða hjá þeim áhuga á hverju viðfangsefni og búa þau undir lífið á sem bestan hátt. Fastir liðir í starfinu eru öflugt tónleikahald, auk tónlistarflutnings við flest möguleg tækifæri, þar sem nærveru okkar er óskað.

Skólahljómsveitin leikur opinberlega meira en 60 sinnum á ári og svipaður fjöldi tónleika er í tónlistardeildinni, þar af um 30 tónleikar í opinni viku í lok febrúar, þar sem heimsóttir eru allir skólar bæjarins, stofnanir og fyrirtæki. Nánar má lesa um starfsemi Skólahljómsveitarinnar í ársskýrslu þeirra.

Listaskólinn hélt 43 opinbera tónleika, flesta í Listasal Mosfellsbæjar eða 12 og voru þeir allir vel sóttir. Af þessum tónleikum voru svo 7 í Framhaldsskólanum og 9 í Lágafellskirkju. Einnig var leikið m.a. í Íþróttamiðstöðinni að Varmá í janúar, þegar afhentar voru viðurkenningar til íþróttamanna Mosfellsbæjar. Þá komu nemendur og kennarar skólans fram í nokkrum messum í Lágafellskirkju, gítarnemendur fóru í árlega tónleikaferð og léku að þessu sinni fyrir eldri borgara í Furugerði og Bólstaðarhlíð í Reykjavík. Þáðu þeir veitingar í Bólstaðarhlíðinni og voru boðnir velkomnir aftur. Strengjasveitin tók upp samstarf við yngri strengjasveit Tónlistarskólans á Akranesi og heimsóttu sveitirnar hvor aðra, æfðu saman og héldu tónleika á Akranesi.

Það er líka eitt af markmiðum skólans, að gera starfsemina sýnilegri í bæjarfélaginu og efna til samstarfs við ýmsa aðila. Þetta samstarf hefur aukist ár frá ári. Stærsti liðurinn í því hefur verið opin vika, sem jafnan er haldin í febrúar. Þá höfum við brotið upp hefðbundið starf í skólanum og haldið tónleika víðs vegar um bæinn. Í þetta sinn vorum við ekki með opna viku, en í þess stað var þemavika 10. – 14. febrúar, þar sem þemað var Barokktónlist og lauk með tvennum tónleikum. Margir söknuðu opnu vikunnar, svo hún verður aftur á dagskrá á næsta skólaári.

Dagur Listaskólans var haldinn hátíðlegur í 7. skipti laugardaginn 15. mars. Í þetta sinn var eingöngu opið hús í Háholti 14 og Skólahljómsveitinni og þótti það takast mjög vel og ástæða til að hafa framhald á næsta vetur, enda fengum við yfir 300 manns í heimsókn í Listaskólann og foreldrar barna í skólahljómsveitinni fengu tækifæri til að læra á hljóðfæri barna sinna. Myndlistarskólinn setti upp sýningu á göngum Listaskólans og Leikfélagið frumsýndi leikverk í Bæjarleikhúsinu.

Þá höfum við líkt og áður átt gott samstarf við nokkra kóra í Mosfellsbæ og Karlakór Kjalnesinga og útvegað þeim æfingaaðstöðu til að halda æfingabúðir og Kammerkór Mosfellsbæjar æfði reglulega í skólanum í vetur undir stjórn Símonar Ívarssonar, svo og kór starfsfólks á leikskólum bæjarins, kvennakórinn Stöllurnar, sem Ragnheiður Árnadóttir stjórnar.

Nótan, uppskeruhátíð tónlistarskóla, fór fram í fjórða skiptið í mars. Í undankeppninni fyrir Kragann, Suðurnes og Suðurland, sem fram fór í Hásölum í Tónlistarskóla Hafnarfjarðar, átti Listaskólinn sína fulltrúa. Annars vegar voru það Þóra Björg Ingimundardóttir söngnemandi og Magnús Þór Sveinsson píanómandi og hins vegar Oddný Þórarinsdóttir fiðlunemandi. Stóðu þau sig með mikilli þrýði og voru skólanum og sveitarfélaginu til sóma. Oddný náði þeim árangri að komast áfram á lokahátíðina í Hörpu, þar sem bestu atriðin af landinu öllu voru flutt. Eins og komið hefur fram, náði hún þar þeim glæsilega árangri, að hljóta sérstaka viðurkenningu ásamt 9 öðrum atriðum. Gerður verður sérstakur sjónvarpsþáttur um þá, sem hlutu þessa viðurkenningu og verður hann sýndur í Ríkissjónvarpinu síðar á árinu.

	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Stöðugildi	14,5	15,6	16	15,7	14,5	14,5	14,5	14,5
Fjöldi starfsmanna	25	29	28	28	28	28	28	27
Nemendafjöldi	214	234	259	249	247	247	228	223



Lokaorð

Skólastarf í Mosfellsbæ hefur þróast mikið á sl. árum og áhugavert er að skoða þá fjölbreytni sem einkennir skólastarfið, hvort sem litið er til leikskóla, grunnskóla, frístundasels eða Listaskóla.

Vinna við innleiðingu nýrra aðalnámskráa í kjölfar nýrrar menntastefnu hefur verið fyrirferðamikil í starfi leik- og grunnskóla síðastliðin ár. Innleiðingin felur í sér bæði breytta kennsluhætti og námsmat auk almennrar skólaþróunar. Vinna við innleiðinguna, gerð nýrra skólanámskráa og skólaþróun í anda nýrrar menntastefnu verður áfram þungamiðja í skólastarfi Mosfellsbæjar.

Ársskýrslan endurspeglar það gróskumikla starf sem er í gangi í skólum Mosfellsbæjar og er langt frá að allt sé upp talið því mörg minni og stærri verkefni eru í gangi á hverjum stað. Mikilvægast er hið daglega starf og sú festa sem einkennir gott skólastarf.

Leik- og grunnskólar í Mosfellsbær eru fjölmennir og fjölbreyttir og kallar það á mikinn sveigjanleika og aðlögun innan skólanna, samvinnu milli skóla, við foreldra og samfélagið, framsækni við úrlausnir og nýjar leiðir við þau verkefni sem þessari fjölgun fylgir.

Starfsfólk skólastofnanna Mosfellsbæjar á heiður skilið fyrir sitt framlag til skólasamfélagsins og ljóst að lykilinn að árangursríku skólastarfi er þegar allir hlekkir skólasamfélagsins vinna saman að sameiginlegu markmiði.

Skólaskrifstofa Mosfellsbæjar
30. júní 2014